

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»
г. Мончегорска Мурманской области

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
21.03.2016 г.
Протокол № 3



Согласовано с управлением
образования г. Мончегорска

заместитель начальника УО
В.Л. Уханова
22.03.2016г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ВСОШ № 2
Г.С. Михайлова

Приказ от 23.03.2016г. № 90

Перспективная программа развития
МБОУ ВСОШ № 2
(2016 – 2019 гг.)

2016 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Перспективная программа развития МБОУ ВСОШ № 2 г. Мончегорска на 2016 - 2019 г.г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599; - Указ Президента РФ « О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761; - Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО; - Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» 2014-2020 г.г. - Постановление Правительства Мурманской области от 14.11.2012 №570-ПП «О региональной программе действий в интересах детей Мурманской области на 2012-2017 годы»; - Муниципальная программа «Образование города Мончегорска-2020», утвержденная постановлением № 1251 от 14.10.2013 администрации города Мончегорска; - Муниципальный план мероприятий «дорожной карты» по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования по городу Мончегорску.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Решение педагогического совета, протокол № 3 от 21.03.2016 г
Заказчик Программы	МБОУ ВСОШ № 2 г. Мончегорска
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов, учащихся и их родителей
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся и родители учащихся МБОУ ВСОШ № 2 г. Мончегорска

Цели Программы	Реализовать внутришкольную систему управления качеством образования в условиях перехода на ФГОС, обеспечивающую личностную ориентацию в обучении и воспитании, вариативность и свободу выбора в образовании, получение основного общего и среднего общего образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования • создать условия для здоровьесберегающего обучения, обеспечивающего формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. • усилить воспитательный потенциал школы; • обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью их успешной социализации; • обеспечить сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы; • обеспечить методическое сопровождение профессионального развития педагогов; • развитие материально-технической базы, обеспечивающей включение в образовательный процесс школы современных информационно-коммуникационных возможностей.
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования среднего общего образования • Информатизации МБОУ ВСОШ № 2
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016-2019 годы:</p> <p>I этап (2016-2018 год) – подготовка к переходу на ФГОС</p> <p>II этап (2018-2019 годы) –реализация и анализ перехода на ФГОС</p>
Объемы и источники финансирования реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • средства регионального бюджета, муниципального бюджета; • внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативной базы, соответствующей действующему законодательству 2. Организация деятельности педагогических работников на основе эффективных контрактов 3. Внедрение внутренней системы качества образования, отвечающей современным требованиям. 4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 80% 5. Увеличение количества выпускников, сдавших ЕГЭ до 95%; 6. Увеличение количества выпускников, сдавших ОГЭ до 90%; 7. Повышение уровня обученности, сформированности УУД обучающихся 8 классов. 8. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС, в основной школе до 100% в 2017 г. 9. Увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках, секциях и факультативах до 75%. 10. Включение учащихся во внеурочную деятельность до 100% (включая активных и пассивных участников) 11. Снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах

	<p>12. Повышение уровня воспитанности учащихся</p> <p>13. Создание материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС к 2018г.</p> <p>14. Сохранение высокого уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (не менее 90%).</p> <p>15. Отсутствие предписаний надзорных органов по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>16. Отсутствие обоснованных жалоб о конфликтных ситуациях.</p> <p>17. Обеспечение информационной открытости (ведение сайта): модернизация</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Анализ исполнения Программы осуществляется в рамках внутренней оценки системы качества.</p> <p>Самообследование по результатам учебного года (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018).</p> <p>Внешний контроль (результаты проверок, результаты итоговой аттестации, общественного контроля).</p> <p>Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, на заседаниях педагогических советов, конференций, родительского комитета, Совета школы, Совета старшеклассников, совещаний, собраний.</p>

1. Характеристика МБОУ ВСОШ № 2 и принципы её образовательной политики.

МБОУ ВСОШ № 2 является муниципальным общеобразовательным учреждением, *ориентированным на получение* гражданами любого возраста основного общего и среднего общего образования.

Главная **цель МБОУ ВСОШ № 2** – это **обеспечение** получения **образования** в соответствии с их личностными особенностями обучающихся, *создание основы* для последующего образования и самообразования, осознанного выбора профессии.

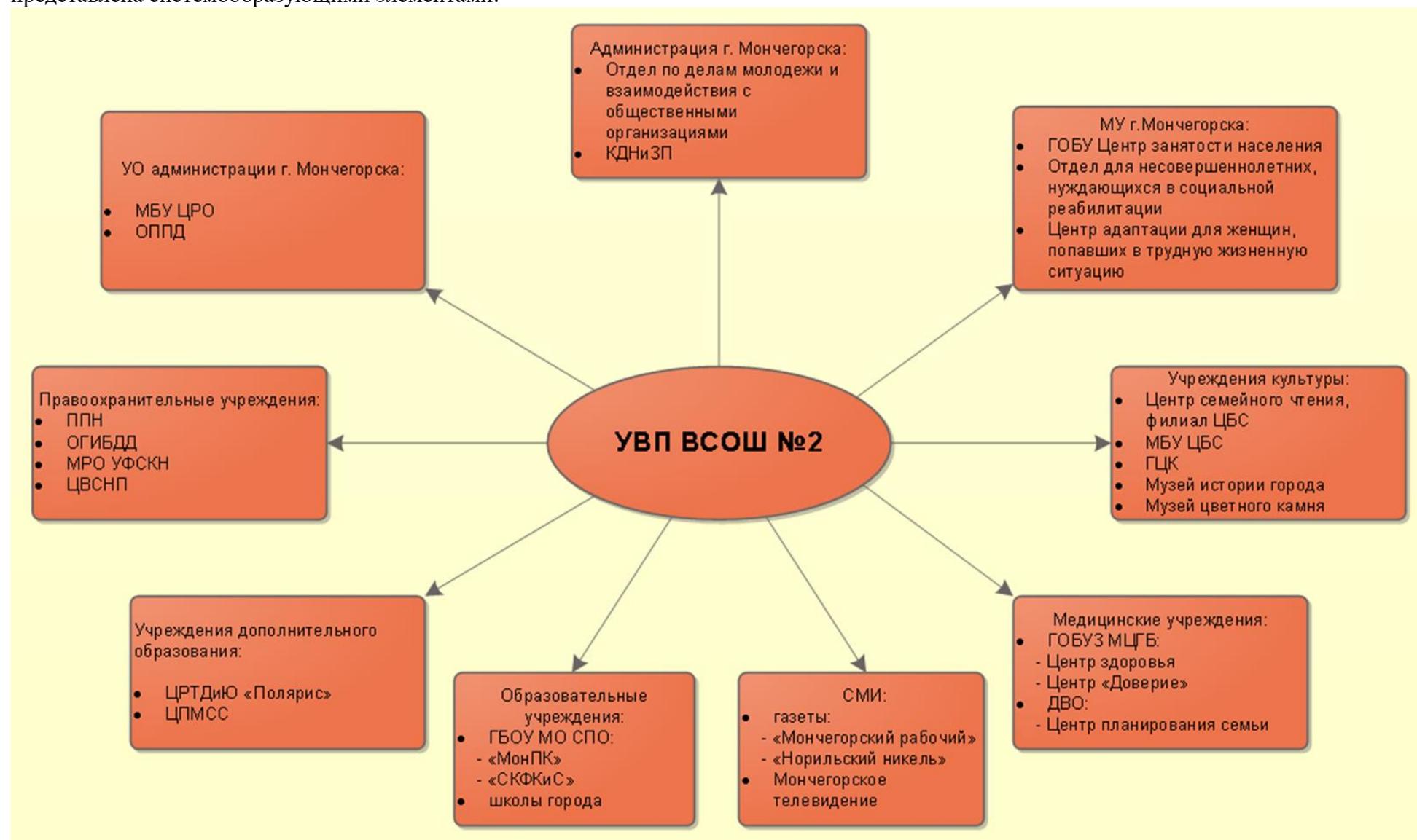
Основными **принципами образовательной политики** школы являются:

- ориентация на повышение качества образования;
- открытости (социальное партнерство)
- гуманизации;
- педагогической поддержки;
- компетентностно ориентированный подход к обучению и воспитанию
- создание условий для профессионального роста педагогов;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- развитие структуры государственно-общественного управления.

Таким образом, формирующаяся модель выпускника может быть представлена следующим образом:



Структура образовательной среды ВСОШ № 2 функционирует на основе внутренних и внешних связей учебного заведения и может быть представлена системообразующими элементами:



