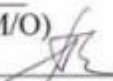


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»



Рабочая программа по немецкому языку
8-9 классов компенсирующего обучения
основного общего образования
вечерней (сменной) общеобразовательной школы
2016-2017, 2017-2018 учебный год

Разработчик:
Бялик Светлана Александровна
учитель иностранного языка

Согласована с
Скрыповой Е.Е. 
(ФИО руководителя М/О)
Пшеничниковой М.В. 
(ФИО заместителя директора по УВР)
«31» 08 2016г

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4 от 31.08.2016г.

2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по немецкому языку (приказ от 5 марта 2004г. № 1089) и на основе Примерной программы основного (общего) образования по немецкому языку; программного курса к УМК Немецкий язык .Шаги-4. для 8 классов общеобразовательных учреждений России и программного курса к УМК Немецкий язык .Шаги-5. для 9 классов общеобразовательных учреждений России в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Перечень учебников на 2016-2017 учебный год (приказ № 90 от 23.03 2016 г.);
- Примерной программы по иностранному языку для общеобразовательных школ, рекомендованных МО РФ;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся ВСОШ №2, утв. приказом № 100 от 18.02.2014 г.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в классах компенсирующего обучения, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Положение об адаптационной декаде для учащихся 7-9 классов компенсирующего обучения, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Положения о классах компенсирующего обучения, утверждённым приказом № 201 от 07.05.14г;
- Методическое письмо о преподавании иностранного языка

Актуальность программы: недостаточная детализация предложенных учебных программ.

В соответствии с учебным графиком и учебным планом школы, утвержденными приказом по школе № 90 от 23.03 2016 г ., рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1-го года в количестве 102 часов: в 8 классе – 3 час(а) в неделю – 102 урока; в 9 классе – 3 часа в неделю – 102.. Резервные часы используются на повторение грамматических знаний (видо-временные формы глагола)

В учебно-методический комплект входят:

Учебник :И.Л.Бим, А.М.Санникова. Немецкий язык. Шаги-4 для 8 класса. Москва, «Просвещение», 2009год. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

И.Л.Бим, А.М.Санникова Книга для чтения, Москва « Просвещение», 2009

Пособия для учителя:

И.Л. Бим Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2009

Аудиокассеты.

Учебник :И.Л.Бим, А.М.Санникова. Немецкий язык. Шаги-5 для 9 класса. Москва, «Просвещение», 2010год. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учителя:

И.Л. Бим Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2010

Аудиокассеты.

Цели и задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

Речевая компетенция-развитие умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

- развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Рабочая программа разработана с учетом специфики работы в классах компенсирующего обучения.

Контингент обучающихся классов компенсирующего обучения характеризуется выпадением обучающихся из дневного образовательного пространства вследствие педагогической и дидактической запущенности. При этом типичным следствием отставания в учебе является дидактическая запущенность, характеризующаяся плохо усвоенным материалом в сочетании с угасанием учебных способностей, слабой сформированностью как иноязычных знаний и умений, так и общеучебных, снижением мотивации к учебной деятельности, возникновением психологических барьеров между учащимися и процессом обучения.

Для большинства учащихся характерны узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, пассивность на уроке, длительное включение в учебную работу, сложность переключения на другой вид деятельности, низкий уровень познавательного интереса.

Исходя из особенностей контингента, эффективными считаю лично ориентированный подход, элементы технологии компенсирующего обучения, технологию мониторинга и заданий в тестовой форме, метод проектов

Программу предполагается реализовать в условиях классно-урочной системы.

Для реализации программы необходимы магнитофон, доска, компьютер.

