Предметно – содержательный анализ результатов ОГЭ по биологии в МБОУ ВСОШ №2 (2016/2017 уч. году)

1. Сдавали (Дата) ОГЭ по биологии – 13чел.
2. Сводная таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч-ся (ФИО) | Баллы | Оценка | % выполнения | Годовая отметка | Результат |
|  | 19 | 3 | 41 | 3 | Подтверждено |
|  | 25 | 3 | 54 | 3 | Ниже |
|  | 19 | 3 | 41 | 3 | Подтверждено |
|  | 19 | 3 | 41 | 3 | Подтверждено |
|  | 13 | 3 | 28 | 3 | Подтверждено |
|  | 16 | 3 | 35 | 3 | Подтверждено |
|  | 13 | 3 | 28 | 3 | Подтверждено |
|  | 16 | 3 | 35 | 3 |  Подтверждено |
|  | 13 | 3 | 28 | 3 | Подтверждено |
|  | 13 | 3 | 28 | 3 | Подтверждено |
|  | 17 | 3 | 37 | 3 | Подтверждено |
|  | 4 | 2 | 9 | 2 | Ниже |
|  | 13 | 3 | 28 | 3 | Подтверждено |

11 человек подтвердили годовую оценку

0 – выше на 1 балл

1 – ниже на 1 балл

1. Средний балл – 2,92, процент выполнения заданий (средний) 33,3 %,
2. 1 12 0 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов  | **0 – 12**  | **13 – 25** | **26 – 36** | **37 – 46** |

*Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса биологии*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий |
| Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| Биология как наука. Методы биологии | 1–4 | 1–3 | 0–1 |
| Признаки живых организмов | 4–10 | 3–8 | 1–2 |
| Система, многообразие и эволю- ция живой природы | 6–10 | 5–8 | 1–2 |
| Человек и его здоровье | 12–17 | 10–14 | 2–3 |
| Взаимосвязи организмов и ок- ружающей среды | 6–10 | 5–8 | 1–2 |
| Итого | 32 | 28 | 4 |

1. **Проверяемые элементы содержания**

Всего заданий – **32**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – **28**;

с развернутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **22**; П – **7**; В – **3**.

Максимальный балл – **46**.

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* *задания* | *Проверяемые элементы содержания и виды деятельности* | *Выполнили (кол-во уч-ся)* | *% выполнения (мах балл)* |
| **Часть 1*****Тема 1. Биология как наука. Методы биологии*** |
|  | Роль биологии в формировании современной ЕНКМ, практической деятельности  | 5 | 38 |
| ***Тема 2. Признаки живых организмов*** |
|  | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Вирусы – неклеточные формы жизни.  | 5 | 38 |
|  | Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы. Приемы выращивания растений. | 4 | 31 |
| ***Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы*** |
|  | Царство Бактерии | 3 | 23 |
|  | Царство Грибы  | 6 | 46 |
|  | Царство Растения | 3 | 23 |
|  | Царство Животные | 6 | 46 |
|  | Учение об эволюции органического мира. биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. | 6 | 46 |
| ***Тема 4 Человек и его здоровье*** |
|  | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 7 | 54 |
|  | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | 5 | 38 |
|  | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 4 | 31 |
|  | Дыхание. Система дыхания. | 4 | 31 |
|  | Внутренняя среда организма. Группы крови. Иммунитет. | 6 | 46 |
|  | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | 6 | 46 |
|  | Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины. | 3 | 23 |
|  | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | 6 | 46 |
|  | Покровы тела и их функции. | 7 | 54 |
|  | Размножение и развитие организма человека. Наследственные болезни. | 7 | 54 |
|  | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 3 | 23 |
|  | Органы чувств, их роль в жизни человека. | 9 | 69 |
|  | Психология и поведение человека. ВНД. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 6 | 46 |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Переливание крови. Профилактические прививки. Умение оценивать правильность биологических суждений. | 3 | 23 |
|  | 0 | 1 | 2 | Баллы  |
|  | Приемы оказания первой доврачебной помощи. Умение проводить множественный выбор | 6 | 4 | 3 | 0,8 |
| ***Тема 3Взаимодействие организмов и окружающей среды*** |  |  |
|  | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов. Популяции. Умение проводить множественный выбор | 7 | 4 | 2 | 0,6 |
|  | Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи. Цепи питания. | 11 | 1 | 1 | 0,2 |
|  | Биосфера – глобальная экосистема. Экологические проблемы. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 9 | 2 | 2 | 0,5 |
|  | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 12 | 1 | 0 | 0,1 |
|  | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 0 | 1 | 2 | 3 | 0,8 |
| 8 | 1 | 3 | 1 |
| **Часть 2** |
|  | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 3 | 2 | 8 | 0 | 1,4 |
|  | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0,5 |
|  | Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять ра- ционы питания. | 12 | 1 | 0 | 0 | 0,1 |
|  | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | 13 | 0 | 0 | Х | 0 |