Функциональная структура внутришкольного управления МБОУ ВСОШ №2

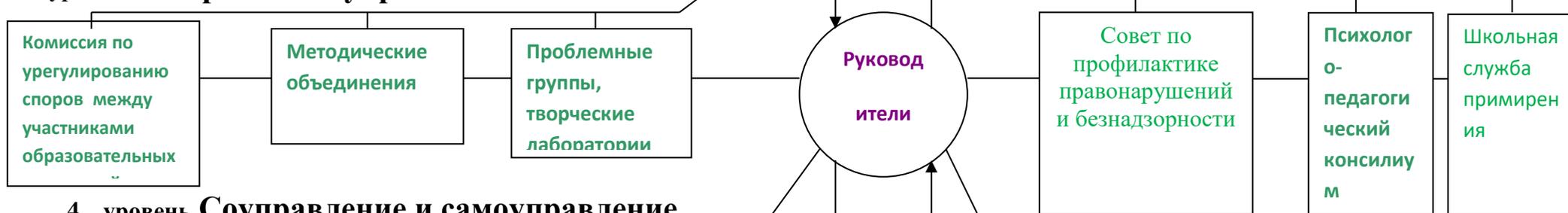
1 уровень Стратегическое управление



2 уровень Тактическое управление



3 уровень Оперативное управление



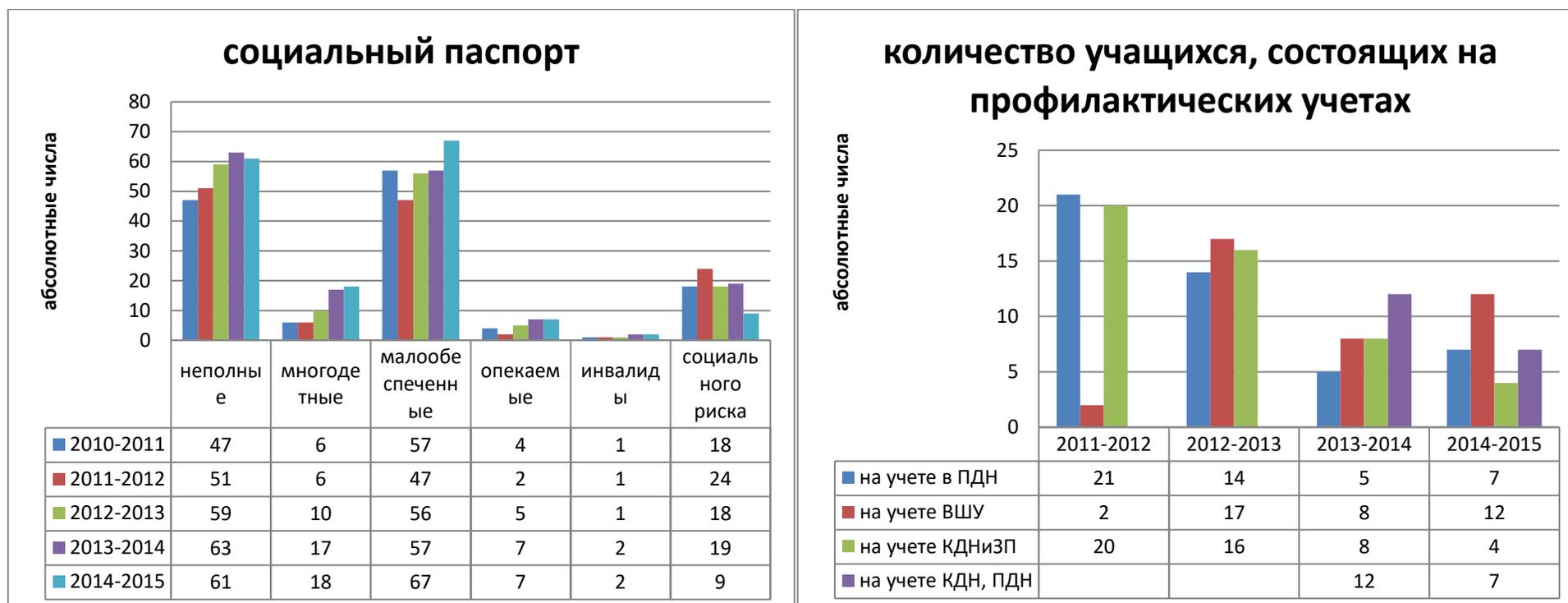
4 уровень Соуправление и самоуправление



Сеть классов очного обучения и заочных групп во МБОУ ВСОШ №2

Классы	Классы очного обучения		Классы заочного обучения	
	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
8	2 (компенсирующих)	27	-	-
9	4 (компенсирующих)	51	1	12
ИТОГО	6	78	1	12
10-2 г.			2	49
11-2 г.			2	36
ИТОГО	6	78	4	85
ВСЕГО			5	97
Всего учащихся				175

Особенности контингента обучающихся



В школе созданы необходимые *педагогические условия для реализации своей образовательной политики.*

Таким образом, основываясь на количественных и качественных характеристиках образовательного учреждения и в соответствии с принципами его образовательной политики, можно рассматривать представленную **программу как целостную систему мер** по формированию и развитию образовательного пространства МБОУ ВСОШ №2 на ближайшие 3 года.

Главное средство осуществления Программы развития заключается в постепенном, продуманном, согласованном коллективном разрешении поставленных задач, преодолении противоречий и трудностей в образовательном процессе развития школы.

2. Анализ реализации Программы развития (2016 - 2018 г.г.)

В течение пяти лет удалось реализовать системный подход к организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, развитию профессионального мастерства педагогов школы.

Сегодня МБОУ ВСОШ № 2 представляет образовательное учреждение открытого типа – со спектром форм обучения и получения образования, со сложившимся школьным укладом жизни, обеспечивающих конституционное право на образование самых различных возрастных, социальных слоев населения нашего города.

Результатами выполнения Программы можно считать следующие показатели:

В связи с введением ФЗ №273 «Об Образовании в РФ» обновлена нормативно-правовая база.

Разработаны педагогами школы совместно с учащимися и в настоящий момент реализуются **программы:**

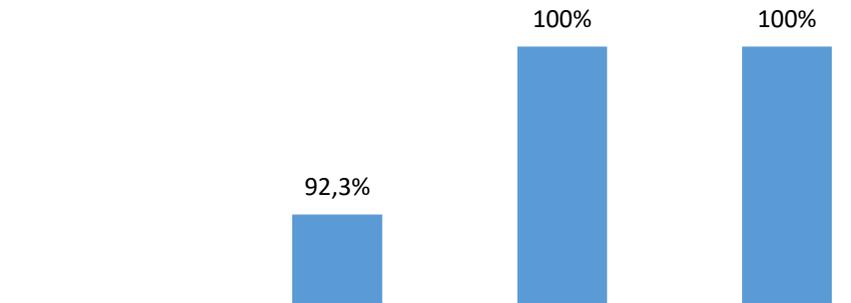
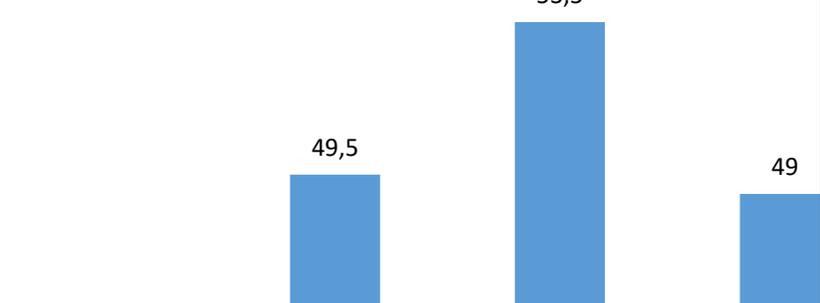
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ ВСОШ №2;
- Воспитательно – профилактическая программа «Школа – территория закона»;
- Программа определения эффективности воспитательной работы;
- Программа по профессиональному самоопределению учащихся «Наше будущее»;
- Программа развития ученического самоуправления;
- КЦП «Школа и здоровье»;
- КЦП «Стань гражданином»;
- КЦП «Антикоррупционное воспитание».

тематические планы:

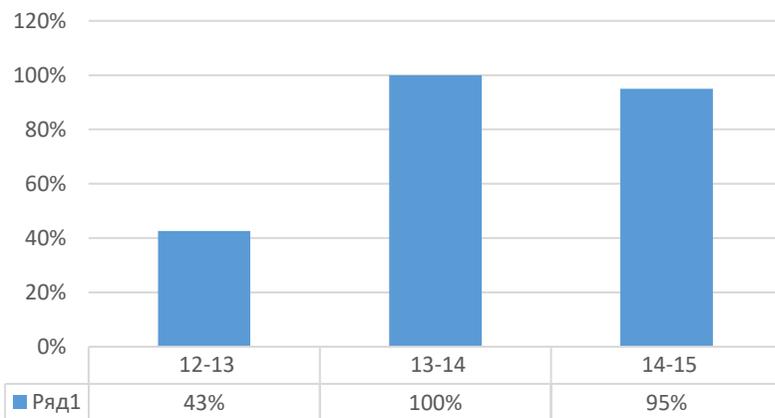
- план мероприятий, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди учащихся (на основе плана УО от 25.01.2013.).
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми МБОУ ВСОШ №2
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков;
- межведомственный план организационных и профилактических мер, направленных на координацию деятельности школы ВСОШ №2 с деятельностью органов и учреждений системы профилактики в сфере противодействия наркомании и наркопреступности;
- план мероприятий по реализации мер, направленных на формирование семейных ценностей, защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений;
- план мероприятий по предупреждению самовольных уходов детей из дома.

Организована деятельность школьных кружков:

- «Стань гражданином» для учащихся 8-11 классов (учитель истории Горяйнов А.П.)
- «Основы ЗОЖ» для учащихся 8-11 классов (учитель химии Усова Р.И.)
- «Оздоровительный фитнес» для девушек 8-11 классов (педагог-организатор Дударева В.М.)
- «Подросток и закон» для учащихся 8- 9 (учитель истории и обществознания Скрыпова Е.Е.)
- «Основы информатики и ИКТ» для учащихся 10-11 классов (учитель информатики Шаньгина Л.В.)

