Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ВСОШ №2
_____ Михайлова Г.С.
«31» 08 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку
9 класса заочного обучения
основного общего образования
вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2
2017-2018 учебный год.

Разработчик: Бичукина Л.В.,
учитель русского языка и литературы

Согласована с
Подвальной Н.В._____
(ФИО руководителя М/О)
Пшеничниковой М.В_____
(ФИО заместителя директора по УВР)
«31» 08 2017 г

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4 от 31.08.2017 г.

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 9 класса заочного обучения разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по русскому языку (приказ от 5 марта 2004 г. № 1089) и на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Перечень учебников на 2017-2018 учебный год (приказ №132 от 26.04.2017 г.);
- Примерной программы по русскому языку общеобразовательных школ, рекомендованных МО РФ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, факультативов, элективных курсов, утверждённым приказом № 201 от 07.05.14;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся ВСОШ №2, утв. приказом № 100 от 18.02.2014 г.
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом и годовым учебным графиком (утвержденных приказом по школе №132 от 26.04.2017 г.) рассчитана на реализацию в течение **1 года в количестве 1 ч. в неделю / 36 часа в год в 9 классе** (исходя из 36 учебных недель в году для классов заочного обучения).

Реализация учебной программы обеспечивается учебными пособиями, утверждёнными приказом по школе №132 от 26.04.2017 г. в списке учебников, используемых в 2017-2018 учебном году:

- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Москва, Дрофа 2016 г.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Цели обучения русскому языку

1. **Воспитание** гражданственности и патриотизма, любви и интереса к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. **Развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
3. **Освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского языка; о русском речевом этикете; обогащение словарного запаса круга используемых грамматических средств.
4. **Формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа разработана с учетом специфики работы в классах заочного обучения. Данный контингент - это учащиеся, оставшиеся на повторное обучение, а также работающая молодежь, учащиеся, перешедшие из техникумов, училищ, которые по разным причинам не смогли вовремя получить полное среднее образование, Причины ухода из школ разные: плохая успеваемость, плохая дисциплина, прогулы уроков, конфликты с учащимися и учителями, материальные трудности. Со стороны учителя требуется совершенствование методических приемов, позволяющих за короткий срок установить уровень подготовленности учащихся и ликвидировать пробелы в знаниях на основе дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на уроках в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу обучающихся. Большая значимость придается деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд и др.), критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации (сжато, полно, выборочно). Таким образом, рабочая программа в плане отбора содержания учебного материала и форме его подачи реализует не только идею обеспечения доступности обучения заочных классов, но и идею развития личности путем стимулирования интереса к русскому языку и расширения культурного кругозора. При проведении уроков предусмотрено применение ИКТ технологий, элементов технологии личностно-ориентированного обучения. Использование данных технологий позволяет учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся; способствует развитию у них образного восприятия, творческого мышления, эмоционально-личностного отношения к учению. Для реализации содержания учебной программы отдается предпочтение методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать. Одним из ведущих методов является самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придают проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные взгляды и относиться к ним терпимо. Программа предусматривает интегрирование с курсом литературы, истории, географии, широкое использование познавательного и краеведческого материала.

Учебная деятельность учащихся оценивается критериально. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: диктант с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный. Сочинение по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта. Изложение выборочное, подробное, сжатое, с элементами сочинения. Тест, комплексный анализ текста.

Данная рабочая программа направлена на то, чтобы

- максимально приблизить содержание учебного материала к возможностям учащихся;

- создать условия для усвоения учащимися государственного стандарта по предмету;

- развивать общеучебные умения и навыки;

- создать благоприятную речевую среду;

- формировать общечеловеческую и речеведческую культуру;

- создать условия для формирования познавательных интересов учащихся.

