

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ ВСОШ №2.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Методологическим основанием Программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определила национальный воспитательный идеал: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Программа развития воспитания и социализации в МБОУ ВСОШ №2 разработана на основе Программы развития воспитания в образовательных учреждениях Мурманской области, которая базируется на принципах Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии:

- ☐ Конвенция ООН о правах ребенка
- ☐ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- ☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- ☐ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- ☐ Региональная программа действий в интересах детей Мурманской области на 2012– 2017 годы
- ☐ Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- ☐ программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки РФ,
- ☐ ФЗ от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ☐ Указ Президента РФ №690 от 09.06.2010 «Об утверждении Стратегии гос.антинаркотической политики РФ до 2020г.» и др.
- ☐ 3-н Мурманской обл. от 04.07.2001 № 690 «Об основах организации профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма в Мурманской обл.»
- ☐ Государственная программа Мурманской области "Развитие образования" (2014-2020) (подпрограммы: дополнительного образования детей, вовлечение молодежи в социальную практику)
- ☐ Муниципальная программа "Образование города Мончегорска-2020"
- ☐ МП «Занятость молодежи г. Мончегорска»
- ☐ МП программа «SOS» на 2014-2020г
- ☐ МП «Профилактика правонарушений и противодействие терроризму и экстремизму в г.Мончегорске»

По мнению доцента российского государственного университета, психолога-практика, кандидата педнаук О.В.Решетникова выделяются три основных причины неэффективной воспитательной работы:

- ✓ Сосредоточенность на негативе, вместо опоры на позитив;
- ✓ Схоластичность, эфемерность предлагаемых мер, отсутствие организованной развивающей деятельности;
- ✓ Отсутствие востребованных и поощряемых обществом видов социальной практики и путей вовлечения в них детей и молодежи

Соответственно преодолеть эти воспитательные препятствия способны три альтернативных подхода:

- ✓ Позитивная педагогика (сосредоточение педагогических усилий на развитии и утверждении в личности и характере воспитуемого его самых сильных, положительных оснований, что является основанием гуманистической педагогике)
- ✓ Деятельностный подход (его основанием является активная социальная деятельность, вовлечение воспитанников в конкретные социальные практики)
- ✓ Просоциальное поведение (поведение, приносящее пользу обществу, формирует ценностные и нравственные отношения, в наибольшей степени оказывающие влияние на формирование личности и способные создать реальную альтернативу любым формам социальных девиаций(отклонений от норм) и аддикций (зависимостей)).

Современное состояние воспитательной работы в МБОУ ВСОШ №2

Особенности контингента:

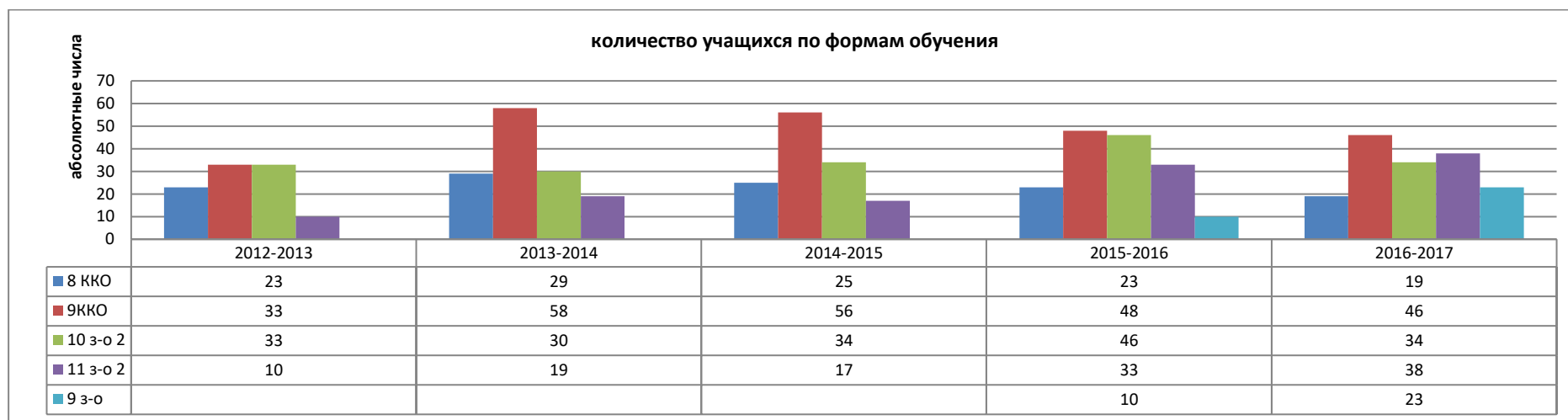
- несовершеннолетние подростки, имеющие пробелы в знаниях, бросившие школу и имеющие опыт асоциального поведения;
- воспитанники детского дома, ЦВСНП;
- в последнее время увеличивается численность обучающихся слабо владеющих русским языком.

8-9 классы

Относительно общими и устойчивыми характеристиками учащихся являются выпадение из нормального возрастного образовательного потока и принадлежность к группам повышенного риска. При этом типичным следствием отставания в учебе является дидактическая запущенность, сопровождаемая падением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением. Необходимо иметь в виду, что возобновлению обучения предшествует психологически неблагоприятный период длительного стресса, вызванного прежними учебными или социальными неудачами.

10-11 классов

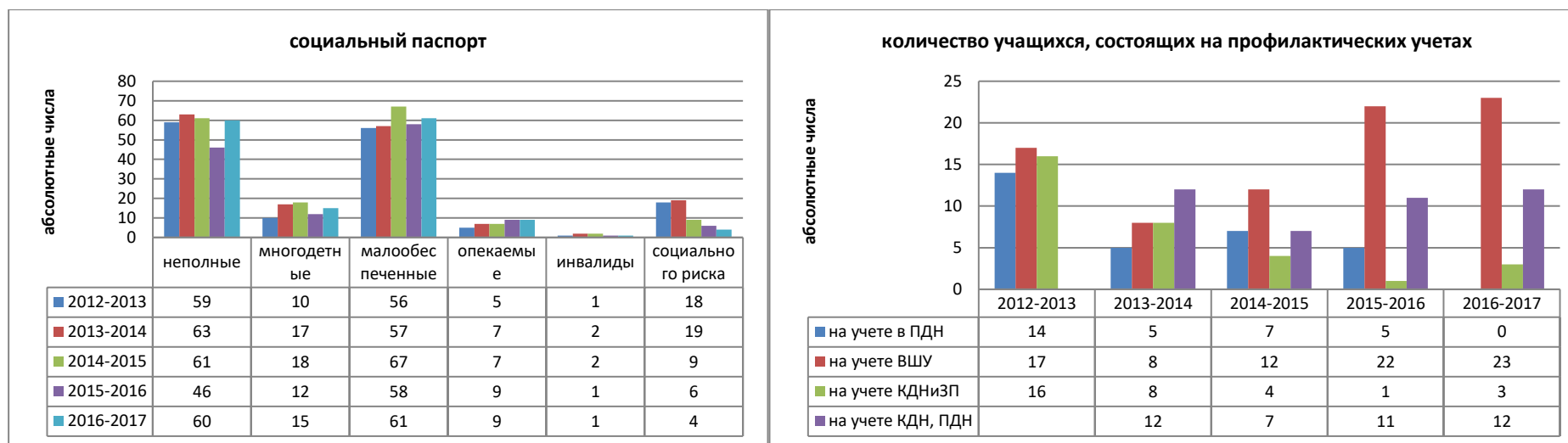
Отчисленные за неуспеваемость из учебных заведений начального и среднего профессионального образования	Перешедшие в течение учебного года из других школ из-за проблем успеваемостью с	Обучающиеся на дому (т.ч. инвалиды)	Имеющие большой перерыв в обучении
30%	22%	0%	48%



Особенности контингента обучающихся по годам представлены в социальном паспорте.

Социальный состав учащихся разнообразен, увеличивается количество детей из неполных, многодетных, опекаемых, малообеспеченных семей. Ежегодно в школе обучается значительное число детей из семей социального риска.

Значительная часть подростков состоит на различных видах профилактических учетов. За годы совместной работы выстроена система взаимодействия с инспекторами ПДН ОМВД, участковым подведомственной территории, представителями следственного отдела, с представителями КДНиЗП. Организация профилактической работы строится в соответствии с воспитательно-профилактической программой «Школа-территория закона» и планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности согласованный с КДНиЗП, ОПД УО.



Один из главных вопросов по сохранению здоровья обучающихся и формированию навыков ЗОЖ решался через реализацию КЦП «Школа и здоровье». Все составляющие здоровья обучающихся: физические, психические, социально-психологические в значительной мере определяются условиями жизни субъекта и, во многом, условиями школьной жизни. По официальному определению Всемирной организации Здоровья: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

По данным медицинского обследования обучающихся школы ежегодный средний показатель детей, имеющих те или иные виды заболеваний составляет 56 %. Серьезной проблемой является табакокурение: 86% несовершеннолетних, поступающих в нашу школу, курят. По неофициальным данным незначительная часть подростков пробовали курительные смеси. Большую проблему в школе составляет возникновение ранних половых связей, часто беспорядочных, случаи ранней беременности у девочек-подростков.

По данным анкетирования обучающихся в 8-11 классах было установлено:

уровня напряженности

1. В зоне относительного благополучия находится лишь 29,6% обучающихся (10-11 классы, возраст которых адекватен степени школьного обучения);
2. 55,6% школьников находятся в зоне риска. Для них желательна консультация психолога, социального педагога, индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися и их родителями;
3. 14,8% учеников нуждаются в обязательной помощи специалиста, возможно медицинского профиля.

уровня тревожности

Большую тревогу вызывает тот факт, что большинство несовершеннолетних учащихся школы имеют низкий порог (уровень) тревожности – 55,6%, высокий порог только у 9,2%. Это означает, что подросток утрачивает один из основных инстинктов, данных ему от природы, инстинкт самосохранения, т.е. получается, что нашим подросткам «море по колено». Это касается не только физиологических аспектов, но и нравственных.

Результаты анкетирования на определение школьной комфортности:

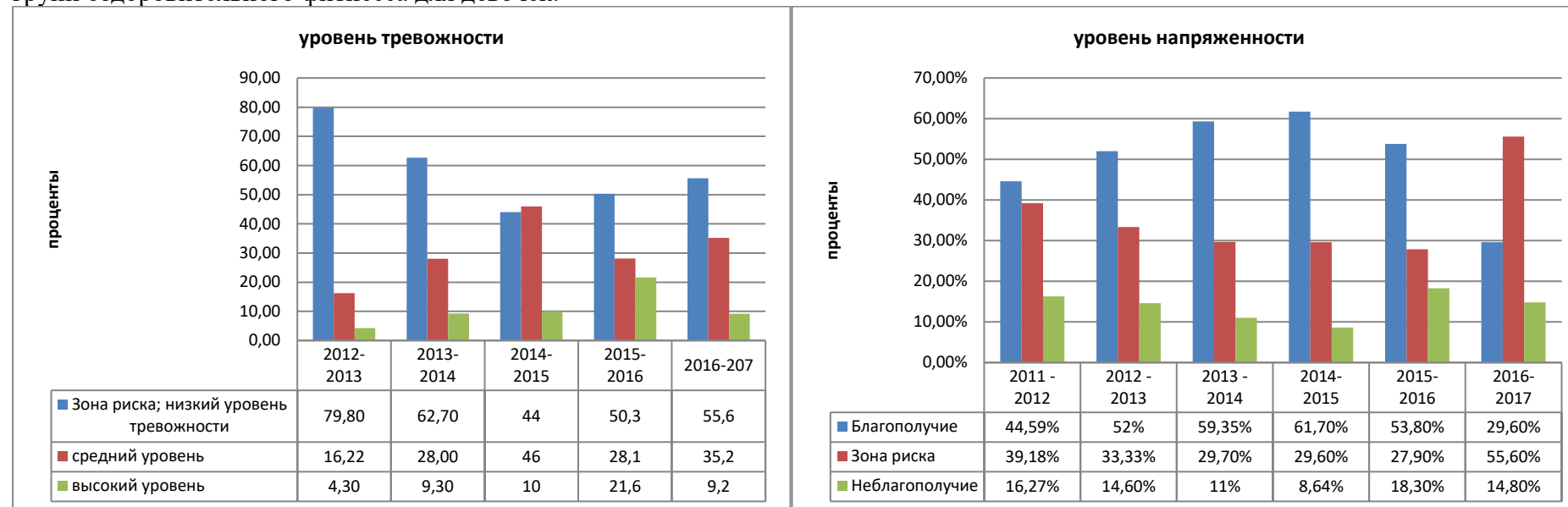
с низким уровнем комфортности - 13 % человек, со средним уровнем комфортности - 65%, с высоким - 22%.