1.	Повышение качества образования																	
	2013-2014	2014-2015																
Достижение планируемых результатов в повышении качества образования	<p>В 2013-2014 учебном году 100% учащихся (при планируемых 85%) освоили программы среднего общего образования и успешно сдали ЕГЭ. В 2012-2013 лишь 46%.</p> <p>Средний балл по русскому языку составил 53,54 (средний по области среди вечерних школ – 46, 81)</p> <p>Средний балл по математике составил 33,23 (средний по области среди вечерних школ – 28,19)</p>	<p>2014-2015 при планируемых 85% - освоили программы среднего общего образования и успешно сдали ЕГЭ 95%,</p> <p>Средний балл по русскому языку составил 47,95 (по области 51,27)</p> <p>Средний балл по математике составил: база – 3,25 (средний по области 3,32) профиль – 39 (средний по области 36,5)</p>																
	<p style="text-align: center;">сдали ЕГЭ по русскому языку</p>  <table border="1" data-bbox="383 592 1234 895"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент сдавших</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12-13</td> <td>92,3%</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>сдали ЕГЭ по русскому языку</p>	Год	Процент сдавших	12-13	92,3%	13-14	100%	14-15	100%	<p style="text-align: center;">средний балл ЕГЭ по русскому языку</p>  <table border="1" data-bbox="1328 592 2148 895"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12-13</td> <td>49,5</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>53,5</td> </tr> <tr> <td>14-15</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table> <p>средний балл по русскому языку</p>	Год	Средний балл	12-13	49,5	13-14	53,5	14-15	49
Год	Процент сдавших																	
12-13	92,3%																	
13-14	100%																	
14-15	100%																	
Год	Средний балл																	
12-13	49,5																	
13-14	53,5																	
14-15	49																	

успешно сдали ЕГЭ по математике



Впервые в 2013-2014 учебном году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ результаты:

по русскому языку -100%
по математике – 64%

Результаты в 2014-2015 учебном году выпускники 9-х классов ОГЭ

по русскому языку -87%
(средний балл в 2013-2014 -13, 96;
в 2014-2015 – 18,94)
по математике – 84%
(средний балл в 2013-2014 – 4, 25;
в 2014-2015 – 6, 26)

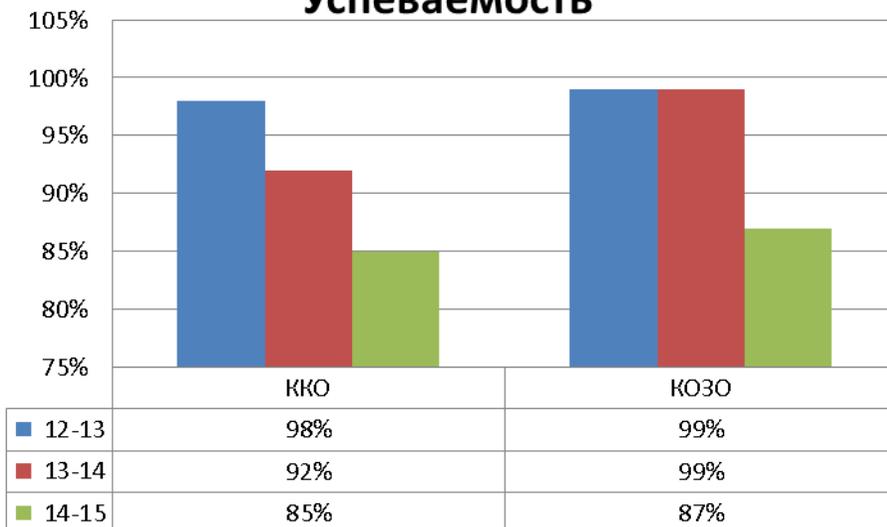
Доля выпускников 9 классов (компенсирующих классов),
получивших аттестат -76%

Доля выпускников 9 классов (компенсирующих классов),
получивших аттестат -81% (по плану 80%)

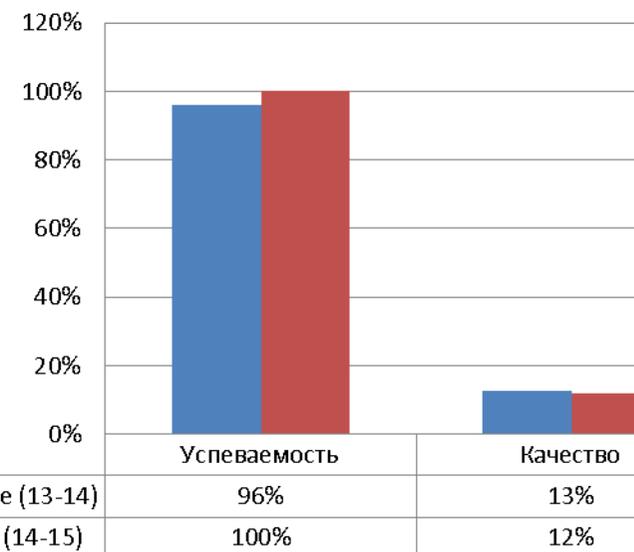
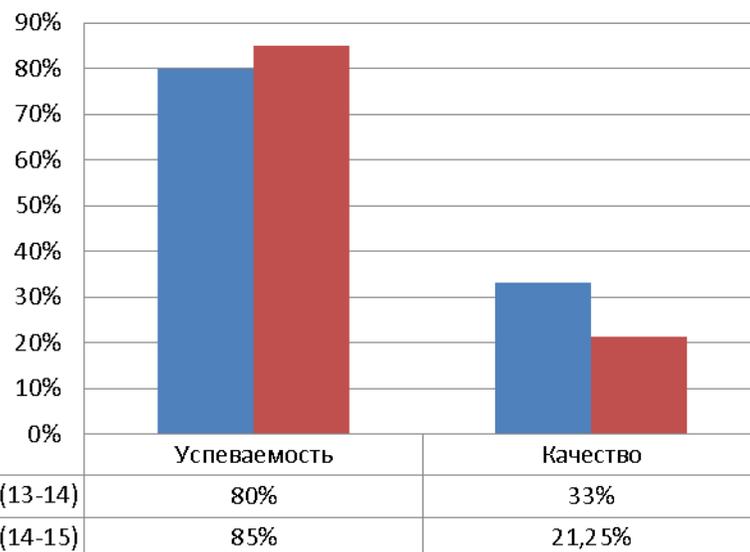
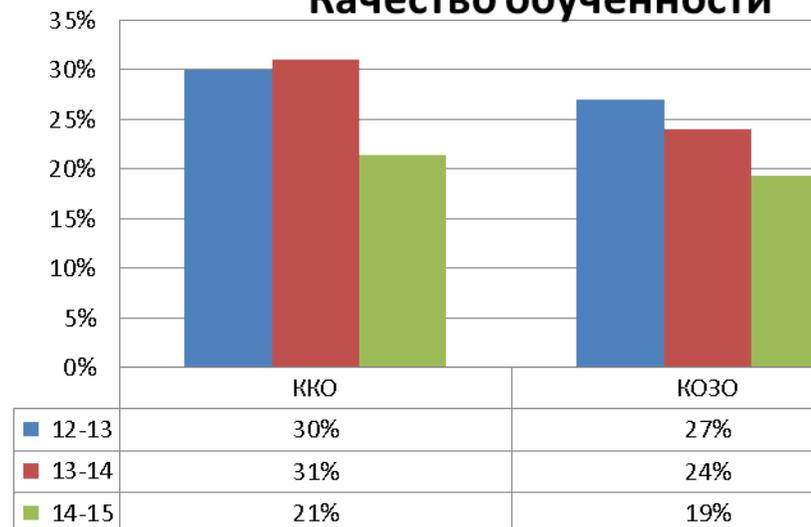
Доля учащихся, оставленных на повторное обучение - 43%

Доля учащихся, оставленных на повторное обучение -32,6%

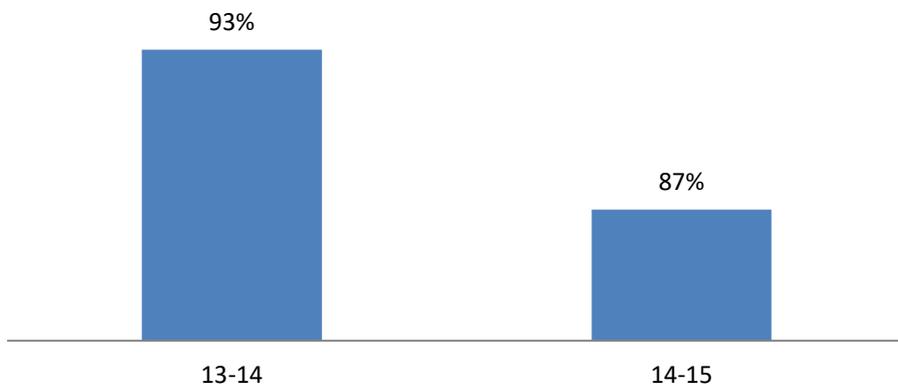
Успеваемость



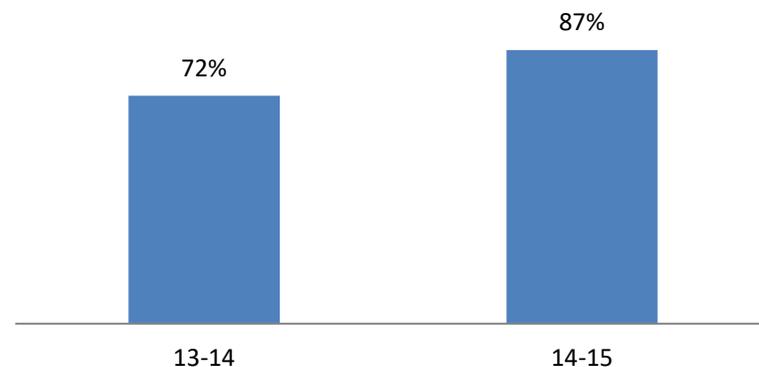
Качество обученности



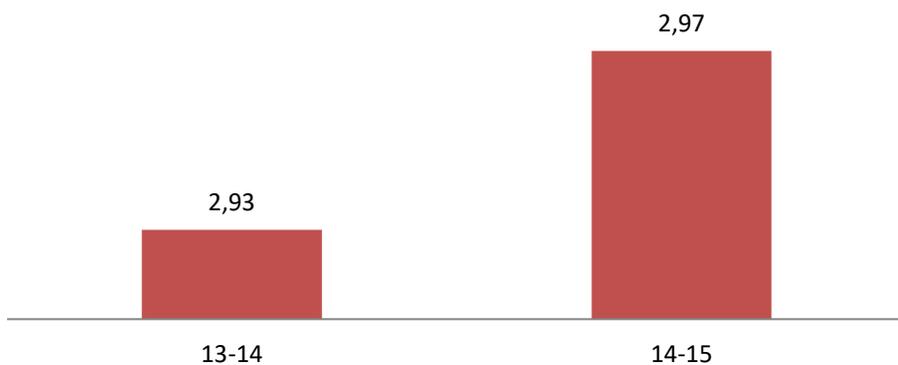
сдали экзамен по русскому языку



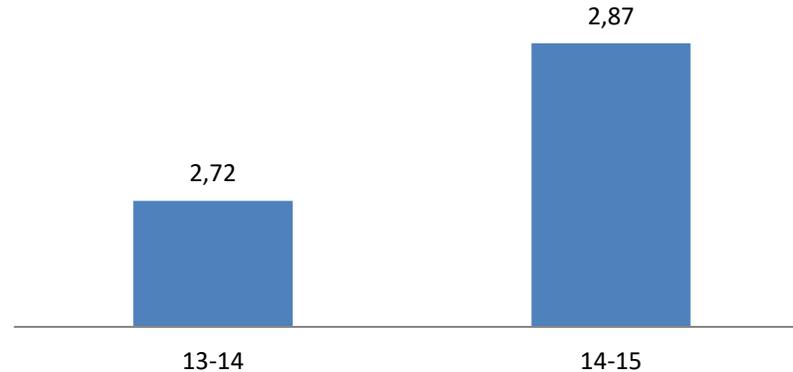
сдали экзамен по математике



средний балл по русскому языку



средний балл по математике



Итоги внутришкольного мониторинга результатов учебной деятельности в ККО:

