

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»



Рабочая программа по русскому языку
8-9 классов компенсирующего обучения
основного общего образования
вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2
на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

Разработчик: Бичукина Л.В.,
учитель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 31.08.2016г.

Согласована с

Скрыпова Е.Е. *Ск*

(ФИО руководителя М/О)

Пшеничникова М.В. *Пш*

(ФИО заместителя директора по УВР)

«31» 08 2016г

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 8-9 классов компенсирующего обучения разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по русскому языку (приказ от 5 марта 2004 г. № 1089) и на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Перечень учебников на 2016-2017 учебный год (приказ № 90 от 23.03 2016 г.);
- Примерной программы по русскому языку общеобразовательных школ, рекомендованных МО РФ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, факультативов, элективных курсов, утверждённым приказом № 201 от 07.05.14г;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся ВСОШ №2, утв. приказом № 100 от 18.02.2014 г.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в классах компенсирующего обучения, утв. приказом № 201 от 07.05.14г
- Положение об адаптационной декаде для учащихся 7-9 классов компенсирующего обучения, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Положения о классах компенсирующего обучения, утверждённым приказом № 201 от 07.05.14г;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Об утверждении учебного плана, годового календарного графика, учебников, используемых в 2016 – 2017 уч. г. (приказ № 90 от 23.03 2016 г.)

Рабочая программа в соответствии с учебным планом и годовым учебным графиком (утверждена приказом по школе № 90 от 23.03.2016 г.) рассчитана на реализацию в течение **2-х лет в количестве 3 часа в неделю / 102 часа в год в 8 классе** (исходя из 34 учебных недель в году для классов компенсирующего обучения) **и 2 ч. в неделю / 68 часов в год в 9 классе** (исходя из 34 учебных недель в году для классов компенсирующего обучения).

Реализация учебной программы обеспечивается учебными пособиями, утверждёнными приказом по школе № 90 от 23.03 2016г. в списке учебников, используемых в 2016-2017 учебном году:

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Москва, Дрофа 2014г.
- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Москва, Дрофа 2016г.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Цели обучения русскому языку.

1. **Воспитание** гражданственности и патриотизма, любви и интереса к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

2. **Развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. **Освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского языка; о русском речевом этикете; обогащение словарного запаса круга используемых грамматических средств.

4. **Формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа разработана с учетом специфики работы в классах компенсирующего обучения.

Контингент обучающихся 8-9-ых классов компенсирующего обучения характеризуется выпадением обучающихся из дневного образовательного пространства вследствие педагогической и дидактической запущенности, соматической ослабленности, что сопровождается снижением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением, приводят к отставанию в учёбе. Для большинства обучающихся характерны: узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных ЗУНов, недостаточный уровень общей, лингвистической и речевой культуры общения, пассивность на уроке, длительное включение в учебную работу, сложность переключения на другой вид деятельности, в области правописания – незнание основных правил русской грамматики. Большинство подростков испытывает трудности в речевом общении, их этикетный словарь беден, не востребовано богатство речевых поведенческих стереотипов, накопленных в русском национальном языке.

Многие имеют асоциальный жизненный опыт, нередко полученный в семье, на улице; они не умеют услышать и понять другого человека, выразить свои мысли и чувства, регулировать эмоции во взаимодействии с другим человеком, склонны к сквернословью. Эмоциональная реактивность учащихся приводит к затруднению и снижению интереса, уклонению от заданий или к примитивному их выполнению. Как правило, они быстро приступают к работе, но при первых трудностях испытывают разочарование. Предпочтение отдают репродуктивным видам деятельности и затрудняются в работе над установлением причинно-следственных связей, структурированием и конструированием текста, выделением главного, составлением плана, сравнением и другими проблемно-аналитическими заданиями.