Полученные результаты говорят о том, что уровень деятельности педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата находится между средним и высоким уровнем комфортности.

Результаты анализа теста «Психическое здоровье»:

из числа тестируемых обучающихся 8-11 классов дневного обучения количество неуверенных в себе, чувствительных, ранимых и тех, которым нужно больше внимания уделять собственному здоровью составляет 68%, остальные 32% вероятно переживают не лучшие времена: тревога, неуверенность в себе, уныние, стали спутниками. Это мешает в работе, учебе, дома. На эту категорию обучающихся следует обратить особое внимание психологам, педагогам, родителям. Социальным педагогом и классными руководителями ведется активная работа по организации выезда обучающихся в санаторно-оздоровительные лагеря в течение учебного года и лагеря летнего отдыха. Задачи по профилактике вредных привычек, профилактике ЗППП и ранней беременности, пропаганды ЗОЖ, повышению роста личной ценности решаются совместно со специалистами городского центра «Здоровье». Специалисты ЦПМСС реализуют программы, способствующие сохранению психологического здоровья учащихся: 8 класс «Построй свой мир», 9-11 классы «Диалог», проводят

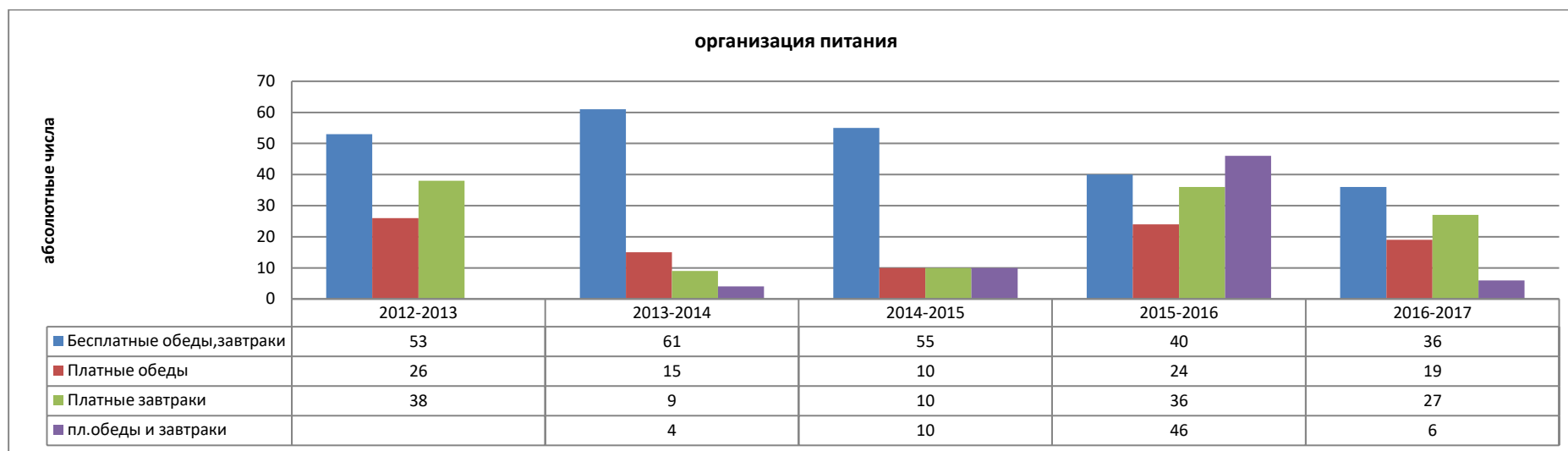
индивидуальные и групповые психологические консультации для учащихся и их родителей. Оказывают помощь в проведении мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков, организации лагерей выходного дня, проведении тематических часов общения с классными коллективами, тематических родительских собраний, семинаров для педагогических работников. Работа по повышению двигательной активности подростков проводится через проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, организацию групп оздоровительного фитнеса для девочек.



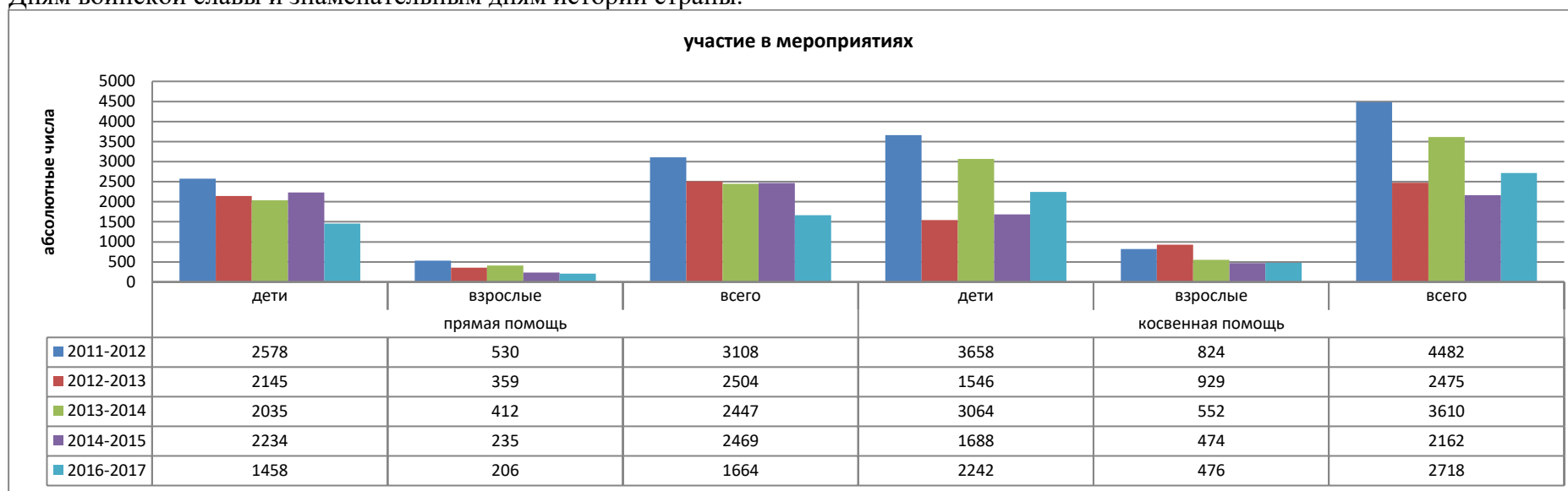
С целью оценки учащимися воспитательного эффекта здоровьесберегающих технологий ежегодно проводится мониторинг по восьми направлениям, влияющим на формирование у обучающихся представлений и навыков ЗОЖ, которые позволяют оценить уровень работы школы по данному направлению - полученные показатели соответствуют достаточному воспитательному эффекту работы коллектива по здоровьесбережению.

По данным анкетирования обучающимися дается высокая оценка информационного влияния школы, школьных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Показатель уровня здоровьесберегающей роли школы – достаточный.

Важной составляющей в сохранении здоровья подростков является организация питания. Для 40% подростков организовано бесплатное питание.



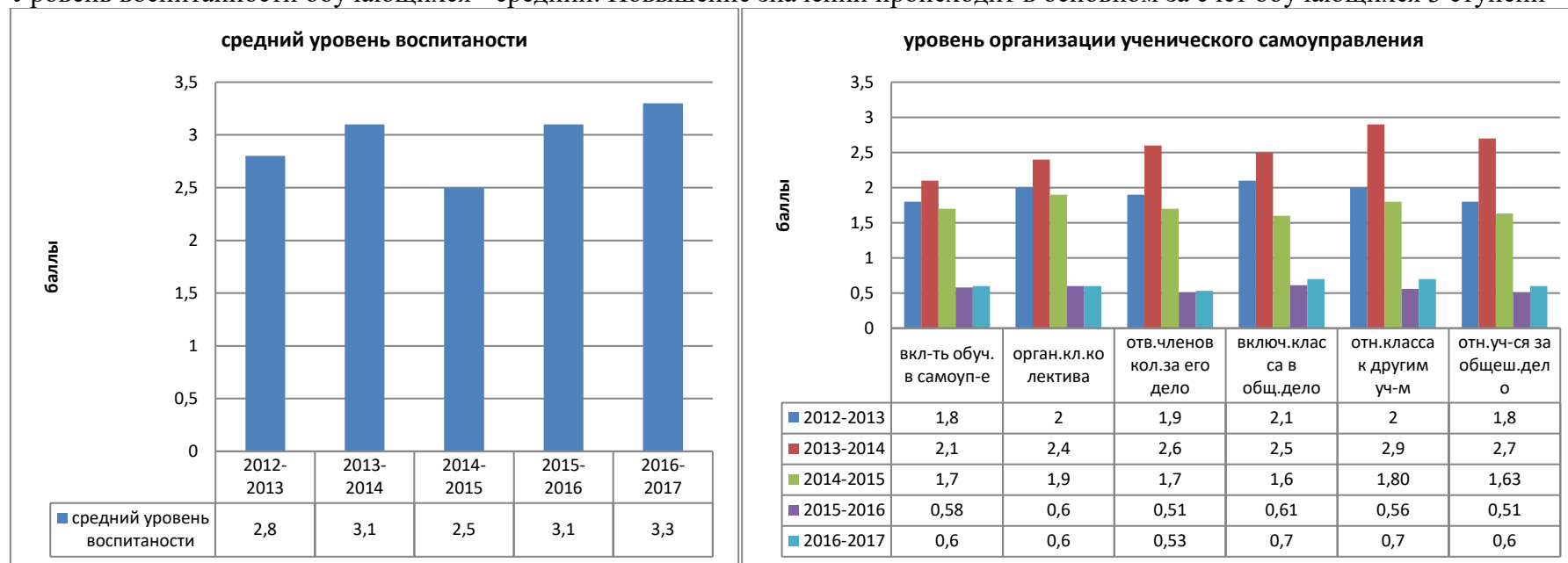
С целью социализации обучающихся, повышения уровня воспитанности, а значит, профилактики правонарушений, в классных коллективах разработаны планы воспитательной работы. Организовано участие ребят в общешкольных, городских мероприятиях, конкурсах, творческих фестивалях способствующее формированию культуры поведения, навыков общения. В последние годы на основе КЦП «Стань гражданином» активизировалась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В системе проводятся мероприятия по Дням воинской славы и знаменательным дням истории страны.



Задача по социализации личности решалась также на основе деятельности органов ученического самоуправления: ежегодное проведение ученических конференций, акций по выборам лидеров 8-11 классов (формирование Совета старшеклассников) и правозащитника из числа обучающихся. Организация деятельности МОО Сталкер, являющейся членом городского Союза молодежных и детских общественных организаций города (в рамках ОО действуют инициативные группы по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности). В сентябре 2012 организована работа школьной службы примирения «Conflictu-net», в сентябре 2013 г. работа «Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Показатель уровня развития ученического самоуправления – средний.

Уровень воспитанности обучающихся - средний. Повышение значений происходит в основном за счет обучающихся 3 ступени



Ежегодно решается задача по вовлечению подростков в организованные формы досуга. Для ребят и их родителей проводится презентация творческих центров, спортивных объединений ЦРТДиЮ «Полярис», а также школьных творческих образовательных центров «Здоровье», «Ойкумена». Как правило, в среднем показатели занятости низкие.