- по всем классам наблюдается стабильная положительная динамика уровня обучаемости. Самая значительная динамика навыков синтеза и формулирования выводов;

- положительная динамика коммуникативных навыков наблюдается на второй год обучения

Итоги внутришкольного мониторинга результатов учебной деятельности в ККО:

- по всем параметрам и классам наблюдается стабильная положительная динамика уровня обучаемости.

- уровень обучаемости во всех ККО соответствует общекультурному.

-информационные, коммуникативные и организационные ОУУН соответствуют уровню «недостаточно»

- информационные, интеллектуальные, организационные, коммуникативные ОУУН положительная динамика

2. Формирование физически и психически здоровой личности.

Показатель заболеваемости в 2014-2015 учебный года

Острая заболеваемость

	2013	2014	2015 (6 мес)
Списочный	111	96	81
Пропущено дней всего	788	757	383
ОРЗ +ОРВИ	58	49	13
прочие	35	23	19

Хронические заболевания:

	2013	2014	2015 (6 мес)
списочный	108	111	81
Заболевания ССС	1	1	1
ВСД	9	14	9
Заболевания органов дыхания	2	5	2
ЛОР	2	2	0
Неврологические патологии	2	2	3
Заболевания органов пищеварения	14	15	9
Заболевания почек и МВС	2	4	5
Хирургические патологии	0	2	3
Эндокринные заболевания	2	2	2
прочие	3	0	1

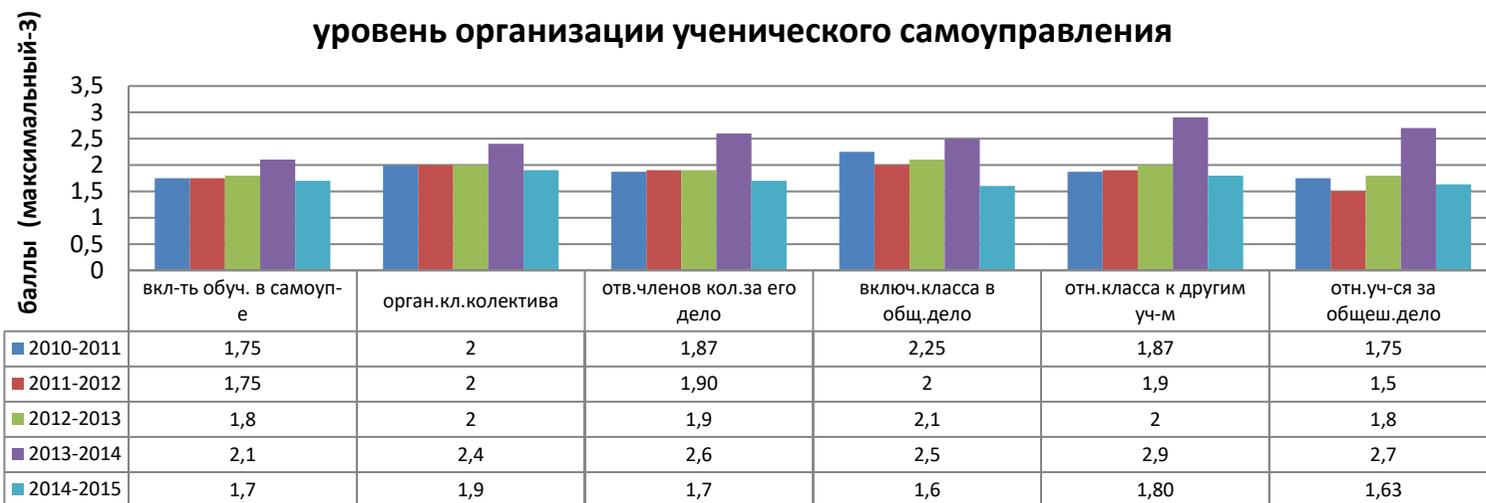
Оценка организации здоровьесберегающей деятельности школы .

показатели	2012 – 2013 г	2013 – 2014 г	2014– 2015 г.
Личностная ценность здоровья	4,44	4,51	4,43
Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья	3,03	3,08	3,63
Соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ	10,10	10,14	9,9
Адекватность оценки учащимися своего образа жизни и его соответствия ЗОЖ	0,89	0,84	0,82
Отношение к информации, связанной со здоровьем	3,24	3,19	3,25
Оценка регулярности информационного влияния школы по сравнению с другими источниками	11,05	11,03	11,21
Оценка значимости информационного влияния школы по сравнению с другими источниками	1,88	2,07	2,21
Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе, классе	7,75	7,56	8,29
Уровень здоровьесберегающего эффекта в работе школы	42,38 б	46,93б	43,74 б (45, 74)

3. Усиление воспитательного потенциала школы.

Впервые уровень воспитанности учащихся ВСОШ №2 составил **3,2** балла, что соответствует среднему уровню по методике Шиловой)

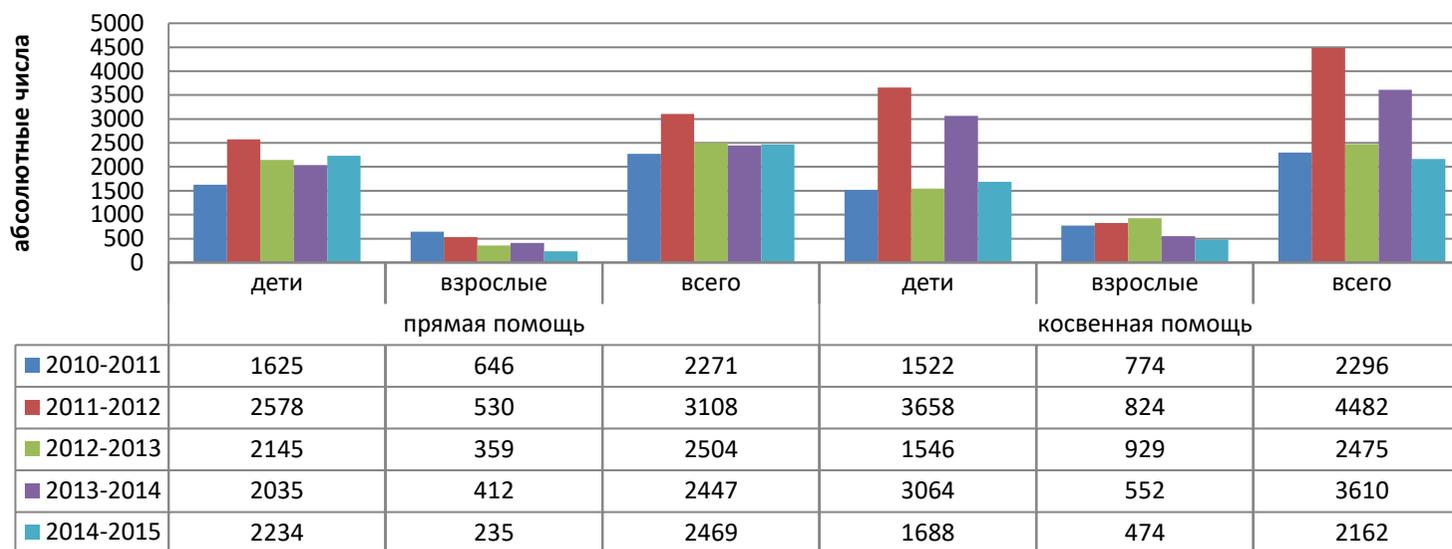
Уровень воспитанности учащихся ВСОШ №2 снизился до **2,5** балла, (по методике Шиловой), что соответствует низкому уровню



За учебный год сняты с профилактических учетов:
 учащихся - **24%**
 семей - **40%**

За учебный год сняты с профилактических учетов:
 учащихся - **50%**
 семей - **24%**

участие в мероприятиях



- факультативы-100%
- кружки, секции -35% (в т.ч. школьные)

- в кружках школы-89%
- кружки, секции -6,9% дополнительное образование
(ЦРТДиЮ Полярис -2,СДЮШОР -1, СДЮШОР по горнолыжному спорту -2, ДШИ -10)

59 учащихся приняли участие в конкурсах, фестивалях

56 учащихся приняли участие в конкурсах, фестивалях

Создание условий для достижения современного качества образования

Разработаны локальные нормативные акты в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
Откорректировано Положение о мониторинге качества образования
(Приказ № 261 от 16.06.2014г.)

Разработаны локальные нормативные акты в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. В т.ч. новая редакция Устава
Разработано Положение о ВСОКО в МБОУ ВСОШ №2
Внесение изменений в Правила внутреннего распорядка и др.