Данная рабочая программа направлена на то, чтобы

- максимально приблизить содержание учебного материала к возможностям учащихся;
- создать условия для усвоения учащимися государственного стандарта по предмету;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- создать благоприятную речевую среду;
- формировать общечеловеческую и речеведческую культуру;
- создать условия для формирования познавательных интересов учащихся.

Таким образом, рабочая программа в плане отбора содержания учебного материала и формы его подачи реализует не только идею обеспечения доступности обучения компенсирующих классов, но и идею развития личности путем стимулирования интереса к предмету и расширения культурного кругозора. Для изучения трудных тем предусматриваю применение технологии УДЕ с опорой на наглядность, элементы технологии мастерских, результативного обучения, технологии компенсирующего обучения, технологии личностно ориентированного обучения; разработаны опорные схемы, конспекты, дидактические материалы. Для реализации содержания учебной программы отдаю предпочтение методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать. Одним из ведущих методов является самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придают проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные взгляды и относиться к ним терпимо.

Программа предусматривает интегрирование с курсом литературы, истории, географии, широкое использование познавательного и краеведческого материала.

Учебная деятельность школьников оценивается критериально. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: диктант с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный. Сочинение по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта. Изложение выборочное, подробное, сжатое, с элементами сочинения. Тест, комплексный анализ текста.

При проведении уроков предусмотрено применение ИКТ технологий, элементов технологии личностно-ориентированного обучения. Использование данных технологий позволяет учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников; способствует развитию у них образного восприятия, творческого мышления, эмоционально-личностного отношения к учению.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров :отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметно - содержательный анализ выполнения примерной программы по русскому языку в 5 - 9 классах

Разделы программы	Общее кол-во часов	5-6 классы	7класс	8класс	9класс	Итого
	661	341	150	102	68	661
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (р/р)	118	52	30	19	17	118
Содержание, обеспечивающее языковой и лингвистический (языковедческой) компетенции:	533	284	118	81	50	533
1.Общие сведения о языке	15	9	3	2	1	15
2.Система языка:	422	227	78	70	47	422
Фонетика	20	16	2	1	1	20
Морфемика и словообразование	40	36	2	1	1	40
Лексикология и фразеология	32	28	2	1	1	32
Грамматика:	326	143	72	67	44	326
А) Морфология	165	93	70	1	1	165
Б) Синтаксис	161	50	2	66	43	161
3.Правописание: орфография и пунктуация	100	52	37	9	2	100
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	10	5	2	2	1	10
Резерв времени		0	0	0	0	0
Итого	661	341	150	102	68	661

НРК изучается рассредоточено.

Содержание курса 8 класс (102 часа)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Р/Р) (19 часов)

Речевое общение

Разновидности речевого общения: не опосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое: их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное: тезисы, конспекты, аннотации). Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально – смысловых типов и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

НРК: *Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ; отбор языковых средств, специфичных для речи северян.*

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Особенности языка художественной литературы.

Культура речи

Понятие о культуре речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (81 ЧАС)

Общие сведения о русском языке (2 часа)

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Праславянский язык. Три группы славянских языков. Русский язык в семье славянских языков.

НРК: *Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области – один из говоров северного русского наречия.*

Система языка (70 часов):

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Связь фонетики (1 час) с графикой и орфографией.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (1 час) (состав слова) и словообразование. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

НРК *Способы образования слов в северных диалектах. Способы образования топонимов и микротопонимов Кольского края. Сложные слова в местных географических названиях.*

Лексика и фразеология (1 час)

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

НРК: *Особенности лексики северян. Лексическое значение слов, отражающих природно-климатические, историко-культурные, экономические особенности Кольского Севера. Употребление региональных слов в точном соответствии с их лексическим значением.*

Грамматика (67 часов):

Морфология (1 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

НРК: *Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.*

Синтаксис (66 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Простое предложение.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные.

Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

НРК: Особенности обращений в речи кольских поморов.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции.

Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. *Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)*

НРК: Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.

Правописание: орфография и пунктуация (9 часов)

Орфография как система правил правописания слов и их форм.

