

**Рабочая программа по «Обществознанию»;
8 класса основного общего образования
вечерней (сменной) общеобразовательной школы
2017 -2018 учебный год**

Разработчик:
Горяйнов А,П.,
учитель истории и обществознания

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»
- 9) календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание для 8 классов составлена в полном соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897;
- требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования;

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МБОУ ВСОШ №2 №132 от 26.04.2017 г в списке учебников, используемых в 2017-2018 учебном году:

Учебно-методические документы:

Обществознание, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбов (и др).

Учебник Л.Н. **Боголюбов**, Н.И. **Городецкая**, Л.Ф. **Иванова** под ред. **Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение. 2017**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознание в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности: межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика курса.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в 8 классе **34** часа – 1 час в неделю.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Элемент содержания		Планируемые результаты
			Предметные		
Глава 1. Личность и общество. (5 часов)					
1.	Вводный урок.	1	Знакомство с курсом обществознания 8 класс. Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.	Знать термины, определения.	
2.	1.Что делает человека человеком	1	1. Отличие человека от других живых существ. 2. Мышление и речь. 3. как человек реализует себя	Научатся определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу.	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p>

					заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.
3.	2. Человек, общество, природа	1	<p>Природа и ее значение в жизни человека.</p> <p>2. Связь человека с природой.</p> <p>3. Человек – веней природы.</p> <p>4.Вершина пирамиды или звено в цепи</p>	<p>Научатся определять научные понятия «Биосфера», «ноосфера»; связи человека с природой.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
4.	3. Общество как форма жизнедеятельности и людей.	1	<p>1.Что мы называем обществом.</p> <p>2. Основные сферы жизни общества.</p> <p>3. Ступени развития общества.</p>	<p>Научатся определять научное понятие «Общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную</p>

					деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
5.	4. Общество в развитии.	1	1.Изменчивость и стабильность. 2. Реформы и реформаторы. 3. Развитие человечества в 21 веке. 4. Глобальные проблемы человечества.	Научатся понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
6.	5. Как стать личностью.	1	1.Человек, индивид, личность. 2. Жизненные ценности и ориентиры. 3. Становление личности. 4.Кто помогает стать личностью.	Научатся определять признаки, Характеризующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления.	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: проявляют</p>

					заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.
Глава 2. Сфера духовной жизни. (8 часов).					
7.	1.Сфера духовной жизни.	1	1.Духовная сфера общества. 2.Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России.	Научатся определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>

					познания
8.	Практикум.			Научиться определять термины и понятия раздела	
9.	2. Мораль.	1	1. Мораль, нравственность. 2. Основные ценности и нормы морали. 3. Добро и зло.	Научатся определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека».	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
10.	3. Долг и совесть.	1	1. Что такое долг. 2. Долг	Научатся определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности.	Познавательные: самостоятельно выделяют и

			общественный и долг моральный. 3. Совесть.		формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
11.	4. Моральный выбор – это ответственность.	1	1. Моральный выбор. 2. Свобода – это ответственность. 3. Моральные знания и практическое поведение личности.	Научатся определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	

			4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.		
12.	5. Образование.	1	1. Приоритетность образования. 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывность образования.	Научатся определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
13.	6. Наука в современном	1	1. Что такое наука?	Научатся определять, какие черты отличают науку как систему	Познавательные: самостоятельно выделяют и

	обществе.		<p>2. Нравственные принципы труда ученого.</p> <p>3. Возрастные роли современной науки.</p>	государственных и общественных организаций, характеризовать науку как систему знаний.	<p>формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
14.	7. Религия как одна из форм культуры.	1	<p>1. Особенности религиозной веры</p> <p>2. Роль религии в жизни общества.</p> <p>3. Религиозные организации и объединения.</p> <p>4. Свобода</p>	Научатся определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,</p>

			совести. 5. Свобода вероисповедания.		<p>понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
15.	8. Повторение.	1		<p>Научатся работать с контрольно-измерительными материалами; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают</p>

					положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
Глава 3. Социальная сфера. (5 часов).					
16.	1. Социальная структура общества.	1	1. Социальная структура общества. 2. Социальная мобильность. 3. Многообразие социальных групп. 4. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Научатся определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>

					<p>материале.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
17.	2. Социальные статусы и роли.	1	<p>1. Социальная позиция человека в обществе.</p> <p>2. В поисках себя.</p> <p>3. Вопрос «отцы и дети».</p>	<p>Научатся определять, что такое социальная роль и статус человека.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно</p>