С 01.09.2015 введены эффективные контракты с педагогическими работниками

Разработана внутренняя система качества образования, отвечающая современным требованиям.

Отсутствие предписаний надзорных органов по вопросам организации образовательного процесса

Отсутствие предписаний надзорных органов по вопросам организации образовательного процесса.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.		
	Уровень квалификации педагогических работников: высшую квалификационную категорию - 50% первую квалификационную категорию - 30%	Уровень квалификации педагогических работников: высшую квалификационную категорию - 50% первую квалификационную категорию - 33%
	Увеличилась доля педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС с 7% до 36% .	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС до 75 % .
	44% учителей имеют государственные и отраслевые награды	38% учителей имеют государственные и отраслевые награды
	Сохранение высокого уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (не менее 80%).	Сохранение высокого уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (не менее 80 %)
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров	43% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям: управление учреждением в современных условиях, контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг; совершенствование воспитательной работы в условиях перехода на ФГОС, технологическое совершенствование УВП	88% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию воспитательной работы в т.ч. в условиях перехода на ФГОС, технологическое совершенствование УВП
	<p>Проведены семинары:</p> <p><i>Городские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • октябрь 2013 - «Личностные качества как одно из основных базовых компетенций педагогов»; • апрель 2014 - «Школьная комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: опыт, проблемы, перспективы». <p><i>Школьные:</i> 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные средства обучения (ведущий Антонова И.Г., учитель математики.) • Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока (ведущий Подвальная Н.В., учитель 	<p>Проведены семинары:</p> <p><i>Школьные:</i> 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Удовлетворенность качеством образования: итоги, проблемы, пути решения» • «Концепция развития математического образования в РФ» • «Низкий уровень учебной мотивации» • «Девиантное поведение несовершеннолетних и принципы системного противодействия ему» • «Индивидуальная образовательная траектория учащегося» • «Особенности антинаркотической пропаганды в

	<p>физики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный журнал, школьный дневник, учебники: проблемы, перспективы (ведущий Шаньгина Л.В., учитель информатики) • Управление качеством урока: современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения (ведущие Шаньгина Л.В., учитель информатики, Скрыпова Е.Е., учитель истории и обществознания) • Как провести урок-диалог (ведущий Горяинов А.П., учитель истории и обществознания) • Семинар-тренинг «Психология работы с « трудными» подростками (ведущий Зыков А.В. – психолог-консультант Фонда кризисной помощи детям и подросткам) • Обучающий семинар « Что такое моббинг и буллинг» (ведущий Зверева А.Н.-специалист ЦПМСС) • Обучающий семинар « Все о ПАВ» (ведущий Журба О.В.-специалист ОПМ и ВОО) • Обучающий семинар «Воспитательные ситуации как метод комплексной профилактики социальных зависимостей подростков» (ведущий Павленко Е.Н. социальный педагог) • Обучающий семинар «Новые воспитательные технологии» (ведущий Зверева А.Н.- специалист ЦПМСС) 	<p>образовательном учреждении»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пути разрешения проблем школьной дисциплины» • «Формы организации учебной деятельности детей с СДВГ в школе и дома» • «Создание условий для профессионального роста педагогов» • «Система экологического образования и воспитания» • «Экстремизм и антиэкстремистская личностная позиция» • «Применение интерактивных средств обучения» • «Профилактика экстремизма в подростковой среде. <p>Мастер-класс «Иерархическая дискуссия «Фирменный поезд Россия»»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Педагогический процесс в условиях введения ФГОС» • «Предметные, метапредметные и личностные результаты – новое в работе педагога» • «Как проанализировать урок в соответствии с требованиями стандартов» • «Взаимодействие школы и МОО в современном образовательном пространстве» <p>Методический КВН «Семь цветов мастерства» в рамках фестиваля педагогических идей</p>
	<p>Подведены итоги инновационной деятельности (Приказ № 274 от 18.08.2014г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной эксперимент по созданию и функционированию в школе Службы примирения; • Апробация факультативного курса «Основы ЗОЖ» в 7-9 классах; • Апробация технологии социального становления школьников; • Разработка форм учета успеваемости учащихся в классах компенсирующего обучения и групп очно-заочной формы обучения; • Применение технологии В.М.Монахова на уроках математики; • Индивидуальные планы на уроках истории в классах 	<p>Подведены итоги инновационной деятельности (Приказ № 212 от 01.08.2015г.):</p> <p>направлена на решение проблемы повышения качества обучения через совершенствование урока, развитие познавательной активности обучающихся, коммуникативных навыков, формирование самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие познавательных УУД Е.Е. Скрыповой на уроках истории в ККО с помощью активных методов обучения (2014-2016) • Бялик С.А. Апробация технологии поддержки социального становления школьников в 8-9б классе (2013-2015) • Пивень Л.А. «Формирование экологической культуры школьников посредством дидактических игр»

	<p>компенсирующего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвальная Н.В. Использование «Конструктора задач» на уроках физики и географии в ККО • Шаньгина Л.В. Использование интерактивных средств обучения как создание условий для формирования информационных и коммуникативных ОУУН • Усова Р. И Использование блочно-модульной технологии при изучении химии в 9 классах для развития познавательного интереса обучающихся и их учебной самостоятельности . Использование практико-ориентированной методики обучения химии. • Горяйнов А.П. «Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся» • И.Г. Антонов « Применение интерактивных форм обучения» <p>инновационная деятельность способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, решению наиболее важных задач, связанных с повышением качества образования.</p>
	<p>Проведены педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические условия повышения качества образования: реализация перспективной программы развития; • Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации в условиях переходного периода на ФГОС <p>Результатом, которых стало принятие КЦП ««Повышение качества общего образования МБОУ ВСОШ №2 НА 2014-2016 гг.», критериев деятельности классного руководителя, должностные инструкции классных руководителей, план разработки программы воспитания и социализации.</p>	<p>Проведены педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативность работы школы: реализация перспективной программы развития (2011-2015 уч.год) • Система оценки качества образования в школе • Фестиваль учительских проектов «Формирование позитивного опыта подростков» <p>Результатом, которых стало принятие внутренней системы оценки качества образования</p>
	<p>Проведено публичное представление итогов выполнения планов профессионального развития педагогов.</p>	<p>-</p>
	<p>Численность учителей, работающих в созданных ими персональных профессиональных сайтах, сетевых педагогических сообществах и т.п. - 2</p>	<p>Численность учителей, работающих в созданных ими персональных профессиональных сайтах, сетевых педагогических сообществах и т.п. -5</p>

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (5)	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (8 в т.ч. (финалист муниципального Учитель года, 2 место в областном по профилактике наркомании))
---	---

5. Управление деятельностью педагогического коллектива

Критерии, отражающие качество управления:
 1. качество управления реализацией требований государственных документов -100%

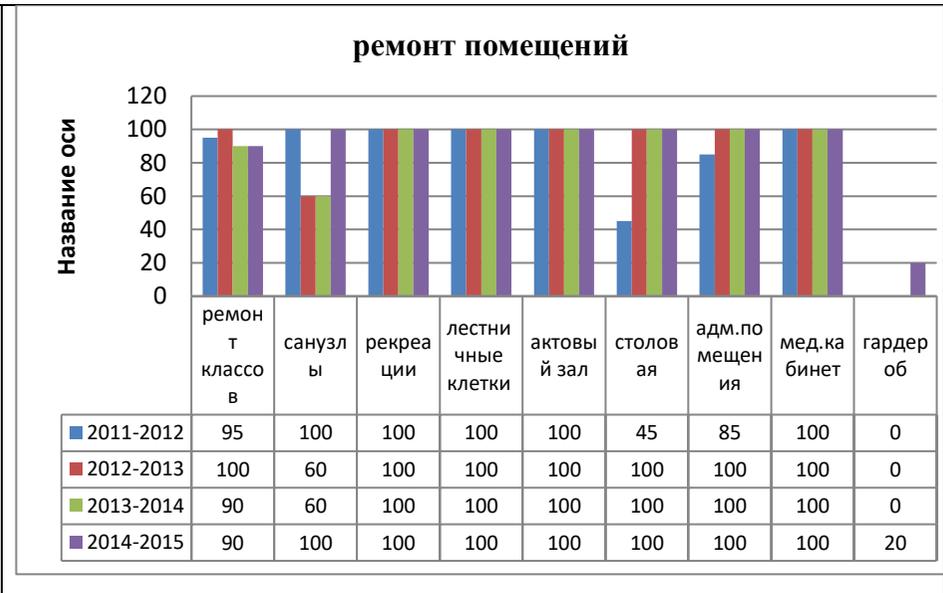
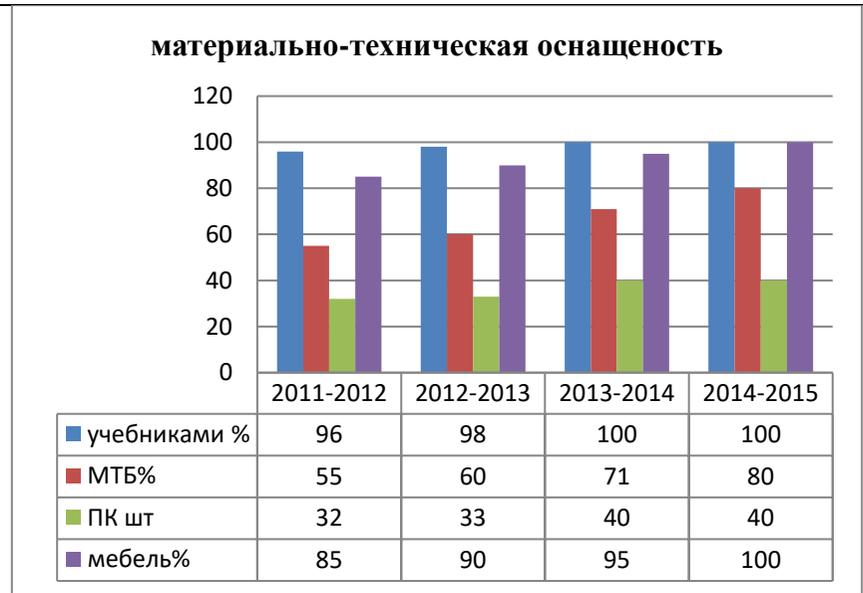
2. качество управления профессиональным ростом педагогов (диаграмма по аттестации педагогов)

3. эффективность коллегиальных органов управления (педагогический совет, общее собрание , совет школы и др.) – средний

4. качество состояния внутришкольной документации – средний

5. качество управления МТО образовательного процесса - высокий

6.Совершенствование материально-технической базы



обеспечено соблюдение санитарных норм учебно-воспитательного процесса, соблюдение противопожарных и охранных мер; достигнут достаточный уровень обеспечения учебниками, мебелью, ПК.