н и *nn* в словах разных частей речи.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

НРК: Грамотное написание слов, отражающих реалии Кольского Севера. Употребление прописных и строчных букв в именах собственных регионального характера.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

НРК: *Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в фольклорных произведениях северян, в художественной литературе и исторических текстах о крае; объяснение их значения с помощью региональных словарей.*

НРК: *Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на Мурмане.*

Национально - региональный компонент (НРК) изучается рассредоточено.

Итого 102 часа.

Поурочно-тематическое планирование в 8ККО (102ч.)

№ урока	№ темы	Тема урока	Содержание урока
<i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (81час) и Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (19часов).</i>			
Общие сведения о языке (2час)			
1	1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа.	Наука о русском языке, ее основные разделы. <i>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</i> Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.
2	2	Русский язык в семье славянских языков.	Праславянский язык. Три группы славянских языков. НРК: <i>Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области - один из говоров северного наречия.</i>
Повторение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология. (5часов + 1ч.Д.р. + 2ч. Р/р)			
3	1	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Прилагательное, причастие и наречие. Условия выбора н и nn в словах. Состав слова. Морфологический разбор слов. Орфоэпические нормы
4	2	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи. Орфоэпические нормы. Грамматические разборы.

5	3	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. НРК: Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.
6	4	Употребление дефиса.	Дефис как орфографический знак. Условия написания дефиса в разных частях речи. Состав слов.
7	5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Условия слитного, дефисного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Наречия и омонимичные части речи
8	6К.р.	Диагностическая работа.	Проверка знаний за 7 класс. Проверка орфографических и морфологических навыков.
9	7 Р/р	Р/р Разновидности речи. Стили речи.	Речевое общение Разновидности речи (монологическая и диалогическая, устная и письменная). Стили и типы речи.
10	8 Р/р	Р/р Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. НРК: Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ; отбор языковых средств, специфичных для речи северян.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание(2часа)			
11	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании
12	2	Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание.	.Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.
Простое предложение (2часа +2 Р/р)			
13	1	Строение и грамматическое значение предложений.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

14	2	Интонация простого предложения.	Синтаксическая структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
15-16	3-4 Р/р	Р/р Изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости. Сжатое изложение.
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (5часов + 1 К.р.)			
17	1	Подлежащее и способы его выражения.	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
18	2	Виды сказуемых. Глагольное простое и составное сказуемое.	Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое.
19	3	Составное именное сказуемое.	Составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.
20	4	Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире, применять правило на практике.
21	5	Правила согласования главных членов предложения.	Правила согласования главных членов предложения.
22	6 К.р.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний по пройденному материалу.
Второстепенные члены предложения (5часов +1 К.р. + 1Р/р)			
23	1	Определение, способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения.	Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.
24	2	Приложение. Орфография и пунктуация при нём.	Приложение. Развитие умений постановки смысловых вопросов к второстепенным членам предложения, определение способов их выражения.
25	3	Дополнение и способы его выражения.	Дополнение. Знать второстепенные члены предложения. Уметь находить их в предложении. Различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.
26	4	Обстоятельства и их основные виды. Пунктуация при обстоятельствах, выраженных сравнительными и деепричастными оборотами.	Обстоятельства и их основные виды. Отработка пунктуационных навыков в предложениях с обособленными обстоятельствами.