При проведении уроков предусмотрено применение ИКТ технологий, элементов технологии личностно-ориентированного обучения. Использование данных технологий позволяет учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников; способствует развитию у них образного восприятия, творческого мышления, эмоционально-личностного отношения к учению.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:
знать/понимать
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров :отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Разделы программы	**9класс**
	36
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (р/р)	**7**
Содержание, обеспечивающее языковой и лингвистический (языковедческой) компетенции:	**28**
1.Общие сведения о языке	**1**
2.Система языка:	**26**
Фонетика Морфемика и словообразование Лексикология и фразеология	1
Грамматика:	25
А) Морфология	1
Б) Синтаксис	24
3.Правописание: орфография и пунктуация	**1**
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	**1**
Резерв времени	**0**
Итого	**36**

НРК изучается рассредоточено.

Содержание курса 9 класс (36 часа).

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Р/р) (7 часов)

Речевое общение.
Умение общаться - важная часть культуры человека.
Речевая деятельность.
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.
Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.
Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание

сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

НРК: Создание устных монологических высказываний на региональные темы (природа, экономика, культура). Сочинения разных типов и стилей речи и другие формы высказываний региональной направленности.

Текст как продукт речевой деятельности.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ и ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (28 часов)

Общие сведения о русском языке(1 час)

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

НРК: Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области - один из говоров северного русского наречия.

Система языка (26 часа):

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

НРК: Фонетические особенности поморского говора: оканье, еканье, цоканье.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Фразеологическое богатство русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика (25 часа):

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология (1 час)

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Синтаксис (24 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация (1 час)

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)

Язык и культура
Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)
НРК: Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Историко-культурные особенности речевого этикета северян.Речевой этикет кольских поморов. Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на Мурмане.

Национально - региональный компонент (**НРК**) изучается рассредоточено.
Итого 36 часов.

Поурочно-тематическое планирование 9класса заочного отделения (36часа)

№ урока	№ темы	Тема консультаций	Содержание консультаций
	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций(28часов) и Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (Р/р) (7 часов).		
	Общие сведения о языке (1ч.)		
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Международное значение русского языка.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. ***НРК: Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области - один из говоров северного русского наречия.***
			Самостоятельное изучение. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

	Повторение изученного в V – VШ классах. (3часа + 1 К.р. + 1 Р/р)		
2	1	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.	Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. ***НРК: Фонетические особенности поморского говора: оканье, еканье, цоканье.***
			Самостоятельное изучение. Фразеологическое богатство русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
3	2	Морфология.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
			Самостоятельное изучение. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.
4	3 **Р/р**	**Р/р Способы сжатого изложения содержание текста**. Тезисы. Конспект.	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение сжатое, тезисы, конспект).
5	4	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксическая структура предложения. **Правописание.** Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). **Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Формирование грамотной устной и письменной речи.
			Самостоятельное изучение Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
6	5 **К.р.**	**Диагностическая работа**	Проверка знаний.

	Синтаксис сложного предложения (1 час)		
7	1	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
			Самостоятельное изучение. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.
	Сложносочиненные предложения (2 часа + 1К.р + 1 Р/Р)		
8	1	Основные группы ССП по значению и союзам. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом.	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
			Самостоятельное изучение. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом.
9	2	Обобщение и систематизация изученного по теме « ССП».	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок (речевых, стилистических, грамматических).
			Самостоятельное изучение. Функциональные разновидности языка: научный стиль. Основные жанры научного стиля – рецензия. Рецензия на литературное произведение.
10	3 **К.р.**	**Контрольный диктант по теме: «ССП».**	Контроль знаний, проверка усвоения изученного по теме «Сложносочиненные предложения»
11	4 **Р/р**	**Р/р Изложение**	Овладение умениями адекватно передавать содержание прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение сжатое).
	Сложноподчиненные предложения (10 часов + 1 К.р. + 3Р/р)		
12	1	Строение сложноподчиненных предложений. Основные группы СПП. Место придаточной части в СПП.	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Место придаточной части в СПП.