При поддержке КДНиЗП, МБУ ЦППМСП «Доверие», ОПВД УО, ОДН ОМВД России по городу Мончегорску сформирована система работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Совместно с ЦССМППС организовано психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития личности



Воспитательное пространство как условие социализации личности учащихся

Урочная и внеурочная деятельность

Уроки биологии, химии, истории информатики, литературы, математики с профилактическими аспектами

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся совместно со специалистами МБУ ЦППМСП "Доверие"

Реализация программ партнерами

- «Диалоги», «Мой мир»(ЦППМСП)
- «Здоровый образ жизни» (Центр Здоровье)
- «Культура межполовых взаимоотношений и ЗОЖ»(ДВО)

КЦП:
-Школа-территория закона
- Школа и здоровье
- Стань гражданином
- Антикоррупционное воспитание
- Наше будущее

Реализация программ реком. Мин.обр.
«Предупреждение табакокурения у школьников»
«Дети России»: сопротивление распространению,
«Здоровая Россия-общее дело»

Просветительская работа с пед.коллективом: школа педагогического мастерства, семинары, проблемные группы, МО классных руководителей

Всеобуч для родителей
«Правовое поле семьи», консультации, привлечение к мероприятиям, соуправлению

Система ученического самоуправления

- Совет старшеклассников
- Совет класса

Комиссия по урегулированию споров м/у участниками образовательных отношений

Кружки:

- «Основы ЗОЖ»
- «Стань гражданином»
- «Подросток и закон»
- Оздоровительный фитнес для девочек
- Основы информатики и ИКТ

Деятельность МОО «Сталкер», в т.ч. волонтерских групп из числа учащихся по правовому просвещению, пропаганде ЗОЖ, основам безопасной жизнедеятельности

- Система воспитательных мероприятий
- Часы общения
- Занятость учащихся вне школы
- Участие в гор. мероприятиях, соревнованиях

Школьные СМИ:

- газета Вечерка
- сайт
- буклеты
- информационные стенды
- презентации
- TV

Традиции школы

Деятельность школьных образовательных центров:

- Сотрудничество
- Ойкумена
- Здоровье

Взаимодействие с правоохранительными органами, ОПВД УО, КДНиЗП, ОПМиВОО

Взаимодействие с городскими учреждениями культуры (ЦБС Школа юного правоведа), здравоохранения(ДВО, центр Здоровье, центр планирования семьи) и учреждениями доп. образования (ЦРТДиЮ)

Оказание социальной поддержки (бесплатное питание, трудоустройство, организация отдыха и лечения в лагерях)

Психолого-педагогические консилиумы, малые педсоветы, Совет школы, Совет по профилактике правонарушений

Взаимодействие с

- ОПМиВОО
- ГЦН
- ПЧ №10
- управлением ГО и ЧС администрации г. Мончегорска

3. Аналитическое обоснование программы развития

МБОУ ВСОШ №2 размещена в типовом здании на 187 мест, построенном в 1939 году. Для организации УВП имеется 8 учебных кабинетов, актовый зал, столовая, библиотека с книжным фондом 4849 книг, в том числе учебников 3820. Оборудован компьютерный класс. Во всех кабинетах имеются компьютеры. Установлена локальная сеть.

Своеобразие миссии нашего учебного заведения заключается в том, что оно должно обеспечить личностную ориентацию в обучении и воспитании, вариативность выбора в образовании, получение основного и среднего общего образования на достаточном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, успешную социализацию выпускника.

В школе созданы необходимые ***педагогические условия для реализации своей образовательной политики.***

Кадровый состав насчитывает 16 педагогических работников, 6 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую, 2 соответствуют занимаемой должности, 2 имеют стаж работы менее 2-х лет, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 6 учителей награждены значком «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой Министерства образования и науки, имеют звание «Почетный работник общего образования», 4 учителя награждены знаком «За личный вклад в развитие системы образования г. Мончегорска». Все учителя прошли необходимую курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации.

Контингент обучающихся неоднороден: это подростки, имеющие пробелы в знаниях, у которых не сложились взаимоотношения в дневных школах, юноши и девушки с опытом асоциального поведения в прошлом, по тем или иным причинам бросившие школу, работающие на предприятиях города.

Таким образом, школа выполняет ***социальный заказ***, обозначившийся в результате проведенных в 2015 году социологических исследований и выраженный как ***получение вариативного образования, обеспечивающего:***

- ***возможность дальнейшего получения среднего профессионального образования*** (43% опрошенных);
- ***возможность дальнейшего получения высшего профессионального образования*** (5% опрошенных);
- ***развитие компетентной личности*** (46% опрошенных);
- ***умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни*** (90% опрошенных);
- ***возможность общения, самовыражения через различные виды деятельности*** (64%).

Анализ содержания социального заказа подтверждает целесообразность выбранных вечерней школой путей развития. Учебное заведение показывает стабильные результаты, свидетельствующие о достаточном уровне образования, предлагаемого вечерней школой.

В учреждении созданы условия, чтобы каждый обучающийся реализовал удобный для себя способ образовательной деятельности, так называемую индивидуальную образовательную траекторию. Предоставляется выбор форм обучения: очное, очно-заочное, темпа обучения: двухгодичное (ускоренное), трехгодичное.

От действий педагогического коллектива зависит, насколько успешным будет период адаптации обучающихся к условиям вечерней (сменной) общеобразовательной школы. Поэтому организуем адаптационную декаду для вновь прибывших учащихся. Уроки, тренинги, часы общения, презентации, анкетирование в условиях адаптационной декады направлены на решение следующих целей и задач:

- формирование учебной мотивации;
- создание ситуации успеха;

- формирование комфортного психологического климата;
- формирования навыков оценочной самостоятельности
- коррекция знаний умений и навыков;
- изучение способностей, интересов, возможностей обучающихся.

В течение адаптационной декады удастся создать доброжелательную атмосферу, комфортный психологический климат, о чем свидетельствуют отзывы учащихся.

Особенностями учебного плана является:

В 8 классе компенсирующего обучения 2 часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены:

1. В целях обеспечения интегрированного изучения содержания образования краеведческой направленности в 8 классе отводится 1 час - на искусство
2. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования 1 час - на технологию

Объем аудиторной учебной нагрузки в 8 ККО не превышает предельно допустимой нормы: 33 часа в неделю (1155ч. за год - 35 недель)

В 9 классе компенсирующего обучения 3 часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены:

1. В целях обеспечения интегрированного изучения содержания образования краеведческой направленности в 9 классе отводится 1 час- на историю
2. Для обеспечения процесса социализации, способствованию предпрофильной подготовке учащихся 1 час- на обществознание (включая экономику и право)
3. В целях обеспечения условий для получения знаний, формирования навыков необходимых для ведения здорового образа жизни. обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях 1 час - на ОБЖ

Объем аудиторной учебной нагрузки в 9 ККО не превышает предельно допустимой нормы: 33 часа в неделю (1155ч. за год - 35 недель)

В 9 класс очно-заочного обучения в условиях пятидневной недели:

Номенклатура обязательных учебных предметов плана, наименование обязательных учебных предметов учебного плана соответствуют базисному учебному плану. Так как в соответствии с законом Мурманской области от 10.12.2013 № 1683-01-ЗМО "О внесении изменений в Закон Мурманской области "О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области" (принятым Мурманской областной Думой 28.11.2013) количество, отведенных на изучение всех учебных предметов составляет 14 часов, то количество часов отведенных на изучение учебных предметов уменьшено относительно требованиям ФБУП.

В 10-11 классах очно-заочного обучения:

В соответствии со ст. 34 п.1 пп.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» произведено перераспределение учебных часов 3 годичного курса на 2 года. Это позволяет обеспечить выполнение требований ФБУП 2004г. в части обязательных учебных предметов на базовом уровне инвариантной части за исключением физической культуры (2 часа вместо 3 часов)

В образовательном процессе все учителя используют элементы технологии компенсирующего обучения, личностно-ориентированного обучения, которые позволяют учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников; способствуют развитию у них образного восприятия, творческого мышления, эмоционально-личностного отношения к учению. Организация образовательного процесса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, что также отражает основу личностно - ориентированного подхода в обучении учащихся.

Использование элементов диалоговых технологий, Дальтон-технологии в урочной и во внеурочной деятельности дает возможность учащимся выбирать учебное задание, уровень сложности, источники информации, партнера по выполнению задания, определяют темп продвижения в изучении учебного материала. При этом реализуются различные формы учебного сотрудничества: работа в группах, в парах, индивидуальная работа с учителем.

Широко применяются в ИКТ технологии, которые способствуют развитию мышления, логики, зрительной и слуховой памяти. Для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий учителя используют Интернет- ресурсы, электронные учебные пособия, электронные презентации, ЦОРы нового поколения. Достаточный уровень владения ИКТ позволяет педагогам готовить творческие задания, выступления с использованием презентаций, проводить тестирование с выбором ответа, демонстрировать цифровые объекты через мультимедиа проектор. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования.