27	5	Закрепление по теме: «Второстепенные члены предложения».	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при приложении.
28	6 К.р.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка сформированности ЗУНов
29	7 Р/р	Р.Р.Жанры публицистики. Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа.	Функциональные разновидности языка: функциональные стили - публицистический. Репортаж как жанр публицистики. Особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства.
Простые односоставные предложения. (8часов + 1К.р. +2 Р/р)			
30	1	Основные группы односоставных предложений.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.
31	2	Определенно-личные предложения.	Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
32	3	Неопределенно-личные предложения.	Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
33	4 Р/р	Р/р Сочинение по заданному началу.	Написание сочинения с использованием разных функционально - смысловых типов речи и их комбинаций.
34	5	Обобщенно-личные предложения.	Структурные особенности, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.
35	6	Безличные предложения.	Структурные особенности, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.
36	7	Назывные предложения.	Структурно-грамматические особенности предложений, способы выражения главного члена, уметь находить их в тексте, заменять двусоставными.
37	8 Р/р	Р/р Изложение «А вот был случай»	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости. Сжатое изложение с выделением микротема.
38	9	Неполные предложения.	Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.
39	10	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Систематизация материала, подготовка к контрольной работ.
40	11 К.р.	Контр. работа по теме «Односоставные предложения».	Проверка уровня знаний по теме «Односоставные предложения».

Однородные члены предложения (9часов + 1К.р. +4 Р/р)			
41	1	Понятие об однородных членах.	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
42	2	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами.
43	3	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами.
44	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.
45	5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.
46	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.
47	7	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и пунктуация в них.	Умение находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений
48	8	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и пунктуация в них.	Умение находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений
49-50	9-10 Р.Р.	Р/р: Контрольное изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости. Сжатое изложение с выделением микротема.
51	11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Однородные члены предложения».	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, обобщающие слова при однородных членах.
52	12 К.р.	Диктант с грамматическим заданием.	Урок проверки сформированности ЗУНов.
53	13 Р/р	Р.Р.Жанры публицистики. Статья в газету. Строение	Функциональные разновидности языка: функциональные стили - публицистический. Статья как жанр публицистики. Особенности статьи,

		текста.	правила построения, характерные языковые средства.
54	14 Р.Р.	Р/р Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему.	Речевая деятельность. Написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему «Слово-дело великое»Л.Н. Толстой
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (6часов +2 Р/р)			
55	1	Обращения и знаки препинания при них.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.
56	2	Нахождение обращений в текстах.	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. НРК: Особенности обращений в речи кольских поморов.
57	3	Предложения с вводными конструкциями.	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.
58	4	Предложения с вводными конструкциями.	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.
59	5	Предложения с вставными конструкциями.	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.
60	6	Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами да, нет.	Умение выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме вставные конструкции.
61-62	7-8 Р/р	Р/р Сочинение-рассуждение «Книги – наши верные друзья».	Речевая деятельность. Написание сочинения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их композиций. Умения выдвигать тезис, аргументировать, рассуждать, делать выводы.
Обособленные члены предложения (15 часов + 1 К.р. + 5 Р/р)			
63	1	Обособление второстепенных членов предложения.	Предложения с обособленными членами. Смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные признаки.
64	2	Обособленные определения и приложения.	Обособленные определения и приложения, знаки препинания при них.
65	3	Обособленные определения и приложения.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.
66	4	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

67	5	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.
68	6	Обособление согласованных приложений.	Основные условия обособления приложений, правильная расстановка знаков препинания.
69	7	Обособление согласованных приложений.	Основные условия обособления приложений, правильная расстановка знаков препинания.
70	8 Р.Р.	Р/Р Изложение	Сжатое изложение с использованием однородных и обособленных членов предложения.
71	9	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.
72	10	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.
73	11	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.
74	12	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Умение определять условия обособления обстоятельств, правильно строить предложения с ними, ставить знаки препинания.
75	13	Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.	Умение находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила при письменном оформлении текста.
76	14 К.р.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний.
77	15 Р/р	Сочинение-описание по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Написание сочинения –описания с использованием наиболее подходящие деепричастные обороты, употребив их в качестве обособленных обстоятельств.
78	16	Обособление уточняющих членов предложения.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.
79	17	Обособление уточняющих членов предложения.	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах
80	18	Обособление уточняющих членов предложения.	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Пунктуация при уточняющих членах

