

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русский язык _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования _____ основное общее образование 8 класс

Количество часов _____ 102

Учитель Бичукина Лариса Владимировна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ №2.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов «русский язык 8 класс» ФГОС, М.: "Дрофа" Вертикаль 2014

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса русского языка основного общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Распределение часов по классам

№ п/п	Тематический раздел	Общее кол-во часов	Распределение по классам			
			5-6 классы	7класс	8класс	9класс
1	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (р/р)	118	52	30	19	17
2	Содержание, обеспечивающее языковой и лингвистический (языковедческой) компетенции	533	284	118	81	50
3	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	10	5	2	2	1
	Итого	661	341	150	102	68

Тематическое планирование 8класс

№	Раздел программы	Класс	Всего часов	Кол-во прак- тиче- ских	Кол-во уроков контроля	Планируемые предметные результаты

				работ		
1	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (р/р)	8	19			
1.1	Развитие речи		6			умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; умение участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка умение использовать знание алфавита при поиске информации
1.2	Сочинение		7	7		умение владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

1.3	Изложение		6	6		умение владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка
2	Содержание, обеспечивающее языковой и лингвистический (языковедческой) компетенции	8	81			
2.1	Общие сведения о языке		2			понимание роли языка в жизни человека и общества; отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения
2.2	Система языка:		70			умение различать значимые и незначимые единицы языка
	Фонетика		1			умение проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; умение классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
	Морфемика и словообразование		1			умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
	Лексикология и фразеология		1			умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

						и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
	Грамматика:		67			умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
	А) Морфология		1		1	умение проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов
	Б) Синтаксис		66		6	умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
2.3	Правописание: орфография и пунктуация		9		1	умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари
3	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	8	2			
3.1	Культура речи		2			осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории

						народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения умение владеть основными критериями культуры речи, языковыми нормами, её функциями; умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, которые способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира
			102			

Приложение №1

Поурочно-тематическое планирование.

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание
<i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций(81час) и Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (19часов).</i>			
Общие сведения о языке (2час)			
1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие	§ 1 упр.4

		о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	
2	Русский язык в семье славянских языков.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка НРК: Северное наречие - составная часть русского национального языка. Поморский говор Мурманской области - один из говоров северного наречия.	§ 1 упр.6 (выбрать любую тему)
Повторение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология. (5часов + 1ч.Д.р. + 2ч. Р/р)			
3	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Прилагательное, причастие и наречие. Условия выбора н и nn в словах. Состав слова. Морфологический разбор слов. Орфоэпические нормы.	§ 4 упр.16
4	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Части речи как лексико-грамматические ряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	§ 5 упр.22(1)
5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова НРК: Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.	§ 5. упр.27(1)
6	Употребление дефиса.	Дефис как орфографический знак. Условия написания дефиса в разных частях речи. Применение знаний по морфологии в прак-	§ 6 упр.33

		тике правописания.	
7	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Условия слитного, дефисного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Омонимия слов разных частей речи.	§ 7 упр.35
8К.р.	Диагностическая работа.	Проверка знаний за 7 класс. Проверка орфографических и морфологических навыков.	повтор.§ 4-6
9 Р/р	Р/р Разновидности речи. Стили речи.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	§ 2-3упр.11 (3)
10 Р/р	Р/р Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа</i> НРК: Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ; отбор языковых средств, специфичных для речи северян.	§ 8-9 упр.40
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание(2часа)			
11	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его	§ 10 упр. 45

		типы. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	
12	Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	§ 10 упр.53
Простое предложение (2часа +2 Р/р)			
13	Строение и грамматическое значение предложений.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	§ 11 упр. 60(1)
14	Интонация простого предложения.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.	§ 12 упр 64.
15-16Р/р	Р/р Изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости. Сжатое изложение.	§12 упр. 65
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (5часов + 1 К.р.)			
17	Подлежащее и способы его выражения.	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.	§ 13 упр. 70
18	Виды сказуемых. Глагольное простое и составное сказуемое.	Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое.	§ 14 упр. 74