Классными руководителями решается задача создания позитивных детско-родительских отношений, через педагогическое просвещение родителей в рамках программы курсов «Школа родительской любви» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, изучение материально-бытовых условий проживания детей, принципов воспитания. Отчеты по данному вопросу заслушиваются на совещаниях при директоре. На родительские собрания приглашаются специалисты ЦПММС, ОВД, ОПМ и ВОО, педагоги школы. За последние годы следует отметить рост посещаемости собраний родителями, их участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

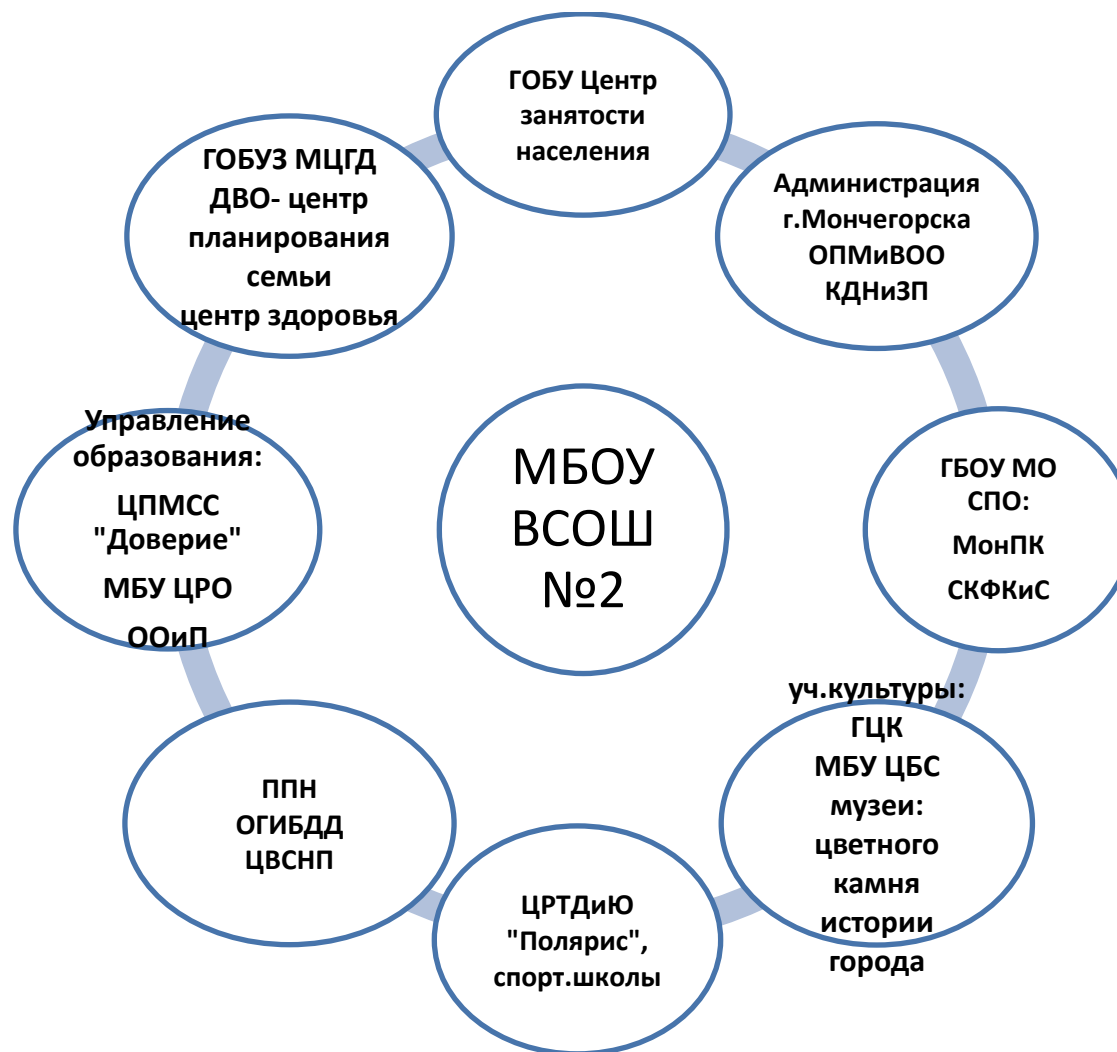
С целью общественного воздействия на учащихся и их родителей функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Важную роль по будущему самоопределению учащихся играет реализация программ по профориентации учащихся «Мое будущее».

Большое внимание уделяется вопросу повышения профессионального мастерства педагогов, через проведение обучающих семинаров с привлечением специалистов ЦПМСС, ЦБС, ОДМиВОО, обмен опытом в рамках деятельности МО классных руководителей, самообразование.

Эффективные формы работы, используемые в реализации апробированных школьных целевых программах, созданные школьные традиции, накопленный опыт работы в рамках сотрудничества с учреждениями города целесообразно включить в планирование основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся.

	Школьные традиции:
сентябрь	Адаптационная декада
	Ярмарка Успеха, направленная на повышение учебной мотивации и социальной активности подростков
	Дни здоровья (1 раз в месяц)
октябрь	Познавательная игра «Калейдоскоп знаний»
ноябрь	Школьная акция, «Ты о законе, закон о тебе», посвященная Всемирному дню ребенка (20 ноября), дате принятия Конвенции ООН о правах ребенка (Городская игра «Я и мои права»)
	Школьный турнир по Дартсу.
февраль	Спортивный турнир по настольному теннису
март	Фестиваль ученических проектов «Ступени к успеху»
апрель	Городская акция «Правовой трек»
май	Эстафета памяти, посвященная ДНЮ ПОБЕДЫ
	Праздник Последнего звонка
по завершению каждой четверти, учебного года)	Общешкольная линейка «Успех сопутствует настойчивым, смелым и активным»»
июнь	День защиты ребенка



Воспитательное пространство

Воспитательное пространство как условие социализации личности учащихся (в т.ч. защиты их прав, профилактики проявления негативных явлений)

Урочная и внеурочная деятельность.

Школьные традиции.

Уроки биологии, химии, истории информатики, литературы, математики с профилактическими аспектами

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся совместно со специалистами МБУ ЦРДДиЮ

Взаимодействие с правоохранительными органами, ОПД УО, КДНЗП, ОПМиВОО

Взаимодействие с
-ОПМиВОО
-ГЦН
-ПЧ №10
управление

Программа курсов «Школа родительской любви», консультации, привлечение к мероприятиям,

Реализация программ реком. Мин.обр.
«Предупреждение табакокурения у школьников «Дети России»: сопротивление распространению, «Здоровая Россия-общее дело»

Взаимодействие с городскими учреждениями культуры (ЦБС Школа юного правоведа), здравоохранения (ДВО, центр Здоровье, центр планирования семьи) и учреждениями доп. образования (ЦРТДиЮ)

Система ученического самоуправления
• Совет старшекласников
• Совет

Комиссия по урегулированию споров м/у участниками образовательных отношений

Кружки:
• «Азбука здоровья»
• «Стань гражданином»
• «Правовое измерение»

Деятельность МОО
«Сталкер», в т.ч. волонтерских групп из числа учащихся по правовому просвещению, пропаганде ЗОЖ,

• Система воспитательных мероприятий
• Часы общения
• Занятость учащихся вне школы
• Участие в гор. мероприятиях, соревнованиях

Школьные СМИ:
• газета
Вечерка
• сайт
• буклеты
• информационные стенды
• презентация

Реализация программ партнерами
• «Диалоги», «Мой мир», «Позитифф» (ЦП ПМСП)
• «Здоровый образ жизни» (Центр Здоровье)
• «Культура

Деятельность Школьного УМЦ
• Ойкумен

КЦП:
-Наше будущее
- Школа-территория закона
- Школа и здоровье

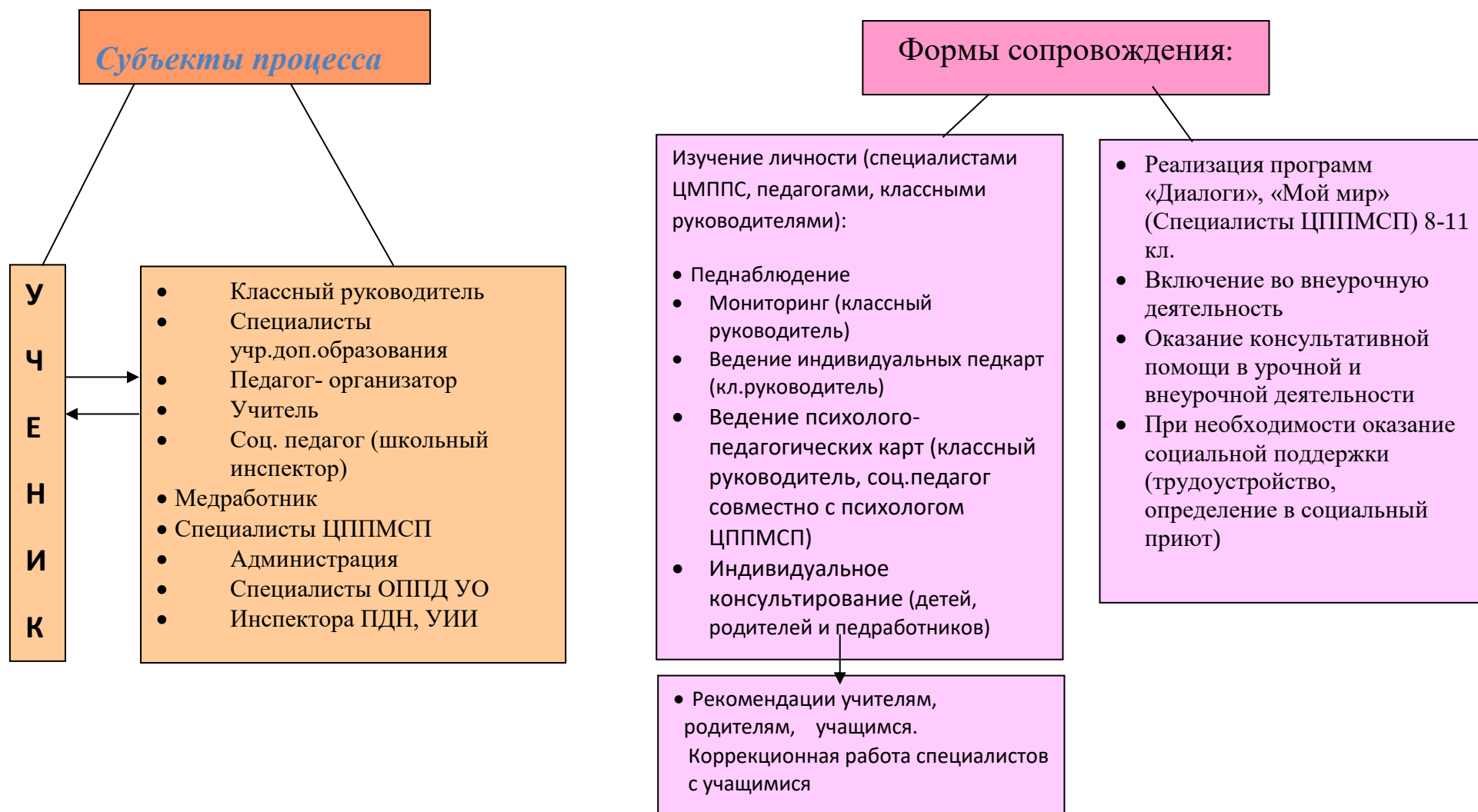
- КЦП по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди учащихся

Оказание социальной поддержки (бесплатное питание, трудоустройство)

• Просветительская работа с пед.коллективом: школа педагогического мастерства, семинары, проблемные группы, МО классных руководителей
• ГОШ «Профилактика негативных проявлений в молодежной

Психолого-педагогические консилиумы, малые педсоветы, Совет школы, Совет по профилактике

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития личности



Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся, родители (члены семьи), педагогические работники школы, специалисты учреждений дополнительного образования, профессионального образования, правоохранительных органов, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, работники социальной сферы, представители общественных объединений.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап организационный: апрель-май 2017 года.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных воспитательных технологий, форм и методов работы. Определение стратегии и тактики деятельности. Подготовка проектов нормативно-правовых актов, разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Повышение квалификации кадров.