			предложения.
81-82	19-20 Р/р	Р/р: Контрольное сочинение – рассуждение.	Речевая деятельность. Написание сочинения – рассуждения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их композиций. Умение создавать свой текст. Умение выдвигать тезис, аргументировать, рассуждать, делать выводы.
83	21 Р/р	Р/р Жанр публицистики. Портретный очерк.	Функциональные разновидности языка. Очерк как жанр публицистики. Особенности портретного очерка, правила построения, характерные языковые средства.
Синтаксические конструкции с чужой речью (6 часов +1 К.р. + 1 Р/р)			
84	1	Прямая и косвенная речь.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
85	2	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
86	3	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Составление схем, конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи.
87	4	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
88	5	Цитаты и знаки препинания при них.	Знакомство со способами цитирования. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.
89	6	Обобщение и систематизация материала по теме: «Способы передачи чужой речи».	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Диалоги, цитаты. НРК: Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.
90	7 К.Р.	Контрольный диктант .	Контроль над уровнем сформированности ЗУНов.
91	8 Р/р	Р/р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текст.	Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Основные выразительные средства синтаксиса.

Повторение и систематизация изученного (8часов + 1 К.р.)			
92	1	Фонетика.	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
93	2	Морфемика и словообразование.	Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. НРК: Способы образования слов в северных диалектах. Способы образования топонимов и микротопонимов Кольского края. Сложные слова в местных географических названиях.
94	3	Лексикология и фразеология.	Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. НРК: Особенности лексикона северян. Лексическое значение слов, отражающих природно-климатические, историко-культурные, экономические особенности Кольского Севера. Употребление региональных слов в точном соответствии с их лексическим значением.
95	4	Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. НРК: Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.
96	5	Пунктуация как система правил правописания предложений.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).
97	6	Пунктуация как система правил правописания предложений	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения
98	7	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
99	8	Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

100	9 К.р.	Итоговая контрольная работа.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (2 часа)			
101	1	Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа.	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснения их значения с помощью лингвистических словарей. НРК: Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в фольклорных произведениях северян, в художественной литературе и исторических текстах о крае; объяснение их значения с помощью региональных словарей.
102	2	Культура речи. Понятие о культуре речи.	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. НРК: Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на Мурмане.

Содержание курса 9 класс (68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Р/Р) (17 часов)

Речевое общение.

Умение общаться - важная часть культуры человека.

Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

НРК: Понимание на слух художественных, публицистических, учебно-научных и научно-популярных текстов о крае, их основной и дополнительной информации.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

НРК: *Создание устных монологических высказываний на региональные темы (природа, экономика, культура). Сочинения разных типов и стилей речи и другие формы высказываний региональной направленности.*

Текст как продукт речевой деятельности.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ и ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (50 часов)

Общие сведения о русском языке(1 час)

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

НРК: *Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области- один из говоров северного русского наречия.*

Система языка (47 часа):

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия(1 час)

Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

НРК: *Фонетические особенности поморского говора: оканье, еканье, цоканье.*

Морфемика (состав слова) и словообразование (1час)

Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология (1 час)

Фразеологическое богатство русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика (44 часов):

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология (1 час)

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Синтаксис (43 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

НРК: Регионально - ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

НРК: Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Кольском крае.

Правописание: орфография и пунктуация (2 часа)

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

НРК: *Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Историко-культурные особенности речевого этикета северян. Речевой этикет кольских поморов. Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на Мурмане.*

Национально - региональный компонент (НРК) изучается рассредоточено.

Итого 68 часов.

Поурочно-тематическое планирование в 9ККО (68ч.)