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по БИОЛОГИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код требований** | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
| **1** |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| 1.1 | признаки биологических объектов: |
| 1.1.1 | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); |
| 1.1.2 | генов, хромосом, клеток; |
| 1.1.3 | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
| 1.2 | сущность биологических процессов: |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляцияжизнедеятельности организма, раздражимость; |
| 1.2.2 | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
| 1.3 | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения |
| **2** |  | **УМЕТЬ** |
| 2.1 | **объяснять:** |
| 2.1.1 | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
| 2.1.2 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.1.3 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
| 2.1.4 | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
| 2.1.5 | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; |
|  | 2.1.6 | необходимость защиты окружающей среды |
|  | 2.1.7 | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе |
|  | 2.1.8 | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
|  | 2.1.9 | зависимость собственного окружающей среды; |
|  | 2.1.10 | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека |
|  | 2.1.11 | роль гормонов и витаминов в организме; |
| 2.2 |  | **изучать биологические объекты и процессы:** |
|  | 2.2.1 | описывать и объяснять результаты опытов; |
|  | 2.2.2 | описывать биологические объекты; |
| 2.3 |  | **распознавать и описывать:** |
|  | 2.3.1 | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; |
|  | 2.3.2 | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; |
|  | 2.3.3 | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; |
|  | 2.3.4 | культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; |
|  | 2.4 | **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
| 2.5 |  | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, |
| 2.6 |  | **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); |
| 2.7 |  | **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; |
| 2.8 |  | **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |

**Результаты:**

Задания Части 1  выполнены обучающимися на 38,4%.

Задания Части 2 выполнены обучающимися на 16,1%

Основные трудности вызвали задания:

**Часть 1**

***Тема 2. Признаки живых организмов*** большинством учащихся выполнены менее, чем на 50%

***Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы*** большинством учащихся выполнены менее, чем на 50%

***Тема 4 Человек и его здоровье*** большинством учащихся выполнены менее, чем на 50%

***Тема 5 Взаимодействие организмов и окружающей среды*** большинством учащихся выполнены менее, чем на 50%

**Часть 2**

**«Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)»** большинством учащихся выполнены менее, чем на 50%

**«Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме»** большинством учащихся не приступили к выполнению.

**«Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания»**

большинством учащихся не приступили к выполнению.

**«Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания»** большинством учащихся не приступили к выполнению.

**Общие выводы:**

Задания Части 1 выполнены менее 50%, обучающиеся были слабо подготовлены по всем темам, начиная с «Системы, многообразия и эволюции живой природы», которые изучались в 5-7 классах на базе других школ города. По теме «Человек и его здоровье» слабо усвоены основные понятия, терминология, причинно-следственные связи. В заданиях Части 2 большинство обучающихся не умеют работать со статистическими материалами, делать выводы, не умеют определять энергозатраты при различной физической нагрузке.

Учитель биологии Щербак Антонина Анатольевна