2 этап практический: 2017-2019 учебный год.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Организация и проведение запланированных мероприятий, проектов по реализации Программы.

Организация методического сопровождения реализации Программы.

Мониторинг эффективности Программы. Повышение квалификации кадров.

3 этап обобщающий: 2019 учебный год.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую играют участники образовательного процесса: обучающиеся, классные коллективы, педагоги школы, администрация, УО администрации г.Мончегорска, родители, социальные партнеры. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности МБОУ ВСОШ №2 по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе специалистами ГЦЗ, ЦППМСР));
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении

личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призваны сыграть классный руководитель, педагог-организатор, координаторы целевых программ.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в

благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора

профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: участие в городской «ярмарке профессий», городских мероприятиях направленных на профориентационную работу, днях открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, тематические часы общения.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают стимулирование познавательного интереса.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия МБОУ ВСОШ №2 с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений с использованием портфолио;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

С учетом данных социального паспорта школы в реализации цели и задач воспитания и социализации преимущественная часть родителей(законных представителей) обучающихся ВСОШ №2, не выступают в позиции и социальной роли:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Обязательным условием результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) осуществляется через реализацию курса для родителей «Школа родительской любви». В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Мероприятия по данному направлению отражены в направлениях «Экологическое воспитание» и «Здоровьесберегающее воспитание» данной программы, в КЦП «Школа и здоровье» включающей в себя:

1. планы:

- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил безопасного проведения учащихся на улицах и дорогах;
- физкультурно-оздоровительной работы.
- мероприятий по реализации мер, направленных на формирование семейных ценностей, защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений;
- мероприятий по предупреждению самовольных уходов детей из дома;
- мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми;
- мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков;

2. программы:

- интерактивных занятий Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО! (в рамках проекта «Общее дело» по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ));
- обучения учащихся правилам пожарной безопасности
- профилактические программы «Диалоги», «Построй свой мир», «Дыши свободно»

3. организацию деятельности инициативной группы из числа учащихся, пропагандирующих безопасное поведение на дорогах, ЗОЖ;

4. взаимодействие с правоохранительными органами, ФСКН, ООиП УО, учреждениями здравоохранения (городским центром «Здоровье», центром планирования семьи), ЦБС.

5. организацию деятельности школьных кружков:

- «Азбука здоровья» для учащихся 9-11 классов
- «Оздоровительный фитнес» для девушек 9-11 классов

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация уроков;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

План мероприятий по физкультурно-спортивной и оздоровительной работе отражает проведение и подготовку спортивных соревнований, периодических акций, участие в городских спортивных соревнованиях. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В школе в целом профилактическую работу организуют учитель ОБЖ, координаторы целевых программ, в классе организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, через организацию работы инициативных групп из числа учащихся);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные занятия. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий включенных в КЦП «Школа и здоровье».

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения

риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

На основе принципа публичности по итогам каждой четверти и учебного года проводится награждение учащихся на общешкольной линейке «Успех сопутствует Настойчивым, Смелым и Активным».

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся также являются рейтинг, формирование портфолио учащихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения имеет смешанный характер. Включает в себя и артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

В программе «Мониторинг определения эффективности воспитательной работы в МБОУ ВСОШ №2» представлена система проведения диагностик, тестирования, анкетирования, позволяющая получить оценку состояния воспитательной работы. Для определения происходящих изменений необходимо проводить ежегодно сравнительный анализ полученных результатов в ходе мониторинга за несколько лет.

Мониторинг качества воспитания – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии прогноза развития. Мониторинг позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Цель мониторинга - выяснить, насколько эффективна воспитательная система школы, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям личности ребенка. Для того, чтобы определить, что необходимо изучить для оценки эффективности воспитания необходимо обратиться к определению понятия воспитания.

Воспитание - это управление процессом развития личности человека через создание благоприятных для этого условий. Соответственно, и диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые условия для ее развития. Исходя из этого, можно выделить пять основных предмета диагностики.

Первое - это личность самого воспитанника, главный показатель эффективности воспитательной системы. В каком направлении происходит изменение личности? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе? На этот вопрос могут помочь ответить диагностика «Уровень воспитанности», ведение педагогических карт направленные на изучение изменений, происходящих в личности воспитанника.

Дополнить картину помогут наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений. Это может быть анализ письменных работ: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Результаты наблюдений, диагностик необходимо отражать в индивидуальных картах учащихся, которые позволят отследить динамику на протяжении всех лет обучения в школе.

Второе – это детский коллектив, одно из важнейших условий развития личности ребенка. Влияние коллектива на ребенка многоаспектное: за счет одних своих свойств он может порождать процесс нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Для изучения уровня развития детского коллектива целесообразно использовать диагностические методики: «Удовлетворенность организацией жизнедеятельности класса, школы», а для изучения взаимоотношений в коллективе, методику социометрии.

Третье - это условия, созданные в семье обучающихся. Трудно переоценить первостепенную роль семьи в формировании личности ребенка, его отношения к миру. Диагностика «Схема особенностей и недостатков анализа семейного воспитания» позволяет своевременно выявить и скорректировать проблемы, связанных с условиями, созданными в семье.

Четвертое – это создаваемые в воспитательной системе школы организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда относятся укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА	МЕТОДИКИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Личностный рост	Индивидуальные педагогические карты школьника	в течение года	Классный руководитель
	Портфолио учащихся	в течение года	Классный руководитель
	Анкета «Здоровый образ жизни»	в течение года	Руководитель центра «Ойкумена»
	Диагностика по Айзенку на определение личностных особенностей учащихся	сентябрь	Специалисты ЦППМСД
	Лист здоровья (Информация по данным медицинского осмотра)	сентябрь	Классный руководитель
	Мониторинг ОУУ	октябрь, апрель	Классный руководитель Учителя - предметники
	Анкета по изучению познавательных интересов учащихся	октябрь, ноябрь	Классный руководитель
	Уровни сформированности коммуникативной компетенции учащихся	ноябрь	Учитель русского языка

	«Патриотизм и как я его понимаю» в рамках программы « Стань гражданином»	декабрь	Учитель истории и обществознания
	Анкетирование обучающихся 9-11-х классов по вопросам «бытовой» коррупции в сфере образования	декабрь	Координатор программы
	Анкета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 8-х классов	декабрь	руководитель КЦП « Наше будущее»
	Анкета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9-х классов	январь	руководитель КЦП « Наше будущее»
	Анкета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11-х классов	февраль	руководитель КЦП « Наше будущее»
	Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьника	март	Учитель истории и обществознания
Развитие детского коллектива	Входящая и исходящая диагностика по профилактическим программам «Диалоги» и «Построй свою жизнь». Сравнительный анализ полученных результатов.	в течение года	Специалисты ЦППМСД
	Анкета «Ты и твои права»	октябрь	Координатор ШСП
	Анкета для социологического мониторинга для прояснения ситуации о нарушении прав детей в МБОУ ВСОШ №2	октябрь	Координатор ШСП
	Анкета «Организация ученического самоуправления»	декабрь	Члены ученического актива, педагог – организатор, кл. рук
	Социометрия	ноябрь	Классный руководитель

	Определение уровня напряжённости обучающихся в рамках программы «Экзамены – это просто»	январь - май	Специалисты ЦППМСД
	Анкеты для изучения мотивации учебной деятельности	февраль, май	классный руководитель
	«Уровень воспитанности»	апрель	Классный руководитель
	Анализ деятельности школьной службы примирения	май	Зам. директора по УВР
Условия в семье	Карты «Особенности семейного воспитания»	в течение года	Классный руководитель
	Карты социально-педагогического сопровождения семьи социального риска	в течение года	Классный руководитель, социальные педагоги
	Информационная справка кл.руководителя, сбор данных о различных аспектах воспитательного пространства ребенка вне школы (социально-педагогический паспорт) (Опросник для родителей, индивидуальные беседы с учащимися и родителями)	сентябрь	Классный руководитель
	Социологическое исследование среди родителей (законных представителей) и обучающихся, посвященное отношению к коррупции «Уровень удовлетворенности потребителей доступностью услуг и качеством общего образования»	март	Координатор программы
	Мониторинг взаимодействия семьи и школы	октябрь, май	Классный руководитель
	Информационная справка о работе с семьями соц. риска	каждый месяц	соц.педагог
Организационные условия	Занятость учащихся (Опросник для учащихся)	сентябрь	Классный руководитель
	Результаты адаптационной декады	октябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
	Анкета «Удовлетворенность организацией школьной жизни»	март	Зам. директора по УВР
	Анкета изучения образовательных запросов	апрель	руководитель КЦП « Наше будущее»

	Прогноз на летний отдых	май	Классный руководитель
Профессиональная позиция педагога	Анализ входящей диагностики по предметам	октябрь	Учителя-предметники
	Анализ результатов воспитательной работы	декабрь, май	Классный руководитель
	Критерии и показатели оценки результатов и результативности деятельности педагогических работников	декабрь, май	Учителя-предметники
	Анкета «Классный руководитель глазами ребенка»	апрель	Зам. директора по УВР
	Анализ планов воспитательной работы	по плану	Классный руководитель, зам. директора по УВР
	Анализ работы МО классных руководителей и работы классных руководителей	декабрь, май	Классный руководитель, руководитель ШМО
	Анализ работы по профилактики правонарушений	декабрь, май	социальный педагог
	Анализ ведения школьной документации	по плану	Классный руководитель, зам. директора по УВР
	Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов школы	в течение года	Зам. директора по УВР
	Организация деятельности на уроках по формированию коммуникативных ОУУН навыка осознанного чтения	1 четверть	администрация
	Организация деятельности на уроках по формированию организационных ОУУН (самооценка и самоконтроль)	2 четверть	администрация
	Организация деятельности на уроках по формированию информационных ОУУН (работа с формализованной текстовой информацией)	3 четверть	администрация

В течение года по необходимости могут проводиться и другие диагностики

Следует отметить, что в каждом направлении программы воспитания и социализации предусмотрены методика и инструментарий мониторинга.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое:

2. Нравственное и духовное воспитание:

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

4. Интеллектуальное воспитание: («Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» - утверждена 03.04.2012 президентом РФ, развитие технофсеры в ОУ, мотивация к научным исследованиям)

5. Здоровьесберегающее воспитание: («Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» - утвержден приказом Минобрнауки России от 13.09.2013 года № 1065, приказ управления образования от 03.08.2015 № 482 «О совершенствовании физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных организациях», муниципальная программа «SOS»)

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: (приказ управления образования от 10.11.2014 № 661 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям обучающихся и воспитанников города Мончегорска, на 2014-2018 годы»)

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

8. Правовое воспитание и культура безопасности: 12.05.2016г. № 291 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, обучающихся в образовательных учреждениях города Мончегорска на 2016-2018 годы».

9. Воспитание семейных ценностей:

10. Формирование коммуникативной культуры:

11. Экологическое воспитание:.

План мероприятий программы воспитания и социализации МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска

1 этап: организационный: апрель-май 2017 года.

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Изучение современных воспитательных технологий
- Определение стратегии и тактики деятельности.
- Подготовка проектов нормативно-правовых актов, разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
- Повышение квалификации кадров.

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с ЦРТДиЮ «Полярис» на 2017-2019гг.	май	администрация
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с ЦПМСС на 2017-2019гг. по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся	май	администрация
3.	Заключение договоров о сотрудничестве с музеями города, ЦБС на 2017-2019гг. по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся	май	администрация
4.	Семинар для педагогов по организации воспитательной работы в рамках ФГОС	март	руководитель МО кл. руководителей
5.	Семинар: «Управление качеством урока: современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения»	март	руководитель МО гуманитарного цикла
6.	Проведение обучающего семинара «Новые технологии в профилактике»	апрель	зам.директора по УВР, координатор ШСП
7.	Школа педагогического мастерства тема «Педагогическое сопровождение ЗОЖ в школе», «Формы работы с родителями по профилактике употребления психоактивных веществ»	май	Координатор УВЦ Ойкумена
8.	Школа педагогического мастерства Тема «Методы профилактики экстремального поведения подростков с родителями»	апрель	Педагог-организатор
9.	Обновление и пополнение методического банка для организации воспитательной работы	в течение года	руководитель МО кл. руководителей,
10.	Консультирование классных руководителей по проведению мониторинга	в течение года	руководитель МО кл. руководителей
11.	Заседание МО классных руководителей: планирование воспитательной работы в соответствии с программой воспитания и социализации в условиях введения ФГОС	апрель	руководитель МО кл.руководителей

2 этап практический: 2017-2019 учебный год.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Организация и проведение запланированных мероприятий, проектов по реализации Программы.