19	Составное именное сказуемое.	Составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	§ 14упр. 78
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире, применять правило на практике.	§ 15упр. 88
21	Правила согласования главных членов предложения.	Правила согласования главных членов предложения.	§ 16упр. 94(1)
22К.р.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний по пройденному материалу.	§ 16упр. 90
Второстепенные члены предложения (5часов +1 К.р. + 1Р/р)			
23	Определение, способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения.	Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	§ 17 упр.100
24	Приложение. Орфография и пунктуация при нём.	Приложение. Развитие умений постановки смысловых вопросов к второстепенным членам предложения, определение способов их выражения.	§ 17 упр.105
25	Дополнение и способы его выражения.	Дополнение. Знать второстепенные члены предложения. Уметь находить их в предложении. Различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.	§ 18 упр. 108
26	Обстоятельства и их основные виды. Пунктуация при обстоятельствах, выраженных сравнительными и деепричастными оборотами.	Обстоятельства и их основные виды. Отработка пунктуационных навыков в предложениях с обособленными обстоятельствами.	§ 19 упр. 114

27	Закрепление по теме: «Второстепенные члены предложения».	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при приложении.	§ 20 упр. 122
28К.р.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка сформированностиЗУНов.	§ 20 упр. 125
29Р/р	Р.Р.Жанры публицистики. Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа.	Основные жанры разговорной речи. Репортаж как жанр публицистики. Особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства.	§ 21 упр. 131
Простые односоставные предложения. (8часов + 1К.р. +2 Р/р)			
30	Основные группы односоставных предложений.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.	§ 22упр.139
31	Определенно-личные предложения.	Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	§23 упр.144
32	Неопределенно-личные предложения.	Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	§ 24 упр.148
33Р/р	Р/р Сочинение по заданному началу.	Написание сочинения с использованием разных функционально - смысловых типов речи и их комбинаций.	Дописать сочинение.
34	Обобщенно-личные предложения.	Структурные особенности, способы выражения сказуемого, особенности употребления в	§ 25 упр. 152

		речи.	
35	Безличные предложения.	Структурные особенности, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.	§ 26 упр.160
36	Назывные предложения.	Структурно-грамматические особенности предложений, способы выражения главного члена, уметь находить их в тексте, заменять двусоставными.	§ 27 упр. 167
37Р/р	Р/р Изложение «А вот был случай»	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости. Сжатое изложение с выделением микротем.	§ 25 упр. 155
38	Неполные предложения.	Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.	§ 28 упр. 173(1)
39	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Систематизация материала, подготовка к контрольной работ.	§ 22-28 повторить, упр.168 (1)
40К.р.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	Проверка уровня знаний по теме «Односоставные предложения».	§ 26 упр. 159(1)
Однородные члены предложения (9часов + 1К.р. +4 Р/р)			
41	Понятие об однородных членах.	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	§ 30 упр. 192
42	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами.	§ 32 упр. 212
43	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с	§32 упр. 216

		однородными членами.	
44	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	§ 31 упр. 202
45	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	§ 31 упр.204
46	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	§ 31 упр. 207
47	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и пунктуация в них.	Умение находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений	§ 33 упр. 223
48	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и пунктуация в них.	Умение находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений	§ 33 упр. 225
49-	Р/р: Контрольное изложение	Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной	§ 32 упр. 214

50 Р.Р.		степенью свернутости. Сжатое изложение с выделение микротем.	
51	Обобщение и систематизация изученного по теме «Однородные члены предложения».	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, обобщающие слова при однородных членах.	§ 30 упр. 198
52 К.р.	Диктант с грамматическим заданием.	Урок проверки сформированности ЗУНов.	§ 30 упр. 199
53 Р/р	Р.Р. Жанры публицистики. Статья в газету. Строение текста.	Основные жанры разговорной речи. Статья как жанр публицистики. Особенности статьи, правила построения, характерные языковые средства.	§ 29 упр. 180
54 Р.Р.	Р/р Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему.	Речевая деятельность. Написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему «Слово-дело великое» Л.Н. Толстой	Написать сочинение
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (6 часов +2 Р/р)			
55	Обращения и знаки препинания при них.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	§ 34 упр. 228
56	Нахождение обращений в текстах.	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. НРК: Особенности обращений в речи колыбельных песен.	§ 34 упр. 228
57	Предложения с вводными конструкциями.	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	§ 35 упр. 253

58	Предложения с вводными конструкциями.	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.	§ 35 упр. 255
59	Предложения с вставными конструкциями.	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	§ 36 упр. 271
60	Предложения с вставными конструкциями. Предлож. с междометиями и словами да, нет.	Умение выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме вставные конструкц.	§ 37 упр. 278
61-62 Р/р	Р/р Сочинение-рассуждение «Книги – наши верные друзья».	Речевая деятельность. Написание сочинения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их композиций. Умения выдвигать тезис, аргументировать, рассуждать, делать выводы.	§ 37 упр. 282
Обособленные члены предложения (15 часов + 1 К.р. + 5 Р/р)			
63	Обособление второстепенных членов предложения.	Предложения с обособленными членами. Смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные признаки.	§ 38 упр. 285
64	Обособленные определения и приложения.	Обособленные определения и приложения, знаки препинания при них.	§ 39 упр. 292
65	Обособленные определения и приложения.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	§ 39 упр. 294
66	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.	§ 39 упр. 296
67	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	§ 39 упр. 295
68	Обособление согласованных приложений.	Основные условия обособления приложений,	§ 39 упр. 300