Контроль: содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4 видах речевой деятельности. Формой контроля – тестовые задания различных типов

Предметно-содержательный анализ выполнения примерной программы по немецкому языку

Предметное содержание речи 210 часов	по пример- ной про- грамме	8 класс	9 класс
I. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискотеки, кафе</i>); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> .	50	25	25
II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	35	24	11+7
III. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i> .	75	45	30+7
IV. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30	8	22
Резерв времени	20		
Итого	210	102	102

Учебно - тематический план

8класс				9 класс			
тема	Кол-во часов	Кол-во ча-	Предметное содержание	тема	Кол-во часов	Кол-во часов из	Предметное со-

		сов из них контроля	речи			них контроля	держание речи
Хорошо было летом	25	4	I-25	Каникулы прощайте	5	1	II-5
А сейчас-снова школа	21	1	II-21	Каникулы и книги	23	2	I-15 II-8
Мы готовимся к путешествию по Германии	25	4	III - 22; II - 3	Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы	24	5	I-10 IV-14
Путешествие по Германии	31	6	III – 23 IV-8	Будущее начинается сейчас. Выбор профессии	25	5	III-12 II-5 IV-8
				Средства массовой информации	25	5	III-25
Резерв времени							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Лексика- согласно предметному содержанию речи, обозначенному в учебно-тематическом плане.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Чтение.

понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**)

Письмо и письменная речь

В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Лексическая сторона речи.

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Устная речь:

Диалогическая речь-

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;

- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах, событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом

Сокращения, используемые в поурочно-тематическом планировании:

др-диалогическая речь ,

мр-монологическая речь,

о/о-общий охват содержания,

в/о – выборочный охват содержания.

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Чтение	Письмо
1-25	Хорошо было летом! Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискоотеки, кафе</i>); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги</i> .	<u><i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i></u> - развивать интерес, познавательную активность учащихся - развивать мышление, память, творческую фантазию в процессе решения речемыслительных задач - знакомить с жизнью современной Германии, с					
1	Развитие лексических	вре-менной Германии, с	Стр.11		Упр.1, стр.3	Упр.3а с. 5-6	Упр.1в с.7 – учить кратко, в форме

	умений чтения.	особенностями жизни сверстников в Германии - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач:				изучающее чтение с полным пониманием информации	тезисов выражать мнение о прочитанном
2	Совершенствование лекс. навыков МР, чтения (ознак, изуч.).	умение рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, расспрашивать одно-классников о том, как они провели лето			Упр.8, стр.7-9		Ab упр.1,2,3, с. 3 активизировать и закреплять НЛЕ Упр. 4 С. 8 составлять тезисы письмен. сообщения на основе выписок из текста
3	Совершенствование навыков аудирования (с извл. инф.), МР, ДР, письма.	- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык Plusquamperfekt				Упр.8 с.9-10 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр. 9 С. 11 Ab упр.9 с. 7 учить составлять письменное высказывание на основе прочитанного
4	Развитие умений ДР, чтения (просмотр., поиск.), письма.	- объяснить употребление и перевод на русский язык при-даточных предложений времени с союзами als, wenn и nachdem. <u>Практические задачи:</u> - учить беседовать о том, кто где и как провёл каникулы		Употребление Genitiv (wessen?)		Упр. 1 с. 18 поисковое чтение, развивать умение извлекать необходимую информацию и определять свое отношение к прочитанному	Упр. 2, 3, 4, 5 с. 19 – развивать умение обоснованного высказывания
5	развитие лекс. навыков чтения (ознак.).	- учить читать текст с общим охватом содержания, прибегая к помощи словаря лишь в случае необходимости - учить монологическому высказыванию с опорой на таблицу и без опоры			Упр.10, стр.21-23		Ab упр. 10 с. 7 Учить составлять вопросы по теме, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума Упр.16 с.9-10 – развивать навык диалогической речи
6	Совершенствование лекс. и грам. навыков устной речи.	- учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь			Упр.15-16, стр.24-26		Упр. 16 с. 13-14 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры Упр. 1 с. 15 – Контроль навыка письменной речи по теме
7	Развитие грам. навыков устной и письм. речи	- учить аудированию текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос			Упр.1-3, стр.28-29		
8	Совершенствование грам. навыков	- учить вести групповую		Perfekt.		Упр. 6 с.19-20 Ознакомительное чтение, развивать	Упр.7,8,9 с. 22 -развивать умение излагать сведения и факты в краткой форме