Организация методического сопровождения реализации Программы.

Повышение квалификации кадров.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Под патриотическим воспитанием в данной Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива, которая направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. На формирование патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское, правовое и военно-патриотическое воспитание школьников.

Таким образом, патриотическое воспитание -это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

В данный раздел программы воспитания и социализации полностью вошла комплексно-целевая программа «Стань гражданином».

Модель личности «Гражданина-патриота России»



При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- краеведческую сферу (формирование представлений об исторических, культурных, географических и др. особенностях родного края).

Значительное место в формировании патриотизма занимает **учебный процесс**. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении таких понятий как: патриотизм, Отечество, Родина, память, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и др.

Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика. Чувство патриотизма, гордости за свою Родину, формируется, также на примерах достижений в области культуры, науки, искусства – всемирно известные имена Д.И. Менделеева, А.Д. Сахарова, П.И. Чайковского, К.С. Станиславского являются истинным примером для национальной гордости.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В рамках регионального компонента (краеведения) учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Особую роль в формировании патриотических чувств играет **внеурочная деятельность**. Тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Посещение воинских частей, музеев, оформление тематических стендов создание презентаций. Встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы. Дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике, конкурсы, викторины, конференции по данной теме, празднование Дней воинской славы, уроки мужества, военно-спортивные игры. Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы. Физкультурно-оздоровительные соревнования. походы и экскурсии по родному краю. Реализация различных проектов.

Одной из основ патриотического воспитания является **работа с семьей**. Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Однако, специфика контингента ВСОШ №2 заставляет уделить особое внимание этому направлению работы. В нашей школе ежегодно более 70 % семей находятся в трудной жизненной ситуации (семьи соц.риска, пьющие

родители, неработающие родители и т.д.) т.е. семьи испытывающие затруднения в воспитании детей. В таких условиях не всегда можно рассматривать семейное окружение как помощника в формировании гражданско-патриотических чувств. Тем не менее, не стоит исключать такие формы работы с семьей как: составление родословной, сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне, участников локальных военных конфликтов. Проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности с привлечением родителей. Реализация Программы предполагают совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры, общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся.

Достижение целей и задач Программы предполагается осуществлять через:

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
	Работа с учащимися		
1	Урочная деятельность	ежегодно	
	Уроки истории:		Учитель истории и обществознания
	-Возвышение Москвы (Куликовская битва)		
	-Золотой век Екатерины II. (Взятие Измаила)		
	-Правление Петра I. Северная война.		
	-Отечественная война 1812 года.		
	-Битва за Москву		
	-Коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская дуга)		
	Уроки обществознания:		
	-Права и обязанности граждан		
	-Почему важно соблюдать законы?		
	-Защита Отечества		
	-Нации и межнациональные отношения		
	-Связь поколений		
	Уроки ОБЖ		Учитель ОБЖ
	-Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;		
	-Вооруженные Силы России;		
	-Боевые традиции Вооруженных Сил страны		
	-Символы воинской чести		
	-Основы военной службы		
	-Военнослужащий - защитник своего Отечества.		

2.	Внеурочная деятельность		
	Линейный курс «Культура народов России» 8 кл. 1 час		Учитель истории и обществознания
3.	Внеклассная работа		
	Организация деятельности УВЦ «Стань гражданином»		
	Реализация КЦП «Стань гражданином»		
	Организация деятельности кружка «Стань гражданином» 8-11 класс		
	Реализация проекта «Дни, которые следует помнить»		
	Реализация проекта по символике (работа по изучению государственной, региональной и местной символики)		
	Акции 9 мая и других памятных исторических дат. Эстафета памяти, посвящённая Дню Победы над фашистской Германией, акция «Никто не забыт ничто не забыто» посвященная Дню защитника Заполярья.		Педагог-организатор, классные руководители
	Организация встреч с ветеранами, участниками боевых действий, представителей полиции, МЧС.	в течение года	Социальный педагог, координатор УВЦ Стань гражданином
	Сотрудничество с музеями города. - музей «Дети войны» - Музей истории города Мончегорска - школьные музеи на базе СОШ №5 и СОШ № 10. - музей военной части поселка 27км.	в течение года	Учитель истории социальный педагог классные руководители
	Взаимодействие с военным комиссариатом г. Мончегорска.	в течение года	Координатор взаимодействия
	Оформление стендов, плакатов, информационных буклетов.	в течение года	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь.
	Участие в серии мероприятий на базе ЦБС портал «Электронный гражданин Мурмана» 8-11 класс	в течение года	Социальный педагог
	Реализация регионального плана по подготовке и проведению государственных и национальных праздников Российской Федерации, памятных дат и событий российской истории и культуры на 2017/2018 учебный год»	в течение года	Учитель истории, классные руководители

План исторического календаря «Дни, которые следует помнить»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День города 8 сентября – День Бородинского сражения (1812 год) 11 сентября – Победа русской эскадры у мыса Тендра (1790 год) 21 сентября – День Куликовской битвы (1380 год)
Октябрь	25 октября День ООН 19 октября День памяти защитников Заполярья 30 октября. День памяти жертв политических репрессий
Ноябрь	4 ноября День народного единства. 7 ноября День военного парада на Красной площади 1941 года. 15 ноября День матери. 9 ноября День против расизма. 16 ноября Международный день терпимости. 20 ноября – Всемирный день ребенка.
Декабрь	1 декабря – День победы русской эскадры у мыса Синоп (1853 год) 5 декабря День начала контрнаступления советских войск под Москвой (1941 год) 12 декабря День Конституции РФ 24 декабря – взятие крепости Измаил (1790 год) 30 декабря 1993 – утвержден современный герб РФ 25 декабря 2000 года утвержден гимн РФ 9 декабря День героев Отечества
Январь	Традиции Рождества 27 января – День снятия блокады Ленинграда 27 января. Международный день памяти жертв Холокоста (освобождение советскими войсками концентрационного лагеря Освенцим-Биркенау) Благотворительная акция «Милосердие»
Февраль	2 февраля – День разгрома фашистских войск под Сталинградом 23 февраля День защитников Отечества
Март	21 марта Всемирный день леса 22 марта Всемирный день воды. «Ты о Законе, Закон о тебе»
Апрель	7 апреля – Всемирный день здоровья

	12 апреля – День космонавтики Русские пасхальные традиции 18 апреля – Ледовое побоище (1242 год) День Земли
Май	9 мая. День победы 15 мая День семьи 24 мая День славянской письменности и культуры Экологическая акция «Чистый двор»
Июнь	6 июня. День рождения А.С. Пушкина

Результатами реализации мероприятий по данному направлению должны стать:

- формирование общекультурной и ценностно – смысловой компетенций
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской, правовой грамотности учащихся;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций
- доведение числа школьников вовлеченных в мероприятия патриотической направленности до 100%;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся (в среднем до 3 баллов)
- привлечение учащихся к участию исследовательской деятельности. Оформлению результатов в виде творческих работ.

*В качестве проекта будущего развития программы патриотического воспитания рассмотреть вопрос о сотрудничестве с национальными диаспорами г. Мончегорск

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

Нравственное и духовное воспитание

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	Работа с учащимися		
1.	Урочная деятельность		
	урок истории познавательные беседы: • «Мировые религии и их основатели». • «Основы православной веры». • «Ветхий завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии». • «Искусство в мировых религиях».	По программе	Учителя истории
	уроки русского языка и литературы «День Славянской письменности»,	Ежегодно 24 мая	Учителя русского языка и литературы
2.	Внеурочная деятельность		
	Линейный курс «Культура народов России» 8 кл. 1 час	По программе	Учитель. истории
	Тематический курс «Практикум по культуре речи»		Кл.руководитель
3.	Внеклассная работа		
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дням славянской письменности и культуры	май	Учителя русского языка и литературы

	Участие в благотворительных акциях	По плану	Пед.-организатор, кл.руководители
	Проведение Дня вежливости	ноябрь	Педагог- организатор
	Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.	декабрь	Кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей:	Май, июнь	Педагог- организатор
	Встречи с представителями епархии	В течение года	Соц.педагог
	Цикл тематических мероприятий на базе ЦБС	По плану	Соц.педагог

Ожидаемые результаты:

1. Достижение уровня воспитанности выше 3 баллов по методике Капустина М.Н..
2. Снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах.
3. Снижение количества нарушений норм поведения учащимися.
4. Участие подростков в социальных акциях, проектах.
5. Сформированность навыков культуры поведения у 70% учащихся.

Мониторинг

анкетирование «Уровень воспитанности» Капустина М.Н.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Основным содержанием работы по данному направлению являются мероприятия, включенные в КЦП по профориентации «Наше будущее». Профориентация - это научно обоснованная система мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также по формированию потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства, знакомству с ветеранами труда, представителями разных профессий.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В современных социокультурных условиях педагогам необходимо оказывать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении. Решение проблемы педагогический коллектив связывает:

1. С организацией взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса:

- администрации;
- психолога;
- социального педагога;
- учителей;
- учащихся;
- родителей.

Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются 2 возрастных этапа.

1. Основная школа (8-9 классы)

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правила выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи.

2. Старшие классы (10-11-е классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе дополнительных занятий по тем предметам, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

При этом сохраняется структурирование задач по выше названным критериям.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
2	Работа с учащимися		
2.1.	Урочная деятельность		
	Уроки технологии (участие в проектной деятельности с практическим применением знаний)	в течение года (по учебному плану)	Учитель технологии
	Уроки иностранного языка (работа над проектами «Работа моей мечты», «Выбор профессии»)	в течение года (по учебному плану)	Учитель иностранного языка
	Уроки химии (знакомство с профессиями, востребованными в КГМК через уроки «Производство серной кислоты», «Общие способы получения металлов»)	в течение года (по учебному плану)	Учитель химии
	Уроки физики (знакомство с инженерными профессиями в области ядерной физики через уроки «Ядерный реактор», «Атомная энергетика»)	в течение года (по учебному плану)	Учитель физики
	«Профилизация школьных учебных предметов». Направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников с миром профессий (физика, химия – краеведческий компонент КГМК НН, профессии на базе МПК, ИКТ- программисты, пользователь ПК, биология-медицина, с/х, ветеринария и т.д.)	ежегодно	Учителя-предметники
2.2.	Внеклассная деятельность		
	Реализация КЦП «Наше будущее»		

1.	Подготовка сменных материалов для стенда «Мир в радуге профессий». • «Куда пойти учиться» • «Дефицитные специальности» • «Памятка родителям» • «Формула выбора профессии» • «Типичные ошибки при выборе профессии» • Тест «Ты и твоя профессия» • «Минутка для шуток» • «Как сдавать экзамены»	ежегодно	Координатор программы «Наше будущее» Подвальная Н.В.
2.	Участие в работе трудовых лагерей	Летние каникулы	Соцпедагог классные руководители
3.	Трудоустройство учащихся на базе школы	в течение года	Администрация
4.	Разработки социальных проектов - конкурс презентаций «Мир профессий»	В течение года	Координатор КЦП «Наше будущее», педагог-организатор
5.	Экскурсии профориентационной направленности.	По договоренности с предприятиями	Координатор КЦП «Наше будущее», педагог-организатор
6.	Встречи с представителями учебных заведений. - МФ НГУ им. П. Ф. Лесгафта - ГАОУ МО СПО "МонПК"	март	Координатор КЦП «Наше будущее» Подвальная Н.В.
7.	Посещение городской ярмарки образовательных услуг.	апрель	Классные руководители
8.	Информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей.	4 четверть	Координатор КЦП «Наше будущее» Подвальная Н.В.
9.	Участие в городской станционной игре «В мире профессий» на базе СОШ№1	Октябрь	Координатор КЦП «Наше будущее»
10.	Участие в городской профориентационной игре «Хочу. Могу. Надо» на базе СОШ№1	Апрель	Координатор КЦП «Наше будущее» Подвальная Н.В.
11	Цикл обзорных мероприятий на базе ЦБС «Мир в радуге профессий», встреч на базе ЦБС с представителями разных профессий.	Октябрь	Специалисты ЦБС