					<p>используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
18.	3. Нации и межнациональные отношения.	1	<p>1.Межнациональные отношения.</p> <p>2. Отношения к истории и традициям народа.</p> <p>3. Межнациональные отношения в</p>	<p>Научатся определять соотношения понятий «нация» и «этнос»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>

			современном обществе.		обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
19.	4. Отклоняющееся поведение.	1	1.Отклоняющееся поведение. 2. Алкоголизм и наркомания.	Научатся определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение».	Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные:

					<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
20.	5. Практикум по теме: Социальная сфера.	1	<p>1. Социальная структура общества.</p> <p>2. Социальные статусы и роли.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия, решать проблемные задания; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>

			<p>3. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>4. Отклоняющееся поведение.</p>		<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
--	--	--	---	--	---

Глава 4. Экономика. (13 часов).

21.	1. Экономика и ее роль в жизни общества.	1	<p>1. Потребности и ресурсы.</p> <p>2. Ограниченность ресурсов.</p> <p>3. Свободные и экономические блага.</p> <p>4. Экономический выбор и альтернативная стоимость.</p>	<p>Научатся определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное</p>
-----	--	---	--	---	---

					отношение к процессу познания
22.	2. Главные вопросы экономики.	1	1. Нужно ли регулировать производство. 2. Экономическая система и ее функции. 3. Типы экономических систем.	Научатся определять экономическую эффективность и типы экономических систем.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;</p>

					выражают положительное отношение к процессу познания
23.	3. Собственность.	1	1.Имущественные отношения. 2. Собственность. Формы собственности. 3. Защита прав собственности.	Научатся определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отноше-</p>

					ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
24.	4. Рыночная экономика.	1	<p>1. Рынок и условия его функционирования.</p> <p>2. Спрос и предложение на рынке.</p> <p>3. Рыночное равновесие.</p> <p>4. «Неделимая рука» рынка.</p>	<p>Научатся определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не</p>

					только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.
25.	5. Производство – основа экономики.	1	1.Главный источник экономических благ. 2. Товары и услуги. 3. Факторы производства. 4.Разделение труда и специализации.	Научатся определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом

					<p>выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
26.	6. Предпринимательская деятельность.	1	<p>1. Роль предпринимательства в экономике.</p> <p>2. Цели фирмы и её организационно – правовые формы.</p> <p>3. Индивидуальное частное предпринимательство.</p> <p>4. Малое предпринимательство.</p>	<p>Научатся определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно – правовых форм предпринимательства.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют</p>

					<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
27.	7. Роль государства в экономике.	1	<p>1. Государство и экономика. 2. Налоги. 3. Государственный бюджет.</p>	<p>Научатся определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные:</p>

					<p>определяют цели и личносно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
28.	8. Распределение доходов.	1	<p>1. Доходы граждан и прожиточный минимум.</p> <p>2. Неравенство доходов.</p> <p>3. Перераспределение доходов.</p> <p>4. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Научатся определять основные источники доходов населения; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>

					<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проверяют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
29.	9. Потребление.	1	<p>1. Семейное потребление. 2. Страхование. 3. Экономические основы прав потребителей.</p>	<p>Научатся определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и</p>

					<p>сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
30.	10. Инфляция и семейная экономика.	1	<p>1.Номинальные и реальные доходы.</p> <p>2. Формы сбережения граждан.</p> <p>3. Банковские услуги.</p>	<p>Научатся определять, какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и</p>

					<p>формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
31.	11. Безработица, её причины и последствия.	1	<p>1.Что такое безработица.</p> <p>2. Причины безработицы.</p> <p>3. Экономические и социальные последствия Безработицы.</p> <p>4. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>

					<p>различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
32.	12. Мировое хозяйство и международная торговля	1	<p>1.Мировое хозяйство.</p> <p>2.Внешняя торговля.</p> <p>3.Внешнеторговая политика.</p> <p>4.Обменные</p>	<p>Научатся определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			курсы валют		<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
33.	13. Практикум по теме: Экономика.	1	<p>1. Роль экономической деятельности в жизни общества.</p> <p>2. Рыночная</p>	Научатся определять основные понятия по теме «Экономика»	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>

			<p>экономика.</p> <p>3. Функционирование экономических систем.</p> <p>4. Собственность.</p> <p>5. Безработица.</p>		<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
34.	Обобщающее повторение по курсу	1	Систематизация знаний.	Систематизируют знания по курсу.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,

	Обществознание 8 класс.				<p>необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм Действий.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.