	МР.чтения (ознак.)	беседу - знакомить с лингвострановедческим комментарием, с правилами работы с текстом - учить употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить инсценировать диалоги				умение пользоваться языковой догадкой	
9	Совершенствование лекс. и грам. навыков чтения (поиск.), МР.			Plusquamperfekt.		Ah упр. 18, 19 с. 11-12 закрепление ЛЕ и грамматического материала по теме	Ab упр. 20, 21, 22, с.13 закрепление ЛЕ и грамматического материала по теме
10	Развитие лекс. навыков ДР, МР, аудирования (с извл. инф.).			Придаточные предложения времени		Упр. 23 с. 13 Тренировка употребления грамматического явления в разговорной речи	Ab упр. 24 Стр.14 упр. 19 с. 12 Тренировка употребления Plusquamperfekt в письменной речи
11	Развитие грам. навыков , письма, чтения (ознак.).			Придаточные предложения времени			Упр.4 с. 30. упр. 6 с.31, упр. 2 с.42 Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи
12	Совершенствование грам. навыков МР, письма.				Упр.1, стр.37		
13	развитие лекс. навыков аудирования (с извл. инф.), чтения (ознак, поиск.).				Упр.7, 12, стр.39-41		
14	Развитие грам. навыков (спряжение глаголов)				Упр.6, стр.44		
15	Совершенствование умений чтения(оо сод)				Упр.1-2, стр.51		
16	Совершенствование лекс. навыков МР, чтения (ознак., поиск.).					Ознакомительное чтение, развивать умение пользоваться языковой догадкой	

17	Развитие умений МР, чтения (ознак.).						
18	Развитие грам. навыков МР, письма						
19	Совершенствование грам. навыков МР, письма.				Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи		
20	развитие лекс. навыков аудирования (с извл. инф.), чтения (ознак, поиск.).						
21	. Контроль навыков аудирования. Развитие умений МР, чтения (ознак.).				поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации		
22	Совершенствование грам. навыков МР, письма.						
23	23. Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге.						
24	Контроль аудирования с оо содерж Совершенствование грам. навыков МР, письма.						
25	Лексико-грамматический тест						
26-46	А сейчас – снова школа! Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные об-	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - расширять представление учащихся о школьной жизни и о системе школьного образования совре-				Упр.1с 54 – изучающее чтение с полным и точным пониманием информации	Ab Упр.3-4 с.17 актуализация темы, заполнять ассоциограмму подходящими по смыслу словами, работа с семьями слов

	мены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	менной Германии - учить рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при изучении, выражать своё отношение к процессу изучения - формировать и развивать любовь к родной школе и к учителям - воспитывать уважение к труду учителя <u>Практические задачи:</u> - тренировать в употреблении Futurum в устной и письменной речи - учить читать тексты с полным пониманием прочитанного - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки					
26	развитие лекс. и грам. навыков устной и письм. речи.		Стр.77			Упр.2 с. 56 – поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Упр. 2с с. 57 составлять тезисы письмен. сообщения на основе выписок из текста
27	Совершенствование лекс. навыков МР, письма.					Упр.9 с. 64 – изучающее чтение с полным пониманием	Упр. 10 с. 65 контроль навыка чтения
28	Совершенствование навыков чтения (изуч.), МР.					Упр. 5 с. 58 ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, учить выделять основные факты	Упр. 1b, c, d, e Упр. 6 с.59 - составлять тезисы письмен. сообщения по теме
29	Развитие умений МР, ДР, письма.					Упр. 8 с. 59 – 63 изучающее чтение с полным и точным пониманием информации	Упр. 8 b,c,d - развивать умение анализировать и излагать сведения и факты в краткой форме
30	Развитие грам. навыков устной и письм. речи						Ab Упр.9 с.18 развивать умение анализировать и излагать сведения и факты в краткой форме Ah Упр.10, 11 с.19 Составлять ответы на вопросы по теме
31	Развитие лекс. навыков МР, письма, чтения (ознак.).						Ab Упр.14, 15 с.20-21 составлять тезисы письмен. сообщения по теме Ab Упр.16 с.21 составлять тезисы письмен. сообщения по теме
32	Развитие умений чтения	русский язык			Упр.9, стр.62-63		Упр. 3с, 4 с. 72 Учить составлять высказывание по теме на основе

