

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности, русский язык, курс «Практикум по культуре речи»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование 8 класс

Количество часов 17 часов

Учитель Бичукина Лариса Владимировна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ №2.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника Т.Л. Служевской «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Практикум по культуре речи» является закономерным продолжением курса по русскому языку.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому в программе предусмотрены формы работы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Практикум по культуре речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение 1ч.

1.«Язык есть вековой труд целого поколения». В. И. Даль

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Лингвистическая игра «Его Величество Русское слово».*

Фонетика 1ч.

2.Волшебная страна «Фонетика»

Царство гласных и согласных звуков. *Фонетический КВН (фонетическая разминка, блиц-опрос, ребусы, вопросы-шутки)*

Орфография 2ч.

3.«Путеводные звёзды» орфографии, лексикологии, фразеологии

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Как легко овладеть грамотностью, зная происхождение данных слов.

Игра «псевдоэтимология»

4.«Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?»

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Викторина «Путешествие в волшебную страну»

Лексикология 2ч.

5-6«Нет той тайны, чтобы не была явна»

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Метаграммы. Омонимы. Лингвистические загадки, кроссворды.

Игры с рифмой. *Игра «Забавные превращения слов»*

Морфемика 2ч.

7. «Различай и отличай»

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка – С -. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

8.«С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Фразеология 2ч.

9-10.«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»

Особенности фразеологических сочетаний, фразеологический оборот, лексические нормы употребления фразеологизмов в речи.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Лингвистическая игра «Лексика и фразеология»

Морфология 1ч.

11-12. «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир.* Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Синтаксис

13. «Коротко да ясно, оттого и прекрасно»

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»

14. «В многословии не без пустословия»

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.

Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

15. «По речи узнают человека»

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

Поддержание разговора с соседями, попугайчиками. Темы, используемые для поддержания разговора.

О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Конкурс знатоков речи.*

16. Что в имени тебе моем?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Проект о происхождении имен.

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

17. Итоговое занятие. Конкурс «Знатоков»

4. Тематическое планирование

№ п/п	наименование раздела	тема занятия	форма организации	количество часов
1	Введение	«Язык есть вековой труд целого поколения» В. И. Даль	Лингвистическая игра «Его Величество Русское слово».	1
2	Фонетика	Волшебная страна «Фонетика»	Фонетический КВН	1
3	Орфография	«Путеводные звёзды» орфографии, лексикологии, фразеологии	Игра «псевдоэтимология»	1
4		«Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?»	Викторина «Путешествие в волшебную страну»	1
5	Лексикология	«Нет той тайны, чтобы не была явна»	Лингвистические загадки, кроссворды	1
			Игра «Забавные превращения слов»	1
6	Морфемика	«Различай и отличай»	Составление кроссвордов, отгадывание ребусов.	1
		«С русским языком можно творить чудеса!»	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд — «словесных» деревьев».	1
7	Фразеология	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
			Лингвистическая игра «Лексика и фразеология»	1
8	Морфология	«Кто грамоте горазд, тому не пропасть».	Грамматический турнир	1
			Практикум. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
9	Синтаксис	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»	1

		«В многословии не без пустословия»	Подготовка монолога.	1
		«По речи узнают человека»	Конкурс знатоков речи.	1
		Что в имени тебе моем?	Проект о происхождении имен. Защита проектов	1
		Итоговое занятие.	Конкурс «Знатоков»	1
	Всего			17

Учебно-методическое обеспечение

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. – М.: Омега, 1995.

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.

Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976.

Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005

Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990

Горбачевский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.