№ урока	№ темы	Тема урока	Содержание урока
	<i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (50 часа) и Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (17 часов).</i>		
	Общие сведения о языке (1ч.)		
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Международное значение русского языка.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

			<i>НРК: Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области- один из говоров северного русского наречия.</i>
Повторение изученного в V – VIII классах. (6часов + 1 К.р. + 1 Р/р)			
2	1 Р/р	Р/р Стили речи. Типы речи.	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. НРК: сжатое и выборочное изложение текстов, отображающих культурно-исторические особенности Кольского Севера.
3	2	Фонетика, орфоэпия, графика.	Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. НРК: Фонетические особенности поморского говора: оканье, еканье, цоканье.
4	3	Лексика и фразеология.	Фразеологическое богатство русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
5	4	Морфемика и словообразование.	Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
6	5	Морфология.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксическая структура предложения. Правописание. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Орфография как система правил правописания слов и их форм.
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Формирование грамотной устной и письменной речи. Правописание.

			<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. <i>НРК: Понимание на слух художественных, публицистических, учебно-научных и научно-популярных текстов о крае, их основной и дополнительной информации.</i></p>
9	8 К.р.	Диагностическая работа	<p>Проверка знаний. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.</p>
Синтаксис сложного предложения (1 час)			
10	1	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	<p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. НРК: Регионально - ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ.</p>
Сложносочиненные предложения (4 часа + 2 К.р + 2 Р/Р)			
11	1	Основные группы ССП по значению и союзам, знаки препинания.	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
12	2	Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом.	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
13	3	Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом.
14	4	Обобщение и систематизация изученного по теме «ССП».	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок (речевых, стилистических, грамматических).
15	5 К.р.	Контрольная работа по теме: «ССП».	Контроль знаний, проверка усвоения изученного по теме «Сложносочиненные предложения»

16	6 К.р.	Контрольная работа по теме: «ССП».	Контроль знаний, проверка усвоения изученного по теме «Сложносочиненные предложения»
18	7 Р/р	Р/р Стили речи.	Функциональные разновидности языка: художественный стиль речи и язык художественной литературы. Основные стилевые черты. НРК: регионально - художественные тексты, их анализ.
	8 Р/р	Р/р Изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение сжатое).
Сложноподчиненные предложения (19часов + 3 К.р. + 7Р/р)			
19	1	Строение сложноподчиненных предложений, пунктуация в них.	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.
20	2	Основные группы сложноподчиненных предложений. Место придаточной части в СПП.	Место придаточной части в СПП. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
21	3	СПП с определительными придаточными.	Особенности СПП с придаточными определительными. Использование в речи СПП с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
22	4	СПП с местоименно-определительными придаточными.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средством связи. Особенности СПП с местоименно-определительными придаточными.
23	5 Р/р	Р/р. Изложение с элементами сочинения.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к языку художественной литературы. Написание изложения с использованием элементов сочинения.
24	6	СПП с придаточными изъяснительными	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средством связи. СПП с придаточными изъяснительными
25	7	СПП с придаточными изъяснительными	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.
26	8	Замена придаточных предложений другими конструкциями.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам

			связи. Замена придаточных предложений другими конструкциями.
27	9	СПП с обстоятельственными придаточными.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи СПП с обстоятельственными придаточными.
28-30	10 Р/р 11 К.р. 12 Р/р	Диагностическая работа УО (в форме ГИА)	- сжатое изложение - тестовая работа - сочинение-рассуждение
31	13	СПП с придаточными места, времени, сравнения.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. СПП с придаточными места, времени, сравнения.
32	14	СПП придаточные предложения образа действия и степени.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. СПП придаточные предложения образа действия и степени.
33	15 Р/р	Р/р Изложение повествовательного характера.	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное).
34	16	СПП с придаточными цели, условия.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи СПП с придаточными цели и условия.
35	17	СПП с придаточными причины и следствия, уступки.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи СПП с придаточными причины и следствия, уступки.
36	18	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения»	Особенности СПП. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену, определять значение придаточных и разные способы его выражения.
37	19 Р/р	Р/р Рецензия.	Функциональные разновидности языка: научный стиль. Основные жанры научного стиля - рецензия. Рецензия на литературное произведение. НРК: регионально = художественные тексты, их анализ.
38	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и пунктуация в них.