12	Психодиагностическое исследование уч-ся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей .	По договорености	Психолог ГОБУ ЦЗН г. Мончегорска Кустова И.И.
13	Организация дополнительных занятий по предметам, вызывающим интерес (в т.ч. в рамках подготовки к ИГА), обеспечивающих образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами.	В течение года	Учителя-предметники
14	Занятия по программам «Мой мир» 8-11 классы, «Диалоги» 9-11 класс	В соответствии с программой	Специалисты ЦПМСС
15	Неделя профориентационной работы 8-11 классы	февраль	Координатор КЦП «Наше будущее», педагог-организатор
16	Тематические часы общения		Кл. руководители
17	Диагностика профессиональных склонностей и интересов 8 класс	3 четверть	Специалисты ЦПМСС
18	Диагностика личностных особенностей, ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности 10-11 класс	2 четверть	Специалисты ЦПМСС

Параметрами профессиональной зрелости личности человека (А.П. Чернявская) являются:

- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения

Ожидаемые результаты:

1. Осознанный выбор учащимися направления профессионального обучения.
2. Участие детей в трудовых лагерях, трудовых десантах, экологических акциях.
3. Участие детей в профориентационных мероприятиях.

Мониторинг:

1. Анкета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 8-х классов.
2. Анкета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9-х классов.
3. Анкета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11-х классов.

Интеллектуальное воспитание

Задачи

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Для решения поставленных задач необходимо изучение возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Классный руководитель совместно с учителями-предметниками должны привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования, координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время; координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Интеллектуальные возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал: "Невежда опасен для общества... Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может и чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком" (Сухомлинский, 1983, с. 3).

Действительно, мир, в котором живет человек, становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни в этом мире, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Наконец, общество в целом заинтересовано в увеличении числа умных людей, потому что именно от них зависит улучшение качества жизни большинства граждан.

Современная школа как общеобразовательное учреждение должна быть ориентирована на совершенствование психологических ресурсов личности, среди которых один из важнейших - уровень развития интеллектуальных возможностей каждого ученика.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	Работа с учащимися		
1.	Внеурочная деятельность		
	Линейный курс: Решение познавательных задач	По расписанию	Учитель физики

	Занимательная математика проведение интеллектуальных сессий в каникулярное время		Учитель математики
	Тематический курс «Практикум по культуре речи»		Учитель русского языка
	Ведение портфолио	В течение года	Кл.руководители, учителя-предметники
	Станционная игра «Калейдоскоп знаний»	март	Руководители МО
	Участие во Всероссийских конкурсах - играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British Bulldog», «Золотое руно» и др.	По плану УО	Уч.русского языка и литературы
	Участие в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах.		
	Социальный марафон «Ярмарка успеха»	1, 4 четверть	Педагог-организатор
	Фестиваль ученических проектов «Ступени к успеху»	апрель	Руководители МО
	Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Руководители МО
	Программа «Экзамены – это не трудно»	Декабрь-май	Специалисты ЦПМСС, кл.руковод.
	Тематические часы общения	В течение года	Кл.руковод.
	Предметные недели	По плану МО	Руковод.МО
	Консультации для учащихся, имеющих проблемы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем	В течение года	Учителя-предметники

Результатами реализации мероприятий по данному направлению должны стать:

1. Наличие нормативной базы соответствующей действующему законодательству
2. Создание внутренней системы качества образования, отвечающей современным требованиям.
3. Не менее 85% выпускников, освоивших программы среднего общего образования.
4. Не менее 80% выпускников, освоивших программы основного общего образования.
5. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории до 80%
6. Создание материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС к 2018г.
7. Сохранение высокого уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (не менее 80%).

Мониторинг: Мониторинг ОУУ, анкета по изучению познавательных интересов учащихся.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Задачи:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

	мероприятия	сроки	ответственные
	Работа с учащимися		
1.	Урочная деятельность		
	Уроки истории и обществознания (рассмотрение вопросов терроризма, фашизма на примере исторических событий.)	В соответствии с программой	Учителя истории и обществознания
	Уроки литературы (рассмотрение понятий «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» на примере литературных произведений)	В соответствии с программой	Учителя литературы
	Уроки ОБЖ (поведение во время чрезвычайных ситуациях)	В соответствии с программой	Учитель ОБЖ
	Уроки информатики и ИКТ (безопасное поведение в интернете)	В соответствии с программой	Учитель информатики и ИКТ
2	Внеурочная деятельность	По программе	Кл.руководитель
	Тематический курс «Практикум по культуре речи»		
3.	Внеклассная деятельность		
	Реализация плана мероприятий направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди учащихся	В течение года	Учитель ОБЖ
	Реализация плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска при использовании ресурсов сети Интернет	В течение года	Учитель информатики
	Проведение мероприятий совместно с Мончегорской Епархией русской Православной Церкви по вопросам гражданского и патриотического воспитания, профилактики	По договоренности	Соц.педагог

	среди детей и молодежи социальных отклонений		
	Участие в реализации городского профилактического проекта «Развитие толерантности: построение продуктивного диалога с представителями молодежных субкультур» (МБОУ ЦПМСС)	В течение года	Замдиректора по УВР
	Распространение памяток «Это должен знать каждый» (безопасное поведение детей), «Преступление и наказание»	Декабрь	Специалисты ЦПМСС, педагог-организатор
	Деятельность МОО Сталкер направленная разработку и реализацию на социально-значимые проекты.	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и проведение городских мероприятий:		Зам.директора по, педагог-организатор
	- акции «Правовой трек»	Апрель	
	- квест-игры «Я и мои права»	Ноябрь	
	- фестиваля «Разных народов большая семья»		
	Акция, посвященная Международному дню толерантности	ноябрь	Педагог-организатор
	Создание бесконфликтной среды в школе через:		
	- деятельность комиссии по урегулированию споров в МБОУ ВСОШ №2	В течение учебного года	Координатор комиссии по соблюдению прав участников образовательного процесса
	- деятельность школьной службы примирения;	В течение учебного года	Координатор ШСП Дударева В.М.
	- реализацию программы «Диалоги», «Мой мир»	В течение учебного года	Специалисты ЦПМСС
	- проведение тематических часов общения, бесед, дискуссий	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия:		Классные руководители
	- изучение материально-бытовых условий;	Сентябрь,	

		октябрь. По необходимости	
	- изучение принципов воспитания в семье.	В течение года	
	Изучения окружения подростков: семья, друзья, контакты в интернете	В течение года	Классные руководители
3.	Создание условий для успешности личности:		
	- вовлечение в организацию и проведение классных, школьных мероприятий;		Педагог- организатор, классные руководители
	- вовлечение в деятельность МОО «Сталкер»	В течение учебного года	Педагог- организатор
	- вовлечение в организованные формы досуга (кружки, секции)	В течение учебного года	Педагог- организатор, классные руководители
	- привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах по предметам	В течение учебного года	Учителя- предметники
	-привлечение к участию в творческих фестивалях, конкурсах	В течение учебного года	Педагог- организатор, кл.руководители

Ожидаемые результаты:

1. Создание бесконфликтной среды в школе
2. Снижение числа конфликтов и конфликтных ситуаций
3. Владение учащимися знаниями о правилах бесконфликтного поведения
4. Эффективная деятельность комиссии по урегулированию споров и Службы примирения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Актуальность культуротворческого и эстетического направления программы воспитания в нашей школе обусловлена низким уровнем воспитанности учащихся, часто ребята не умеют слушать друг друга, рассуждать и обсуждать различные проблемы. Важно помочь осознать бесконечную ценность человеческой жизни заполнить нишу свободного времени социально-значимыми делами, помочь найти занятие по душе.

Программа направлена на вовлечение учащихся в различные виды деятельности и формы занятий.

№	мероприятия	сроки	ответственные
	Работа с учащимися		
	Обеспечение выполнения требований к школьной одежде	В течение года	педколлектив
	Контроль за неиспользованием учащимися ненормативной лексики во время учебной и внеурочной деятельности	В течение года	педколлектив
1.	Урочная деятельность		
	уроках литературы через приобщение детей к эстетическому отношению к окружающему миру, обогащению культурно-исторической памяти учащихся, литературное творчество учащихся, представления писателей о духовной красоте человека, о изображении идеальных человеческих отношений	По программе	уч.русского языка и литературы
	На уроках ИЗО: через приобщение детей к пониманию красоты родного края, уникальности ее природы; проведение конкурса рисунков: «Я рисую свой мир и дарю его вам», «Прогулка в лес»	Декабрь, апрель	уч.ИЗО
	На уроках иностранного языка: Через приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; через формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения (Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности; этикетные особенности посещения гостей, правила вежливого поведения в стандартных	По программе	уч.ин.языка

	ситуациях; досуг молодежи, кино, театр, музыка)		
	На уроках истории: Через приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, овладение языком культуры, развитие личности на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры Через изучение тем - в 8 классе «Русская культура 19 века», «Культура в 19-начале 20 века», «Российская культура на рубеже 19-20 вв.»; - в 9,11 классе «Культура и быт населения в 18-19 вв», «Духовная жизнь в 20-30 гг», «Идеология и культура СССР в 1945-1990», «Культурное наследие 20 в», «Общественная и культурная жизнь области»; - в 10 классе «Цивилизации Древнего мира и Средневековья», «Христианская культура и языческие традиции Руси», «Культура Руси в конце 13-середина 15 в», «Культура во второй половине 15-17 в», «Культура России 18-19 вв. Культура и быт Кольского Севера», «Культура Нового времени», «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»	По программе	уч.истории
	На уроках обществознания в 8-11 классах через изучение тем «Духовная жизнь человека», «Деятельность в сфере духовной культуры», «Духовная культура и духовный мир человека», «Наука, образование, искусство», «Культура как явление».	По программе	Уч.истории
	На уроках географии: Через воспитание у учащихся любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопониманию с другими народами, через уроки по теме «Природа Мурманской области»	По программе	Уч.географии
	Внеурочная деятельность		
	Тематический курс «Практикум по культуре речи»	По программе	Учитель русского языка
2.	Внеклассная деятельность		
	Участие в мероприятиях:		
	Серия классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России.	По плану кл.рук.	Классные руководители, педагог организатор, МОО Салкер, руководители инициативных групп
	Дискуссии по просмотренным фильмам, прочитанным книгам	В течение года	
	Творческие выставки работ обучающихся	В течение года	
	Оформление классных уголков	В течение года	

	Участие в творческих фестивалях школьного и городского уровня	В течение года	
	Создание социальных роликов	В течение года	
	Оформление и ведение портфолио	В течение года	
	Цикл бесед «Эстетичная одежда в школьной жизни»	В течение года	
	Праздник «День знаний»	сентябрь	
	Концерт 8 марта,	Март	
	Акция, посвященная Дню Победы	Май	
	Городские и школьные конкурсы стихов	По плану	
	Презентация ЦРТДиЮ «Полярис», Запись обучающихся в объединения дополнительного образования;	сентябрь	пед.доп.образования Дмитриев Я.О.
	Концерт ко Дню Учителя	октябрь	
	Международный день школьных библиотек -выставка	октябрь	библиотекарь
	Выставка поделок, рисунков сочинений, буклетов: « Школе родной посвящается»		
	Концерт ко Дню Матери	ноябрь	
	День матери «Мама хорошие глаза»-ЦДБ		Педагог-организатор,
	Классные часы «Культура общения»	По плану кл.руковод.	классные руководители, члены временных творческих групп, МОО Сталкер

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках, секциях и факультативах до 75%.
- Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
- Раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию.
- Эстетическое и творческое развитие личности ребенка.
- Активное участие в мини-спектаклях, в конкурсах юных талантов и гала-концертах
- Формирование художественно-творческого актива

Мониторинг: Диагностика «Уровень воспитанности»
Анкета «Удовлетворенность организацией школьной жизни»
Индивидуальные педагогические карты школьника

Правовое воспитание и культура безопасности:

Задачи:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В одобренных Правительством Российской Федерации "Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу" подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. В связи с этим, приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать. Возможность в рамках закона реализовать себя, обеспечить своим близким достойный уровень жизни, принести пользу Родине - все это базируется на знании законов.