Педагоги школы активно работают над разработкой дидактических материалов, направленных на формирование УУД, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

Данные анкетирования учителей на определение уровня владения педагогическими действиями позволяют сделать вывод, что в целом педагоги на высоком уровне владеют учебным материалом преподаваемых предметов, проводят уроки на высоком методическом уровне, изучают по различным источникам последние достижения педагогической науки и практики, постоянно совершенствуют свою методику преподавания. Среднюю оценку своей деятельности по формированию положительной мотивации и потребности в знаниях, подготовке учащихся к выполнению д/з, соблюдению СанПин на занятиях дало 50% учителей.

АНКЕТА №1

Оцените, насколько Вы владеете перечисленными действиями. Участвовало 10 учителей

Условные обозначения: В - высокая оценка, С - средняя оценка, Н - низкая оценка.

Действие	Оценка		
	высокая оценка	средняя оценка	низкая оценка
1. Перспективное и текущее планирование обучения	8	2	
2. Отбор содержания занятия	10		
3. Выбор и применение активизирующих методов, приемов и средств обучения	7	3	
4. Формирование положительной мотивации и потребности в знаниях	5	5	

5.	Выбор оптимальной структуры урока	8	2	
6.	Подготовка учащихся к выполнению д/з	5	5	
7.	Осуществление контроля усвоения учебного материала учащимися	8	2	
8.	Соблюдение СанПин на занятиях	5	5	
9.	Создание на уроках благоприятного психологического микроклимата	8	2	
10.	Развитие ОУУН у школьников	10		
11.	Использование учебного материала в воспитательных целях	10		
12.	Самоанализ урока	7	3	
13.	Использование передового педагогического опыта	10		
14.	Использование новых педагогических технологий	10		
15.	Проведение нетрадиционных уроков	10		
16.	Анализ собственной деятельности и её результатов	10		

В рамках опросника на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию педагога в учреждении получены результаты:

Стимулирующие факторы:	Препятствующие факторы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия самообразованием и Интерес к работе 2. Организация труда в учреждении 3. Методическая работа в учреждении 3. Обучение на курсах 4. Пример и влияние коллег 5. Пример и влияние руководителя и Внимание к этой проблеме руководителя 6. Доверие и Возможность получения признания в коллективе 7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать 8. Возрастающая ответственность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Недостаток времени. 3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей и Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе 4. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства 5. Разочарование в результате имевших ранее неудач 6. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому 7. Собственная инерция

Результаты анкетирования педагогов по выявлению способностей педагога школы к саморазвитию («Барьеры педагогической деятельности», методика Т.М.Шамова) составили 62 балла, что соответствует уровню активного развития

Вопросы	5	4	3	2	1
1. Я стремлюсь изучить себя	10				

2.	Я оставляю время для развития, как бы ни была занята работой и домашними делами	10				
3.	Возникшие препятствия стимулируют мою активность	7	2		1	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	10				
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время	9		1		
6.	Я много читаю	10				
7.	Я анализирую свои чувства и опыт	9	1			
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	8	1	1		
9.	Я верю в свои возможности	10				
10.	Я стремлюсь быть более открытой	8	1	1		
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	10				
12.	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты	10				
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового	10				
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня	10				
15.	Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе	10				

(75-55 – активное развитие - показали все педагоги, 54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от условий; 35-15 – остановившееся развитие)

Основу управленческой системы школы определяет *комплексно-целевой* подход к планированию, развитие *самоуправления* учителей и учащихся, а также внедрение внутренней системы качества образования.

Выбранная методика позволила получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, принимать обоснованные управленческие решения.

В настоящее время концепция школы выстраивается в соответствии с современными требованиями к образованию и конкретными возможностями образовательного учреждения: отказ от решения глобальных педагогических проблем в пользу реальных педагогических затруднений.

Исходя из поставленной цели, формируются основные направления деятельности, система целеполагания, критерии достижения результатов.

Цель МБОУ ВСОШ №2

Повышение качества общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Задачи

1. Повысить мотивацию обучения, развития, саморазвития, социальной активности учащихся через вовлечение каждого ученика в активную учебно-познавательную, лично значимую деятельность.
2. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования с участием педагогов, учащихся, родителей.
3. Совершенствовать систему внутришкольного контроля как инструмент управления качеством.
4. Повысить профессиональную компетенцию педагогических работников, создать условия для развития учителя.
5. Развивать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Поэтому прогнозируемый результат образования выражается в **достижении обучающимися уровня образования**, соответствующего требованиям образовательных стандартов, **в овладении социально-коммуникативными компетенциями**.

Сегодня возрастает значимость **индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника**. Необходимость обращения к данной проблеме заявлена в документах, определяющих стратегию развития образования на ближайшие годы, социальной ситуацией перехода общества на новые гуманистические позиции.

По мнению доцента российского государственного университета, психолога-практика, кандидата педнаук О.В. Решетникова выделяются три основных причины неэффективной воспитательной работы:

- ✓ сосредоточенность на негативе, вместо опоры на позитив;
- ✓ схоластичность, эфемерность предлагаемых мер, отсутствие организованной развивающей деятельности;
- ✓ отсутствие востребованных и поощряемых обществом видов социальной практики и путей вовлечения в них детей и молодежи

Поэтому коллектив школы руководствуется альтернативными подходами:

- ✓ позитивная педагогика (сосредоточение педагогических усилий на развитии и утверждении в личности и характере воспитуемого его самых сильных, положительных оснований, что является основанием гуманистической педагогике)
- ✓ деятельностный подход (его основанием является активная социальная деятельность, вовлечение воспитанников в конкретные социальные практики)
- ✓ просоциальное поведение (поведение, приносящее пользу обществу, формирует ценностные и нравственные отношения, в наибольшей степени оказывающие влияние на формирование личности и способные создать реальную альтернативу любым формам социальных девиаций (отклонений от норм) и аддикций (зависимостей)).

Система работы по воспитанию и социализации построена на основе анализа, диагностирования, изучения аналитических материалов по различным направлениям ВР (входящих в систему оценки качества) и использовании комплексно-целевого подхода к планированию.

Анализ особенностей контингента обучающихся вечерней школы свидетельствует о необходимости **приобретения умения педагогами профессионально выстраивать стратегию и тактику педагогического сопровождения**.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **группы задач**

1.Повышение качества образования



2.Формирование физически и психически здоровой личности

совершенствование методики проведения мониторинга здоровьесберегающей деятельности в школе

внедрение профилактических программ, направленных на формирование ЗОЖ

внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения

качественная организация спортивных занятий,, повышение двигательной активности учащихся

организация сбалансированного горячего питания

3. Усиление воспитательного потенциала школы

реализация комплексно-целевого подхода к планированию воспитания и социализации учащихся

ориентация учащихся на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной)

совершенствование деятельности органов ученического самоуправления
, МОО Сталкер

сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы

совершенствование работы классных руководителей в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации учащихся

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

совершенствование
самообразовательной работы.
Ведение планов
профессионального роста.

совершенствование системы
морального и материального
стимулирования

внедрение новых форм
обобщения опыта с
привлечением информационно-
коммуникационных технологий

создание условий для выбора
учителем современных
образовательных технологий

Обеспечение методического
сопровождения
профессионального развития
педагогов

5. Управление деятельностью педагогического коллектива

Совершенствование структуры внутришкольного управления на принципах открытости, доверия, поддержки инициативы.

Стимулирование инновационных процессов как условие качества образования

Формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, результативности своего труда

Разработать систему мер по переходу к ситуационному управлению по результатам

Системное моделирование, анализ инновационных процессов. Формирование банка инноваций, экспертиза инновационной деятельности, организация ГОШ на базе школы.

6. Совершенствование материально-технической базы

Создать благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями безопасности и санитарного законодательства

Приобретение современной компьютерной техники

Обновление книжного фонда

Совершенствование материально - технического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с ФГОС

Управление реализацией программы

Управление деятельностью коллектива по выполнению образовательной программы осуществляется в соответствии со сложившейся структурой и на основе распределения функций и полномочий, определенных в Уставе школы.

<i>Административное управление осуществляется директором школы, заместителем в рамках их функциональных обязанностей</i>	<i>Общественное управление осуществляется Советом школы в рамках его полномочий</i>
<ul style="list-style-type: none">• ведущей функцией директора является координация деятельности коллектива по выполнению тех задач, которые определены данной программой• заместитель директора обеспечивает оперативное управление учебно-воспитательными процессами и реализует основные управленческие решения, анализ, планирование, сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы.	<ul style="list-style-type: none">• совет принимает участие в обсуждении важнейших направлений развития образовательного учреждения• заслушивает отчет о ходе выполнения образовательной программы• представляет интересы школы в других учреждениях.

Этапы реализации образовательной программы МБОУ ВСОШ №2:

Программа определяет перспективы развития образовательного учреждения на ближайшие 3 года и предполагает внесение изменений как в содержание, так и в целевые установки.