	с оо содерж..	-учить кратким описаниям - учить групповому обсуждению - развивать диалогическую и монологическую речь - учить воспринимать на слух небольшие тексты					опоры; развивать умение анализировать Ab Упр.23 с.25-26 Повторение и закрепление ЛЕ по теме
33	Совершенствование навыков МР.						Ab Упр.5 с.17 составлять тезисы письмен. сообщения по теме, упр. 6 с. 18
34	Развитие умений МР, ДР, письма.					Ah Упр.25 с.27 изучающее чтение с полным пониманием информации	Ab Упр.25 b,c с.27 составлять тезисы устного/письменного сообщения по теме
35	Развитие лекс. навыков МР, чтения (ознак.).			Глаголы с отглагольными приставками			Ab Упр.26/27 с.28 Развивать умение рассказывать об отдельных фактах своей школьной жизни
36	Развитие умений МР, ДР, письма						
37	Совершенствование грам. навыков МР, письма					Упр. 8 с. 74 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр. 9 стр. 74-76 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры; развивать умение анализировать
38	Развитие лекс. умений МР, ДР, письма.				Упр.7, стр.71-72		
39	Совершенствование навыков чтения (ознак.), МР.			Futurum I.			
40	Совершенствование навыков аудирования (с общ. поним., с извл. инф.), ДР.			Придаточные определительные предложения.			
41	Развитие умений МР, ДР, письма.						
42	Совершенствование						

	грам. навыков МР, письма.						
43	развитие лекс. навыков аудирования (с извл. инф.), чтения (ознак, поиск.).						
44	Совершенствование навыков чтения (ознак.), МР.						
45	Контроль чтения с пп содержания						
46	Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений. Совершенствование навыков чтения (ознак.), МР.						
47-70	Мы готовимся к путешествию по Германии. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отно-	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - развивать познавательный интерес учащихся - развивать мышление, память, творческую инициативу - расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о её географическом местоположении - познакомить с географическими местностями, наиболее популярными для туристов <u>Практические задачи:</u> - учить использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине» - расширять словарь по					

	шение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	теме «Путешествие» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: ку-пить билет, упаковать чемодан, беседовать в магазине с продавцом и т.д.					
47	развитие лекс. навыков МР, аудирования (с извл. инф.).	- учить вести микродиалоги, делать краткие сообщения - учить воспринимать на слух текст, содержащий много не-знакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное - учить воспринимать на слух текст с предварительно сняты-ми трудностями - учить читать фабульные тексты с опорой на сноски - учить читать, используя словарь - привлечь внимание к искусству путешествовать - учить овладевать речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом - познакомить с немецкими деньгами - читать и прослушать тексты, имеющие определённый имеющие определённый нравственный заряд - расширять страноведческий кругозор учащихся	Стр.118	Употребление названий стран с артиклем и без него	Упр.1, стр.103-104	Упр.1с. 106 – изучающее чтение с полным пониманием	Учить писать ответное письмо и развивать умение рассказывать об отдельных фактах своей школьной жизни
48	развитие лекс. навыков МР, ДР, чтения (ознак.).		Стр.107, 109			Упр. 13. с. 117 Обучать монологическому высказыванию по теме	Ab упр. 1 с. 31 составлять тезисы для устного сообщения по теме
49	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.						Упр. 2,3 с. 109-110 Отработка лексического и грамматического материала
50	Развитие лекс.и грам. навыков ДР, МР.		Стр.111				Упр. 5с с. 112 –тренировка употребления НЛЕ
51	Развитие лекс. навыков МР. чтения (ознак.).						Ab Упр.5, 7 с.33 Отработка лексического материала, расширение лексического запаса за счет словообразования Составлять тезисы для устного сообщения
52	Развитие навыков аудирования, лекс. навыков ДР, письма						
53	Совершенствование грам. навыков МР, лекс. навыков ДР.						
54	Контроль чтения с оо-сод. Развитие умений мр,др						
55	Развитие лекс. навыков						