13	2	СПП с определительными придаточными. СПП с местоименно-определительными придаточными.	Особенности СПП с придаточными определительными. Использование в речи СПП с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средством связи.
			Самостоятельное изучение. Особенности СПП с местоименно - определительными придаточными.
14	3**Р/р**	**Р/р. Изложение с элементами сочинения.**	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к языку художественной литературы.
			Самостоятельное изучение Написание изложения с использованием элементов сочинения.
15	4	СПП с придаточными изъяснительными. Замена придаточных предложений другими конструкциями	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средством связи. СПП с придаточными изъяснительными.
			Самостоятельное изучение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Замена придаточных предложений другими конструкциями.
16	5	СПП с обстоятельственными придаточными. СПП придаточные предложения образа действия и степени.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
			Самостоятельное изучение. СПП с обстоятельственными придаточными. СПП придаточные предложения образа действия и степени.
17	6	СПП с придаточными места, времени, условия, причины и цели.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. СПП с придаточными места, времени, условия, причины и цели.
18	7	СПП с придаточными уступки, следствия, сравнения.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. СПП с придаточными уступки, следствия, сравнения.
19	8	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения»	Особенности СПП. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену, определять значение придаточных и разные способы его выражения.

20	9 **Р/р**	**Р.Р. Изложение повествовательного характера.**	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение сжатое). **Самостоятельное изучение** Функциональные разновидности языка: официально-деловой. Знать особенности построения автобиографии, заявления. Уметь составлять собственное высказывание в официально-деловом стиле.
21	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и пунктуация в них.
22	11	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
23	12	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»	Особенности ССП и СПП. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену, определять значение придаточных и разные способы его выражения.
24	13 **К.р.**	**Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».**	Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков.
25	14 **Р/р**	**Р/Р Сочинение- рассуждение о родном крае.**	Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. **НРК: Создание устных монологических высказываний на региональные темы (природа, экономика, культура). Сочинения разных типов и стилей речи и другие формы высказываний региональной направленности.**
	Бессоюзные сложные предложения (7часов + 2 Р/р +1К.р.)		
26	1	Строение бессоюзных сложных предложений. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

27	2	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
28	3	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзных сложных предложениях.
29	4	Обобщение и систематизация изученного по теме «БСП»	Грамматические признаки БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, производить синонимическую замену СП с союзной и бессоюзной связью. **Самостоятельное изучение**. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: реферат. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.
30	5 **Р/р**	**Р/р Контрольное сочинение**	Создание собственных письменных текстов на актуальные, социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. на основе отбора необходимой информации.
31	6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.
32	7	Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	**Правописание.** Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания.
33	8	Авторские знаки препинания.	Использование авторских знаков препинания как выразительность синтаксических средств текста.
34	9 **К.р.**	**Итоговая контрольная работа.**	Проверка знаний.

35	10 **Р/р**	**Р/Р Контрольное изложение.**	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.
			Самостоятельное изучение. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.).
	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (1час)		
36	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Понятие о культуре речи. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) **НРК: Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Историко-культурные особенности речевого этикета северян.**

Дополнительная литература для учащихся:

1.ГИА Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 36 вариантов. Москва, 2015-2016.
2. Д.Н. Ушаков, Крючков С.Е. Орфографический словарь.
3. Учебник С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко «Русский язык 9класс» (М.: Просвещение), Москва, 2011.

Литература для учителя:

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык 9класс» (М.: Просвещение), Москва, 2011.
2. ГИА Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 36 вариантов. Москва, 2015-2016.
3. Сборник «Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта Русский язык. Литература». Мурманск, 2001.
4.ГИА Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 36 вариантов. Москва, 2014.
5. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация.- М.: Просвещение, 2000 г.
6. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1999.
7. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие/ З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2004.
8. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса. Пособие для учителей. Сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1986.
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989.

10. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1998.
11. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13 000 слов /А.А. Семенюк (рук. автор. коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Рус. яз., 1994.
12. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
13. Львова С.И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008.
14. Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Миловидова И. Проверяем свою грамотность: Тесты: Орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Айрис, 1997.
16. Никулина М.Ю. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / М.Ю. Никулина, В. П. Сычева. – 7-е изд, стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
17. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку /Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2000.
18. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
19. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательство Оникс», 2007 г.
20. Сёмушкина Л.Н. Культура русской речи: Словарь-справочник.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.
21.Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
22.Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. - М.: Айрис-Пресс, 2004.

Материально техническое и информационно-техническое обеспечение:

- Ноутбук
- Мультимедийная установка
- Презентации по отдельным темам курса.