План действий по реализации программы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1. Повышение качества образования	Реализация КЦП «Повышение качества общего образования МБОУ ВСОШ №2 на 2014-2016 гг.»	2016	Администрация
	Разработка КЦП «Повышение качества общего образования МБОУ ВСОШ №2 на 2017-2019 гг.»	Сентябрь-декабрь 2016	Администрация
	Реализация КЦП «Повышение качества общего образования МБОУ ВСОШ №2 на 2017-2019 гг.»	2017- 2019	Администрация
<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
2. Формирование физически и психически здоровой личности	1. Организация работы учебно-методического центра «Здоровье»	2016 – 2018 г.г.	Руководитель центра
	2. Реализация КЦП «Школа и Здоровье»	2016 - 2018 г.г.	Координатор программы
	3. Проведения мониторинга здоровьесберегающей деятельности в школе.	Ежегодно	Координатор программы классные руководители
	4. . Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Систематически	Педагоги школы
	5. Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Систематически	Педагоги школы
	6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2016 – 2018 г.г.	Кл. руководители педагоги школы специалисты ЦМППС
	7. Организация деятельности волонтеров по пропаганде здорового образа жизни.	2016 – 2018 г.г.	Педагог-организатор, руководитель центра «Ойкумена»
	8. Подготовка педагогического совета по проблеме совершенствования работы коллектива по улучшению здоровья учащихся.	2017г.	Зам. директора по УВР
	9. . Использование в УВП здоровьесберегающих технологий.	2016 – 2018 г.г.	Педагоги школы

	10. Увеличение двигательной активности школьников через организацию работы секций, объединений на базе школы (в т.ч. с привлечением учреждений дополнительного образования)	2016 – 2018 г.г.	Педагог-организатор
	11. Реализация комплекса ГТО	2016-2018 г.г.	Учителя физкультуры
	12. Участие в президентских состязаниях	2016-2018г.г.	Учителя физкультуры
	13. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы через развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение массовых спортивных мероприятий, соревнований.	2016 – 2018 г.г.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц.педагог.
	14. Реализация профилактических программ: – классными руководителями «Здоровая Россия – общее дело», «Предупреждение табакокурения у школьников», «Сопротивление распространению. Подростковая наркомания»; – специалистами ЦППМСП «Диалоги»; – специалистами дерматовенерологического отделения центральной больницы программа «Культура межполовых отношений» (для профилактики ранней беременности, и заболеваний передающихся половых путем)	2016 – 2018 г.г.	
	15. . Проведение обучающих семинаров для педагогов школы с привлечением специалистов ЦМППС, ОПМ и др.	ежегодно	Руководитель центра «Здоровье»
	16. .Продолжение реализации проекта «Спорт. Здоровье. Успех».	2016-2018г.	Педагог-организатор
	17. Участие в городской спортивной спартакиаде	ежегодно	Педагог-организатор
	18. Проведение тематических недель по иммунизации, «Победим диабет», профилактической декады «SOS» и др.	ежегодно	Координаторы КЦП, классные руководители, учителя-предметники

	19. Проведение тематических недель по основам безопасности жизнедеятельности «Внимание-дорога!», «Осторожно-огонь», «Ледостав» и др.	ежегодно	Координаторы КЦП, классные руководители, учителя-предметники
Направление деятельности (задачи)	Содержание деятельности	сроки	исполнители
3. Усиление воспитательного потенциала школы	1. Реализация Программы воспитания и социализации учащихся по направлениям: 1. Гражданско-патриотическое 2. Нравственное и духовное воспитание: 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: 4. Интеллектуальное воспитание 5. Здоровьесберегающее воспитание 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: 8. Правовое воспитание и культура безопасности: 9. Воспитание семейных ценностей: 10. Формирование коммуникативной культуры: 11. Экологическое воспитание:	2016 – 2018 г.г.	Зам. директора, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
	2. Реализация тематических планов: -план мероприятий, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди учащихся (на основе плана УО от 25.01.2013.). - план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми МБОУ ВСОШ №2	2016 – 2018 г.г.	классные руководители, координаторы программ

	<p>- план мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков;</p> <p>- межведомственный план организационных и профилактических мер, направленных на координацию деятельности школы ВСОШ №2 с деятельностью органов и учреждений системы профилактики в сфере противодействия наркомании и наркопреступности;</p> <p>- план мероприятий по реализации мер, направленных на формирование семейных ценностей, защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений;</p> <p>- план мероприятий по предупреждению самовольных уходов детей из дома.</p>		
	<p>3. Реализация целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательно – профилактическая программа «Школа – территория закона»; 	В течение учебного года	педагог-организатор, социальный –педагог, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • КЦП «Стань гражданином»; 		Координатор программы, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • КЦП «Школа и здоровье»; 		координатор программы, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития ученического самоуправления; 		педагог-организатор, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • КЦП « Антикоррупционное воспитание». 		координатор программы, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по профессиональному самоопределению учащихся «Наше будущее»; 		координатор программы, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа определения эффективности воспитательной работы; 		Руководитель МО кл.руководителей, , классные руководители
	4. Совершенствование планов развития	ежегодно	классные руководители

	классных коллективов		
	5. Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса (деятельность правозащитника из числа учащихся)	ежегодно	Координатор
	6. Совершенствование деятельности школьной службы примирения (деятельность правозащитника из числа учащихся)	ежегодно	Координатор
	7. Развитие общественного движения, в т.ч. волонтерского (на уровне школы и города): МОО «Сталкер»	2016 – 2018 г.г.	Педагог-организатор
	8. Использование в воспитательном процессе технологий «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко (8-11 классы), социального становление личности	ежегодно	Классные руководители
	9. Совершенствование деятельности Совета старшеклассников как структуры ученического самоуправления (разработка структуры, формирование функций)	2016 – 2018 г.г.	Кл. руководители
	10. Реализация плана общешкольных воспитательных мероприятий	ежегодно.	Педагог-организатор
	11. Участие в реализации городских проектов: - «Буду в Армии служить» - «Двор- территория спорта»	По плану ОПМиВОО	Педагог-организатор
	12. Организация деятельности: центров: - учебно-методического «Здоровье» - учебно-воспитательного (экологического) «Ойкумена»	ежегодно	
	13. Разработка и реализация социально-значимых проектов	2016, 2017, 2018	Координаторы центров
	14. Организация деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений	Ежегодно, в течение	Социальный педагог

		учебного года	
	15. Организация деятельности МО классных руководителей	ежегодно	Руководитель МО
	16. Организация сотрудничества с городскими учреждениями:	ежегодно	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительного образования МБОУ ЦРТДиЮ«Полярис» 		
	<ul style="list-style-type: none"> • ЦППМСП «Доверие» 		
	<ul style="list-style-type: none"> • здравоохранения 		
	<ul style="list-style-type: none"> • по защите прав детей 		
	<ul style="list-style-type: none"> • спорта и физической культуры 		
	<ul style="list-style-type: none"> • правоохранительными органами 		
	<ul style="list-style-type: none"> • территориальной избирательной комиссией по г.Мончегорску 		
	<ul style="list-style-type: none"> • ОПМ и ВОО 		
	<ul style="list-style-type: none"> • культуры (ЦБС, музеями истории города, камня, Дети войны) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • МЧС 		
<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов	<p>1.Создание комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов, привлечение к решению задач развития школы через участие в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совета школы • Педагогического совета • Методического совета • Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности • Городской опорной школы педагогического мастерства • Проблемных групп 	2016-2018г.г.	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческих лабораторий • Школы совершенствования педагогического мастерства 		
	2.Изучение опыта педагогов других школ по переходу на ФГОС	2016-2018г.	Руководители М/О
	3. Совершенствование индивидуального сопровождения учителя в системе методической работы школы	2016-2018г.	Зам. директора, руководители МО
	4.Развитие творческого потенциала учителей на основе системно- деятельностного подхода	2011-2015г.г.	Зам. директора
	5. Совершенствование технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	2016-2018г.г.	Зам. директора
	7.Проведение конкурса «Учитель года»	2016-2018	М/О
	6. Проведение конкурсов, фестивалей педагогического мастерства.	ежегодно	Администрация
	7. Совершенствование системы материального и морального стимулирования педагогов.	2016-2018 г.г.	Администрация
	8. Оказание помощи учителям в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Администрация
	9.Совершенствование форм методической работы (методический КВН, педагогические чтения)	2016-2018 г.	Руководители М/О
Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
5. Управление деятельностью педагогического коллектива	1. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями	2016-2018	администрация
	2. Наделение полномочиями контроля руководителей м/о, опытных учителей	ежегодно	
	3. Продолжить работу уполномоченного по правам ребенка	2016-2018	
	4. Совершенствование методической работы в связи	2016-2018	Методический совет

	с переходом на ФГОС		
	5. Продолжить инновационную деятельность по совершенствованию образовательной деятельности школы. Пополнить банк инноваций.	2016-2018	Методический совет
	6. Участие в реализации проекта «Апробация безбумажного ведения учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2016- 2017 учебном году»	2016-2017г.	Ответственный
	7. Разработка социальных проектов для вовлечения участников образовательного процесса в социально значимую деятельность	2016-2018г.	Зам. директора
	8. Организация методических семинаров для педагогов школы, города по вопросам совершенствования качества образования.	2016-2018г.	администрация
	9. Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях по обновлению содержания образования, технологическому совершенствованию УВП, контрольно-оценочной деятельности	2016-2018 г.	администрация
	10.Проведение фестиваля учительских проектов.	ежегодно	МС
<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
6. Совершенствование материально – технической базы	1. Обновление информационных стендов	2017-2018г.	заведующая хозяйством
	2. Обновление книжного фонда в соответствии с требованиями ФГОС (учебной, справочной и художественной литературы)	ежегодно	библиотекарь
	3. Косметический ремонт кабинета русского языка	2017	заведующая хозяйством
	4. Косметический ремонт кабинета английского языка	2016	заведующая хозяйством
	5. Приобретение жалюзи для учебных кабинетов № 5, 7	2016	заведующая хозяйством
	6. Косметический ремонт гардероба	2017	заведующая хозяйством

	7. Обновление мебели в кабинетах	2016-2018..	Зав. кабинетами
	8. Продолжить оборудование спортивной площадки.	2017 г.	заведующая хозяйством
	9. Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии	2016-2018.	заведующая хозяйством
	10. Косметический ремонт крыльца, установление поручней	2016 г.	заведующая хозяйством
	11. Подготовка школы к новому учебному году	2016, 2017, 2018 г.	заведующая хозяйством
	12. Замена ламп в учебных кабинетах на светодиодные	2016 г.	заведующая хозяйством