	чтения, ДР.						
56	Совершенствование навыков чтения (просм., поиск.).						
57	Совершенствование лекс. навыков МР, письма. Контроль мр			Упр.11, стр.114	Упр. 1 с.122-123 изучающее чтение с полным пониманием	Упр. 2 с.123 составлять тезисы для устного сообщения, учить высказывать свое отношение к теме	
58	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.				Упр. 7 с. 126 изучающее чтение с полным пониманием	Упр. 7с, d, e, 8 с. 125-126 Анализировать прочитанное, учить высказывать свое мнение	
59	Развитие лекс. навыков устной и письм. речи.				Упр. 12 с. 127 Учить выразительному чтению поэтических произведений	Упр. 9 с. 126 составлять тезисы для устного сообщения	
60	Развитие навыков письма (биография). Контроль – диалог-расспрос.			Упр.1-4, стр.126-128			
61	Сов умений чтения с оо сод		Неопределённо-личное местоимение тап.				
62	развитие лекс. навыков МР.						
63	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР, чтения (ознак.).		Склонение относительных местоимений.				
64	Совершенствование лекс. навыков МР			Упр.1, 8, 11, стр.136-142			
65	Совершенствование						

	лекс. навыков МР.						
66	.Совершенствование умений аудирования (оо сод).						
67	Формирование грам. навыков устной и письм. речи						
68	Совершенствование навыков чтения (ознак, просм, изуч.).						
69	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР, чтения (ознак.).						
70	Лексико-грамматический тест						
71-102	Путешествие по Федеративной Республике Германии. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i> Природа и проблемы	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с достопримечательностями городов Германии - развивать интерес и познавательную активность учащихся - развивать мышление, память, творческую инициативу - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач - учить давать информацию об отправлении поезда - учить обращать внима-					

	экологии. Здоровый образ жизни.	ние туристов на отдельные достопримечательности города					
71	Совершенствование лекс. и грам. навыков письма.	<u>Практические задачи:</u> - учить читать тексты с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря - учить высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия - учить правильно употреблять и переводить на русский язык Präsens и Präteritum Passiv - учить воспринимать на слух небольшие тексты - учить составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определённых ситуациях заданных речевых образцов -учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов	Стр.177			Упр. 2 с. 156 Чтение с полным пониманием	Ab упр. 2, 3 с. 45 Активизация и систематизация ЛЕ
72	Совершенствование лекс. навыков МР.					Упр.3 с. 157-158 изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации	Ab упр. 4, 5, 6 с. 46-47 Учить писать письмо личного характера Повторение грамматического материала
73	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.					Упр. 5 с. 159 Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста	Упр. 5b,c с.160 Отработка ЛЕ Упр. 5e с. 161 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста
74	Совершенствование навыков письма (открытка).					Упр. 6 с. 161 Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания Текста	Упр. 6с с. 163 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста
75	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.					Упр. 6d с. 163 Чтение с полным пониманием Упр. 7 с. 164 Ознакомительное чтение	Упр. 9 b,d с. 163 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста
76	Совершенствование навыков чтения (ознак.), МР.				Упр.2, стр.167	Упр. 9 с. 165 Чтение с полным пониманием Упр. 10 с. 166 Чтение с полным пониманием	Упр. 10 с. 163 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста Упр. 11, 12 с. 168 Контроль навыка чтения

77	Контроль чтение(оо сод). Соверш умен мр				Упр.1-5, стр.180-181	Аб Упр. 12 с. 51 Чтение с полным пониманием Упр. 13 Обучать моноло- гическому выска- зыванию по теме	Аб упр. 10.11 с. 50 Составлять устное сообщение по теме
78	Совершенствование навыков письма. Кон- троль- диалог-обмен мнениями.			Придаточные опре-делительные предложения.	Упр.3 (с), стр.182		Упр. 3 с. 174 Учить составлять письменное выска- зывание по опоре
79	Контроль – лексико- грам. навыков.			Страдательный зalog.		Упр. 5 с. 175 Чтение с полным пониманием	Упр. 6 с. 176 Учить составлять письменное выска- зывание по теме
80	Совершенствование умений письменной речи					Упр. 8 с. 179 Чтение с полным пониманием	Упр. 9 с. 179 Учить составлять письменное выска- зывание по опоре
81	Развитие умений монолог речи				Упр.1, стр.186- 188	Упр. 12 с. 183 Учить составлять устное высказы- вание по теме	Таблица 4 с. 184 Писать тезисы для устного высказы- вания по теме
82	Соверш умений диалог речи						
83	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.						
84	Развитие умений МР, ДР.			Упр. 1 с.201 Чте- ние с полным пониманием			
85	Развитие грам. навыков чтения, МР .						
86	Совершенствование грам. навыков устной и письм. речи.						
87	Развитие грам. навыков					Упр. 6 с. 199-200 Ознакомительное	