Значимость, роль и место правового воспитания в школе определяются необходимостью профилактики девиантного поведения подростков посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей, а также подготовки учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Правовое воспитание подростков направлено на социализацию личности через развитие у учащихся высокой гражданственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

Изучение правовых основ на уроках истории, обществознания, литературы, внеурочных мероприятиях предполагает использование интерактивных форм и методов ведения занятий. Проведение деловых, ролевых игр, работа с источниками, «мозговые штурмы», семинары, «круглые столы» позволят обеспечить серьезную мотивацию для дальнейшего правового обучения и сформировать устойчивый интерес учащихся к праву.

***Рекомендации по обучению правам человека в рамках основных предметов**

История

На уроках истории права человека могут вводиться одновременно с традиционными темами.

1. Документы по всеобщей истории:

- Великая хартия вольностей (Англия, 1215 г.)
- Декларация независимости (США, 1776 г.)
- Декларация прав человека (Франция, 1789 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

2. Документы по отечественной истории как вехи на пути борьбы за свободу личности:

- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г.)
- Манифест 17 октября 1905 г.
- Манифест 19 февраля 1861 г.

3. Исторические понятия: война, рабство, колониализм, империализм и нацизм — все эти темы могут изучаться с особым акцентом на нарушениях прав человека. Более близкие исторические реалии, например апартеид или сталинизм, также предоставляют обширный материал по правам человека. Формирование прав человека в ходе исторического развития, например: происхождение и развитие демократической мысли и организаций, образование и деятельность Организации Объединенных Наций, рост профсоюзного движения.

4. Исторические фигуры:

- Махатма Ганди (Индия)
- Мартин Лютер Кинг (США)
- Андрей Сахаров (СССР)
- Нельсон Мандела (ЮАР)

5. Особое место занимают исторические личности в нашей стране:

- Андрей Курбский
- Александр Радищев
- Декабристы
- Андрей Сахаров
- Александр Солженицын и др.

Знакомство с известными историческими деятелями может подвести к ознакомлению с «неизвестными» людьми - теми, чьи права попирались, или теми, кто боролся за эти права и за мир. Это, например, и рабы на протяжении всей истории, и самые обыкновенные люди - ими могут быть и родственники учеников, чьи права человека были попораны в этом столетии во время войны.

География

Изучение географии городов может включать проблемы бедности в определенных районах и ее влияние на права обездоленных. В курсе экономической географии может изучаться воздействие капиталовложений и торговли на уровень жизни или взаимосвязь между ухудшением состояния окружающей среды и здоровьем. Изучение вопросов народонаселения может включать рассмотрение причин голода и бедности или влияние на права населения расизма, колониализма и отношения к меньшинствам и женщинам.

Обществоведение

При изучении этого предмета может быть рассмотрено социальное неравенство и причины его появления. Например, ксенофобия, бедность, расовая и религиозная дискриминация, а также механизмы и социальные структуры, противостоящие этим явлениям. Могут изучаться функции и обязанности полиции, профсоюзов, образования и средств массовой информации. Полезным для актуализации вопросов прав человека может стать изучение подходов общества к вопросам диссидентства.

Литература

Проза и поэзия являются прекрасными источниками, ярко повествующими о нарушенных и защищенных правах человека. Историческая литература дает возможность преподавателям истории и литературы совместными усилиями сделать права человека живыми и наглядными для своих учеников.

Рекомендуемые книги:

«Скотный двор», «1984», Джордж Оруэлл
«Смелый новый мир», Олдес Хаксли
«Плачь, любимая страна», Алан Патон
«Дневник девушки», Анна Франк
«Один день из жизни Ивана Денисовича», Александр Солженицын
«Роль грома», «Услышь мой плачь», Милдред Д. Тейлор
«Мы», Замятин
«Котлован», «Чивенгур», Андрей Платонов
«Муму», И.С. Тургенев
«Станционный смотритель», А.С. Пушкин
«Железная дорога», «Дедушка», Н.А. Некрасов
«Левша», Н.С. Лесков
«Толстый и тонкий», «Беззащитное существо», А.П. Чехов
«Конь с розовой гривой», В.П. Астафьев
«Уроки французского», В.Г. Распутин
Былины об Илье Муромце
«Поучение Владимира Мономаха»
«На птичку», Г.Д. Державин
«Медный всадник», А.С. Пушкин
«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», М.Ю. Лермонтов
«Бирюк», И.С. Тургенев
«Размышления у парадного подъезда», Н.А. Некрасов

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», М.Е. Салтыков-Щедрин
 «В людях», «Старуха Изергиль», М. Горький
 Народные исторические песни о Ермаке, Разине, Пугачеве
 Русская старина. Преподобный Сергей Радонежский. Житие Аввакума, им самим написанное
 «Капитанская дочка», А.С. Пушкин
 «Мцыри», «Маскарад», М.Ю. Лермонтов
 «Ревизор», Н.В. Гоголь
 «После бала», Л.Н. Толстой
 «Властителям и судьям», Г.Р. Державин
 «Путешествие из Петербурга в Москву», А.Н. Радищев
 «Гражданин», К.Ф. Рылеев
 «Горе от ума», А.С. Грибоедов
 «Шинель», Н.В. Гоголь
 «Гроза», «Бесприданница», А.Н. Островский
 «История одного города», М.Е. Салтыков-Щедрин

№	мероприятия на основе воспитательно-профилактической программы «Школа-территория закона»	сроки	ответственные
	Работа с учащимися		
1.	Урочная деятельность		
	История. в рамках тем «Первые государства Древнего мира», «Древний Рим», «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Война за независимость в Северной Америке», «Европейские революции 16-18 веков», «Мир после Второй мировой войны»	По программе	Учителя-предметники
	Обществознание в рамках изучения раздела «Право» и «Правовое регулирование общественных отношений»	По программе	
	Уроки математики - составление задач с содержанием правовых вопросов	По программе	
	Уроки информатики вопросы безопасного поведения в интернете, авторские права, размещения информации, лицензионное право и т.д.	По программе	
	Уроки литературы рассмотрение правовых, нравственных вопросов на основе литературных произведений	По программе	
2.	Внеклассная деятельность		

	Организация в рамках внеурочной работы деятельности кружка «Правовое измерение» 8-9 класс	В течение года	Учитель истории
	Организация деятельности инициативной группы обучающихся по правам (выходы в классные коллективы с правовой информацией, разработка и выпуск буклетов, социальных роликов, оформ-лением стендов,)	В течение года	
	Организация деятельности комиссии по урегулированию споров	В течение года	
	Организация деятельности службы примирения	В течение года	
	Знакомство и выполнение Кодекса учащихся МБОУ ВСОШ №2	сентябрь	
	Выборы правозащитника из числа учащихся	ноябрь	
	Оформление, обновление информационного стенда «Тебя защитит закон»	В течение года	
	Цикл мероприятий на базе отдела правовой информации ЦБС «Тебя защитит закон»	В течение года	
	Ежегодное проведение городских мероприятий: - «Я и мои права» - «Правовой трек»	Ноябрь Апрель	
	Проведение ежегодной акции «Телефон доверия»		
	Реализация программ «Мой мир», «Диалоги» направленные на профилактику бесконфликтного поведения	В течение года	
	Реализация плана мероприятий по профилактике самовольных уходов из дома	В течение года	
	Работа по следам нарушений учащимися норм поведения: индивидуальные беседы с классным руководителем, соц.педагогом, зам.директора ,с представителями КДНиЗП малый пед.совет, административный совет при директоре, встреча с закрепленной за школой инспектором ОДН выездные заседания специалистов КДНиЗП городские заседания КДНиЗП, Совет по профилактике и правонарушений и безнадзорности.	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
	Участие в межведомственных рейдах	В течение года	Соц.педагог
	Разработка и распространение тематических буклетов, флайров	В течение года	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

Снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах. Повышение уровня правовых знаний.

Мониторинг

Анкета с правовыми аспектами «Ты и твои права»; анкетирование «Деятельность в общественном движении»; анкета для социологического мониторинга для прояснения ситуации о нарушении прав детей ВСОШ №2»; анализ деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Воспитание семейных ценностей:

Задачи

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Учитывая основные положения Указа Президента РФ от 1 июня 2012 3 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» данный раздел программы включает мероприятия, пропагандирующие ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры. Организация профилактической работы по предотвращению жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия, реабилитационной помощи детям (их семьям), пострадавшим от жестокого обращения. Привлечение родителей к активным формам сотрудничества.

Включение семьи в образовательное пространство общеобразовательного учреждения, обеспечение доступности – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят, до того, как они соберутся пожертвовать своим драгоценным временем. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, которой определяет успешность или не успешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.

План мероприятий составлен с учетом плана мероприятий по реализации мер, направленных на формирование семейных ценностей, защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений на 2014-2017 г. УО.

№	мероприятия	сроки	ответственные
	Работа с учащимися		
1	Урочная деятельность		
	Изучение, взаимоотношений «Отцов и детей» через анализ литературных произведений, исторических фактов.	По программе	Учитель русского языка и литературы
	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй» -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты». «Книга - источник общечеловеческих ценностей».		
	Проведение интегрированных уроков по теме Моя семья		
2	Внеклассная деятельность		
	Проект «Моя семья»	2 полугодие	Классные
	Час общения «Воспитание на высоких примерах, родословная семьи» 8-11		руководители

	Час общения «Где любовь берет начало» 8-11 класс		
	Час размышления «Что значит мое Я в слове семья»		
3	Работа с родителями		
	Общешкольная конференция с участием родителей	Ежегодно, сентябрь	администрация
	Выборы классных родительских комитетов		Классные руководители
	Формирование совета школы		администрация
	Формирование совета по профилактике правонарушений и безнадзорности		администрация
	Размещение информации для родителей на сайте школы		Рук.МО кл.руководителей
	Разработка и распространение памяток среди родителей		Классные руководители
	Родительский лекторий: «Вы точно знаете, где ваши дети?», «Возрастные особенности подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» «Нравственное воспитание подростков в семье»		Специалисты ЦПМСС
	Клуб для родителей на базе ЦПМСС		
	Проведение тематических общешкольных собраний с приглашением специалистов	По плану школы	администрация
	Проведение классных родительских собраний	По плану школы	Классные руководители
	Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания подростков	По плану кл.руководителей	руководители, соц.педагог
	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости подростков	систематически	
	Проведение открытых уроков	В течение года	Учителя- предметники
	Проведение Дня открытых дверей	март	Администрация. Пед.организатор
	Участие родителей в общешкольных праздниках: - День знаний - Новогодний калейдоскоп - День матери - «Я славлю самую святую...» -Последний звонок	По плану	Классные руководители
	Проведение совместных конкурсно-игровых программ, викторин, интеллектуальных	В течение года	Классные

	игр.		руководители
	Творческая презентация жизнедеятельности класса по итогам года.	апрель	
	Презентация детских портфолио	апрель	
	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	В течение года	
	размещение на сайте школы материалов: - по профилактике жестокого обращения с детьми - телефонов доверия,	сентябрь	Соц.педагог
	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся	В течение года	Учитель литературы
	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	В течение года	Учитель литературы
	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	В течение года	администрация школы, соц. педагог, клас.руководители,

Ожидаемые результаты:

- Организованное взаимодействие классного руководителя и родительской общественности
- Достаточный уровень психолого-педагогической компетенции родителей:
- Прямое участие родителей в организации жизнедеятельности класса, школы.