39	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и пунктуация в них.
40	22	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
41	23	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
42	24	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
43	25	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»	Особенности ССП и СПП. Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену, определять значение придаточных и разные способы его выражения.
44	26 Р/р	Р/Р Изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение сжатое).
45	27 Р/р	Р/Р Изложение	Воспроизводить текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ, применять разные виды сжатия текста, выражать отношение к затронутой проблеме, приводить аргументы и примеры.
46	28 К.р.	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».	Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков.
47	29 К.р.	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».	Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков.
Бессоюзные сложные предложения (10часов + 5 Р/р +2 К.р.)			
48	1	Строение бессоюзных сложных предложений.	Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и

			пунктуационного выражения этих отношений.
49	2Р/р	Р/Р Сочинение- рассуждение о родном крае.	Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
50	3 Р/р	Р/Р Сочинение- рассуждение о родном крае.	НРК:Создание устных монологических высказываний на региональные темы (природа, экономика, культура). Сочинения разных типов и стилей речи и другие формы высказываний региональной направленности.
51	4	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
52	5	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
53	6	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
54	7	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзных сложных предложениях.
55	8	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзных сложных предложениях.
56	9	Обобщение и систематизация изученного по теме «БСП»	Грамматические признаки БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, производить синонимическую замену СП с союзной и бессоюзной связью.
57	10 К.р.	Контрольный диктант.	Проверка уровня сформированности ЗУНов, пунктуационных и орфографических навыков.
58	11 Р/р	Р/Р Стили речи. Деловая речь	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.
59	12	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

60	13	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.
61	14	Обобщение и систематизация изученного о сложных предложениях.	Структурные особенности СП с разными видами связи, интонационные и пунктуационные особенности данных предложений. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения.
62	15 Р/р	Р/Р Авторские знаки препинания.	Использование авторских знаков препинания как выразительность синтаксических средств текста. Правописание. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.
63	16 К.р.	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний.
64	17 Р/р	Р/Р Контрольное изложение.	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)
<i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (1час)</i>			
65	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Понятие о культуре речи. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) <i>НРК: Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Историко-культурные особенности речевого этикета северян. Речевой этикет кольских поморов. Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на</i>

			<i>Мурмане.</i>
66	1 Р/р	Р/р Изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение сжатое).
67	2 Р/р	Р/р Сочинение	Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
68	3	Закрепление пройденного материала.	Подготовка к ОГЭ Функциональные разновидности языка: научный стиль. Основные жанры научного стиля – рецензия. Рецензия на литературное произведение .НРК: регионально - художественные тексты, их анализ.

Дополнительная литература для учащихся:

1. ГИА Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 36 вариантов. Москва, 2016г.
2. Д.Н. Ушаков, Крючков С.Е. Орфографический словарь.

Литература для учителя:

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовская, «Русский язык 8класс» (М.: Просвещение), Москва, 2011.
2. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовская, «Русский язык 9класс» (М.: Просвещение), Москва, 2011.
3. Сборник «Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта Русский язык. Литература». Мурманск, 2001.
4. ГИА Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 36 вариантов. Москва, 2014.
5. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. - М.: Просвещение, 2000 г.
6. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1999.
7. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие/ З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2004.
8. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса. Пособие для учителей. Сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1986.
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989.
10. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1998.
11. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13 000 слов /А.А. Семенюк (рук. автор. коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Рус. яз., 1994.
12. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
13. Львова С.И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008.
14. Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Миловидова И. Проверяем свою грамотность: Тесты: Орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Айрис, 1997.
16. Никулина М.Ю. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / М.Ю. Никулина, В. П. Сычева. – 7-е изд, стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
17. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку /Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2000.
18. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
19. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательство Оникс», 2007 г.

20. Сёмушкина Л.Н. Культура русской речи: Словарь-справочник.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.
21. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
22. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. - М.: Айрис-Пресс, 2004.

Материально техническое и информационно-техническое обеспечение:

- Ноутбук
- Мультимедийная установка
- Презентации по отдельным темам курса.