	устной речи (вопросы в косвен. речи).					чтение с целью понимания основного содержания	
88	Совершенствование грам. навыков устной и письм. речи.			Упр. 6d с. 200 Писать тезисы для устного высказывания по теме			
89	Развитие умений чтения.					Упр. С. 204 чтение с полным пониманием	Писать тезисы для устного высказывания по теме
90	Развитие грам. навыков устной речи .			Учить краткому сообщению по прочитанному Упр. 2, 5 с. 218 Учить анализировать прочитанное, делать выводы		С. 243, чтение с полным пониманием Упр. 1 с. 216 Изучающее чтение, учить выразительному чтению поэтического произведения	
91	Совершенствование лекс. навыков МР.					С. 244, чтение с полным пониманием Упр. 1 с. 219	Упр. 2 с. 223 писать тезисы письменного высказывания по прочитанному
92	Совершенствование лекс. навыков МР.				Учить краткому сообщению по прочитанному		
93	Развитие лекс. навыков МР.					Изучающее чтение, учить выразительному чтению поэтического произведения	
94	Развитие умений монологич. речи						

95	Соверш умений диалог речи						
96	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.					Итоговый тест	
97	Развитие умений МР, ДР.			Инд зад			
98	Совершенствование навыков письма. Контроль- диалог-обмен мнениями.						
99	Контроль – лексико-грам. навыков.						
100	Совершенствование умений письменной речи						
101	Развитие умений монолог речи						
102	Соверш умений диалог речи						

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№№ урока	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контрольные работы
----------	----------------------------------	----------------	----------------------	-------------------------	-------------	--------------------

1-5	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка;	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - введение учащихся в языковую атмосферу - развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся - развитие чувства дружбы - обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: развитие умения давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года - углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии				
1.	1 Развитие умений Монологической речи. Лето, прощай!		Стр.15		Упр.2, стр.7	
2.	2Соверш умений Диалогической речи Мои впечатления от летних каникул..				Упр.4, стр.8-9	
3.	3Развитие лексич умений чтения с пп сод			Страдательный залог	Упр.19-20, стр.17-18	
4.	4. развитие умений мр и др					
5.	5. Контроль знаний лексики и грамматики.					Тест
6-28	Каникулы и книги. Совместимы ли они? Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии - углубить представления учащихся о Германии, познакомиться с творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений - объяснить образование перфекта, плюсквамперфекта и футурума пассива, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте - объяснить использование придаточных предложений цели, учить находить и правильно переводить их в тексте - учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач: выражать свои литературные предпочтения, давать оценку прочитанному <u>Практические задачи:</u> - учить выражать свои чувства, отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы				
6.	6. развитие лексических умений чтения		Стр.60		Упр.1, стр.26 Упр.3, стр.28	
7.	7соверш умений мр и др				Упр.6 (б), стр.29-30	
8.	8. развитие умений аудирования с пп сод				Упр.7, стр.31-34	
9.	9.развитие умений чтения с оо сод.					
10.	10соверш умений мр и др.					
11.	11. развитие умений письм речи				Упр.1-5, стр.60-62	
12.	12совершенст умений письменной речи					
13.	13. развитие грамматических умений. Презенс и претеритум пассива.					
14.	14. совершенст граммат умений Перфект, плюсквам-перфект и			Перфект, плюсквам-перфект и футурум пас-		