Мониторинг:

Мониторинг взаимодействия семьи и школы

Примерные анкеты для проведения диагностики взаимоотношений "школа - семья".

анкета «Знакомство с родителями. Заочное знакомство с ребенком»

методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи (методика незаконченных предложений)

оперативная диагностика Методика незаконченных предложений для объективной диагностики взаимоотношений

(предупреждения или предотвращения развития конфликтных ситуаций)

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

В ряду ключевых образовательных компетентностей важное социально-определяющее место занимает формирование коммуникативной компоненты школьников.

Развитие коммуникативной культуры школьников должно включать в себя два основных направления:

- а) коррекционно-развивающую работу с учащимися;
- б) просветительскую работу с родителями и педагогами.

Эти виды работы должны согласованно осуществляться в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий.

Овладение обучающимися коммуникативной компетентностью в целом – одно из важнейших условий самореализации, социализации молодых людей, востребованности на рынке труда, а в широком смысле – важнейшее условие общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятности, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

	Работа с учащимися		
1	Урочная деятельность		
	Понятийные диктанты по каждому учебному предмету	По программе	Учителя-предметники
	Практиковать д/з в форме: - тематических письменных сообщений по изученному материалу; - поиск текстов литературных произведений, где имеется описание или использование изучаемого на уроках явления.	По программе учебного предмета	Учителя-предметники
	На уроках различных предметов изучать образцы построения грамотных ответов	систематически	Учителя-предметники
	В учебных кабинетах представить:	Сентябрь 2017 г.	Учителя-

	- наглядные образцы оформления письменных работ; - требования к устному ответу;		предметники
2	Внеурочная деятельность		
	Тематический курс «Практикум по культуре речи»	По программе	Учитель русского языка
	Тематический курс «Практикум по культуре речи»		Кл. руководитель
3	Внеклассная деятельность		
	Проведение адаптационной декады	Сентябрь	
	Реализация программы «Лидер»	В течение года	
	Тренинги на развитие коммуникативных навыков специалистами ЦППМСП	По запросам	
	Организация деятельности инициативных групп по подготовке и проведению общешкольных мероприятий	В течение года	
	Деятельность инициативных групп из числа учащихся по правовому просвещению, пропаганде ЗОЖ	В течение года	
	Уроки: культуры речи, этики делового общения	На часах общения	Учителя русского языка
	Участие команды школы в Празднике славянской письменности.	1 раз в год	
	Проведение тематической недели иностранного языка	1 раз в год	
	Выпуск школьной стенгазеты «Вечёрка»	1 раз в два месяца	
	Час общения «Умеете ли вы общаться?» - 8 класс	декабрь	
	Час общения «наше общение?» - 9 класс	ноябрь	
	Тест «Твоя коммуникативная компетентность»- 10, 11 класс	сентябрь	
	Проведение совместных мероприятий на базе ЦБС по программе	По плану ЦБС	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

Владение подростками на достаточном уровне

1. вербальным и невербальным общением
2. речевой (языковой) культурой.

Мониторинг

Уровень сформированности коммуникативной культуры учащихся определяется по следующим показателям:

когнитивный компонент -знание норм языка и правил общения; знание этикета; знание особенностей установления межличностных отношений с противоположным полом; способов развития необходимых для коммуникации качеств; способов поведения, в конфликтной ситуации;

потребностно-мотивационный компонент - мотивы и потребности (желание получать, передавать и создавать информацию, получать эмоциональную поддержку от партнера, интерес к личности партнера, потребность переживания радости от общения и др.);

деятельностно- практический компонент - умение вести диалог; соблюдение этикета, владение вербальными и невербальными средствами общения, умение управлять поведением; навыки самопрезентации.

Анкета: «Изучение взаимоотношений в классном коллективе».

Здоровьесберегающее воспитание «Школа и здоровье»

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Все составляющие здоровья обучающихся: физические, психические, социально-психологические в значительной мере определяются условиями жизни субъекта и, во многом, условиями школьной жизни.

Чтобы глубже осознать, что может и должна делать школа по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, нужно ясно понимать, что такое здоровье. По официальному определению Всемирной организации Здоровья: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

. С 2009 г. работа по сохранению здоровья учащихся и формированию навыков ЗОЖ велась в соответствии с КЦП «Школа и здоровье». С целью оценки учащимися воспитательного эффекта здоровьесберегающих технологий ежегодно проводился мониторинг по восьми направлениям, влияющим на формирование у обучающихся представлений и навыков ЗОЖ, которые позволяют оценить уровень работы школы по данному направлению - полученные показатели соответствует достаточному воспитательному эффекту работы коллектива по здоровьесбережению. Накоплен достаточный опыт работы по данному направлению, неоднократно представлялся на различных уровнях (в 2014 г. был опубликован на страницах научно- методического журнала «Открытая школа»).

Т.о. стало логичным планирование работы в данном разделе в соответствии с программой «Школа и здоровье».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
2	Работа с учащимися		
2.1.	Урочная деятельность		

	Физкультурные минутки во время проведения уроков	В течение года	учителя
	Уроки физики: температура, давление, агрегатные состояния воды, инерция, тепловые явления, звук, электрические и магнитные явления, атом		учитель физики
	биология		
2.2.	Внеурочная деятельность:		
	Линейный курс: Оздоровительный фитнес		Педагог-организатор
2.3.	Внеклассная работа		
	Деятельность УВЦ «Ойкумена »		
	Реализация КЦП «Школа и доровье»		
	Организация в рамках внеурочной работы деятельности кружка «Азбука здоровья» 8-11 класс	В течение года	Учитель химии
	деятельности кружка «Фитнесс для девочек» 8-11 класс	В течение года	Учитель ОБЖ
	В рамках реализации плана физкультурно-оздоровительной мероприятий по увеличению двигательной активности обучающихся: - проведение не реже одного раза в четверть Дней здоровья - реализация проекта «Спорт.Здоровье.Успех» - соревнования 2 раза в год по настольному теннису и дартсу -участие школьных команд в городских соревнованиях по: - футболу - настольному теннису - дартсу - стрельбе	В течение года	Педагог-организатор
	Проведение с обучающимися часов общения по тематике ЗОЖ	По плану	Кл.руководители
	Проведение встреч, бесед, групповых и индивидуальных консультаций, тренингов по тематике ЗОЖ с представителями: - центра планирования семьи; - наркологической службы; - представителями прокуратуры; - специалистами ЦМППС - спортивными организациями города; - отделом по делам молодёжи и взаимодействия с общественными организациями администрации г.Мончегорска;	Ежегодно	Социальный – педагог(школьные инспектор) и педагог-организатор, классные руководители.

	- городского центра «Здоровье»		
	Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков ВСОШ №2	В течение года	В соответствии с планом
	Реализация программы «Дыши свободно», «Здоровый образ жизни» 8-11 классы	В течение года	Специалисты городского центра Здоровье
	Участие в реализации: - МЦП «SOS» на 2017-2020 годы - Областная межведомственная профилактическая акция «Декада SOS» - Городская межведомственная профилактическая операция «Семья и дети». - Городские летние социально-реабилитационного лагеря для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. - Проведение «Президентских состязаний» - Проведение соревнований ГТО	В соответствии с планами	администрация
	В рамках мероприятий, направленных на профилактику ЗППП и ранней беременности, а также защиты детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений реализация программы «Культура межполовых взаимоотношений и ЗОЖ»	В течение года	Психолог ДВО центра «Доверие» Т.В. Чернышенко, Психолог Центра планирования семьи О.С. Майорова
	Деятельность инициативной группы из числа учащихся по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Координатор КЦП «Школа и Здоровье»
	Организация деятельности по плану профилактики ДТП	В течение года	Педагог-организатор
	Тематические акции по ОБЖ: - «Внимание дети» - «Тонкий лед» «Осторожно огонь!»	4 этапа Октябрь, апрель Декабрь, апрель	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
	Практические занятия- эвакуация по сигналу : «Хлор» «Пожар»	По плану	Администрация

	Оказание социальной поддержки семьям, оказавшимся в ТЖС: -постановка на бесплатное питание -организация поездок в оздоровительные, санаторно-курортные лагеря	По необходимости	Классные руководители
--	---	---------------------	--------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Изменение у всех участников образовательного процесса отношения к своему здоровью:
- выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающего социума;
- желания и умения вести здоровый образ жизни.
2. Повышение социально-психологической комфортности в школьном коллективе.
3. Увеличение числа школьников, ведущих активный образ жизни, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
4. Сокращение у школьников и педагогов числа:
- заболеваний ОРЗ;
- частых рецидивов хронических заболеваний;
- количества психоэмоциональных расстройств.
5. Повышение информированности участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг

1. Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость (анкета)
2. Уровень функциональной напряжённости учащихся (анкета)
3. Физическое развитие и физическая подготовка школьников (анкета)
4. Мониторинг ЗОЖ (анкеты)

Экологическое воспитание

Задачи

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек

должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологическая проблема для людей, живущих на Севере, является еще более острой, так как здоровье и работоспособность в этих условиях поддерживать очень сложно. Активно воздействуя на природу Севера, человек испытывает еще более сильное воздействие самой среды. Климатические условия Заполярья достаточно суровы и предъявляют к организму повышенные требования. Именно здесь, у нас, проверяется «запас прочности человека». Обеспечить полноценную жизнь на севере становится все труднее и труднее, так как значимость экологических факторов на здоровье северянина растет год от года.

Уровень экологической воспитанности определяется не тем, что знает ребенок о правилах поведения в природной среде, а тем, как он выполняет их, а так же насколько его эмоциональные переживания связаны с окружающей средой, разнообразной деятельностью в ней. Что касается поведения, важно обращаться не к знаниям ребенка, а прежде всего к его чувствам и осмыслению имеющихся знаний. Большое значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся. Работа по реализации мероприятий данного раздела осуществляется совместно с: педагогами дополнительного образования ЦТРДиЮ «Полярис», ДШИ им. В.И. Воробья, специалистами сектора охраны окружающей среды администрации г. Мончегорска, Детской экологической библиотеки.

№	мероприятия	сроки	ответственные
	Работа с учащимися		
1.	Урочная деятельность		
	Использование воспитательных возможностей учебных предметов	По программе	Учителя-предметники
	Биология 9 кл. раздел. «Основы экологии»		
	Биология 11 кл.: раздел «Экосистемы» Антропогенный фактор. Раздел «Биосфера и человек».		
	География 8 кл. раздел «Природа России»		
	География 9 кл. раздел «Хозяйство России»		
	Химия 9 кл. производство аммиака, серной кислоты		
	Английский язык 8-11 кл раздел «Мы живем на прекрасной планете»		
2.	Внеклассная деятельность		
2.1	Акция «Чистый двор» (благоустройство школьной территории).	май	Руководитель УВЦ Ойкумена

2.2.	Экологический проект «Наш школьный двор»	Март-апрель	Руководитель Ойкумена УВЦ
2.3.	Фото - выставка «Природа моей Родины»	сентябрь	
2.4.	Конкурс поделок из вторичных материалов	февраль	
2.5.	Представление экологических проектов на фестивале ученических проектов «Ступени к успеху»	апрель	
2.6.	Акции: * 1 апреля – День птиц * 7 апреля – День здоровья, * 22 апреля – День Земли * 4 октября – День защиты животных, * 20 ноября – Международный день отказа от курения, * 1 декабря – день борьбы со СПИДом; * 22 марта – Всемирный день воды		
2.7.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география).	По плану УО	Учителя-предметники
2.8.	Общешкольная станционная игра Калейдоскоп знаний (посвященная проблемам экологии)	март	Руководители МО
2.9.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «ЧИП» (человек и природа).	По плану УО	Руководитель Ойкумена УВЦ

Прогнозируемый результат: Результат экологического воспитания – воспитание творческой личности, способной к самореализации на основе принципов целесообразности своей практической деятельности, гуманности и гражданской ответственности по отношению к окружающей природе.

Мониторинг С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина для 8-9, 10-11 классов, по которой одним из критериев является отношение к природе.