		правильная расстановка знаков препинания.	
69	Обособление согласованных приложений.	Основные условия обособления приложений, правильная расстановка знаков препинания.	§ 39 упр.309
70Р.Р.	Р/Р Изложение	Сжатое изложение с использованием однородных и обособленных членов предложения.	§ 39 упр.311
71	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.	§ 40 упр. 330.
72	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.	§ 40 упр. 333
73	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.	§ 40 упр. 333
74	Обособленные обстоятельства, способы их выражений, пунктуация при них.	Умение определять условия обособления обстоятельств, правильно строить предложения с ними, ставить знаки препинания.	§ 40 упр. 336.
75	Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.	Умение находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила при письменном оформлении текста.	§ 40 упр.337
76К.р.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний.	§ 40 упр.342
77Р/р	Сочинение-описание по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Написание сочинения – описания с использованием наиболее подходящие деепричастные	§ 40 упр.345

		обороты, употребив их в качестве обособленных обстоятельств.	
78	Обособление уточняющих членов предложения.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	§ 41 упр. 357.
79	Обособление уточняющих членов предложения.	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах	§ 41 упр. 360
80	Обособление уточняющих членов предложения.	Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Пунктуация при уточняющих членах предложения.	§ 41 упр. 361
81-82Р/р	Р/р: Контрольное сочинение – рассуждение.	Речевая деятельность. Написание сочинения – рассуждения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их композиций. Умение создавать свой текст. Умение выдвигать тезис, аргументировать, рассуждать, делать выводы.	§ 41 упр.358
83Р/р	Р/р Жанр публицистики. Портретный очерк.	Основные жанры разговорной речи. Очерк как жанр публицистики. Особенности портретного очерка, правила построения, характерные языковые средства.	§ 42 упр.373
Синтаксические конструкции с чужой речью (6 часов +1 К.р. + 1 Р/р)			
84	Прямая и косвенная речь.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	§ 43 упр. 385
85	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	§ 43 упр. 388

86	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Составление схем, конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи.	§ 44 упр.391
87	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	§ 45 упр. 397.
88	Цитаты и знаки препинания при них.	Знакомство со способами цитирования. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	§ 46 упр. 402
89	Обобщение и систематизация материала по теме: «Способы передачи чужой речи».	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью Замена прямой речи косвенной. Диалоги, цитаты. НРК: Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.	§ 46 упр.404.
90К.Р.	Контрольный диктант .	Контроль над уровнем сформированности-ЗУНов.	§ 46 упр.405.
91Р/р	Р/р Сравнительная характеристика двух знаковых лиц. Особенности строения данного типа текст.	Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Основные выразительные средства синтаксиса.	§ 46 упр.409
Повторение и систематизация изученного (7часов + 1 К.р.)			
92	Фонетика.	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в	Стр.234 упр.408

		практике правописания.	
93	Морфемика и словообразование.	Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. НРК: <i>Способы образования слов в северных диалектах. Способы образования топонимов и микротопонимов Кольского края. Сложные слова в местных географических названиях.</i>	Стр.236 упр.411
94	Лексикология и фразеология.	Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. НРК: <i>Особенности лексикона северян. Лексическое значение слов, отражающих природно-климатические, историко-культурные, экономические особенности Кольского Севера. Употребление региональных слов в точном соответствии с их лексическим значением.</i>	Стр.237 упр.412
95	Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. НРК: <i>Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.</i>	Стр.238 упр.413

96	Пунктуация как система правил правописания предложений.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).	Стр. 239 упр.414
97	Пунктуация как система правил правописания предложений	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Стр. 239 упр.418
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Стр. 240 упр.415
99	Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	Стр. 241 упр. 416
100К.р.	Итоговая контрольная работа.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Стр. 242 упр.417
<i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (2часа)</i>			
101	Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи</i> НРК: Отражение в русском национальном языке культуры и истории Кольского края. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в фольклорных произведениях северян, в художественной литературе и исторических текстах о крае; объяснение их значения с помощью региональных словарей.	Стр. 235 упр.410

102	Культура речи. Понятие о культуре речи.	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. НРК: Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на Мурмане.	Написать мини – сочинение. «Культура речи - это...
-----	--	---	---