	футурум пассива. Грамматические упражнения.	- учить вести диалог на тему «У книжного киоска»		сива.		
15.	15. развитие умений аудирования с оо сод	- учить находить в тексте и правильно переводить пассив в любой временной форме, а также придаточные предложения цели - учить находить в тексте главную мысль и ответы на вопросы		Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.		
16.	16. соверш умений чтения с пп сод, мр			Придаточные предложения цели с союзом damit.		
17.	17. развитие умений письмен речи					
18.	18. развитие умений мр и др.					
19.	19. развитие умений др и мр					
20.	20. совершенствование умений аудирования с пп сод				Упр.2, стр.81-82	
21.	21. развитие лексич умений чтения					
22.	22. соверш умений письменной речи					
23.	23. развитие умений мр и др.					
24.	24. совершенствование умений чтения с оо сод					
25.	25. Контроль навыков аудирования.					
26.	26. Контроль навыков письма.					
27.	27. Совершенствование умений мр, др					
28.	28. Контроль чтения					
29-53	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности - углубить представления учащихся о Германии, познакомиться с жизнью современной молодежи Германии, с её проблемами и приоритетами в жизни, сопоставить с жизнью молодежи современной России - объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt...zu + Infinitiv и ohne...zu + Infinitiv, их перевод на русский язык <u>Практические задачи:</u> - учить высказываться о жизни современной молодежи Германии (её проблемах) и России				
29.	29. Развитие лексич умений чтения Введение новых слов и выражений по теме «Проблемы молодежи».		Стр.100			
30.	30. развитие умений чтения с пп сод				Упр.3, стр.89-91	

31.	31развитие умений др Какие у тебя пробле-мы?.	с использованием опорного материала - учить высказываться о своих проблемах, вести диалог по теме «Мои проблемы» - учить находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne...zu + Infinitiv - учить выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова - учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания, учить находить в тексте главную мысль и ответы на вопросы			Упр.6, стр.93	
32.	32совершенст умений мр. Проблемы с родите-лями.					
33.	33. развитие умений письм речи					
34.	34Развитие граммат умений. Инфинитивный обо-рот statt...zu + Infinitiv.			Инфинитив.оборот statt...zu + Infinitiv.		
35.	35Развитие умений письм речи. Настоящий друг. Рассказ-описание.					
36.	36. соверш умений мр и др Обсуждаем свои про-блемы.					
37.	37соверш граммат умений. Инфинитивный обо-рот ohne...zu + Infinitiv.			Инфинитив.оборот ohne...zu + Infinitiv.		
38.	38 Развитие лексич умений чтения. Что важно для современной молодежи?					
39.	39. Развитие умений аудиров с оо содерж					
40.	40. развитие умений чтения с пп сод Проблема карманных денег.				Упр.2, 4, стр.104-105	
41.	41Развитие умений мр и др..					
42.	42. совершенст умений письменной речи					
43.	43 Контроль навыков письма. Мини-сочинение...					
44.	44. совершенст умений аудирования с вп сод					
45.	45.Соверш умений лексики и грамматики.					
46.	46. Контроль знаний лексики и грамматики.					
47.	47. контроль чтения					
48.	48. Контроль навыков письма. Восприятие на слух незнакомого текста.					
49.	49. совершенст умений чтения с по сод Работа с текстом “Die Falle”.					
50.	50соверш умений др					

51.	51развитие лексич умений чтения, аудирования				
52.	52развитие умений мр др				
53.	53. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризм				Тест № 2
54-77	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни ет).	<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i> - расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности - побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения - расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии, углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии - объяснить управление глаголов в немецком языке - употребление и перевод на русский язык местоимённых наречий <i>Практические задачи:</i> - учить высказываться о выбранной профессии, обосновывать свой выбор с использованием опорного материала, отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?» - учить находить в тексте главную мысль, отвечать на поставленные вопросы - учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания - учить определять управление выделенных глаголов - учить находить в тексте местоимённые наречия, ставить к ним вопрос и правильно переводить их на русский язык			
54.	54.Развитие лексич умений чтения Будущее начинается уже сейчас.».	Стр.134		Упр.1-2, стр.140-141	
55.	55. Развитие умений аудирования с под Как обстоит дело с выбором профессии?			Упр.13, стр.150	
56.	56. Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение.			Упр.16, стр.151-152	
57.	57развитие письменной речи.				
58.	58.соверш грамматич умений умений . Повторение падежей.		Управление глаголов.		
59.	59. совершен умений чтения с		Употребление место-		

	пп,Грамматика. Попро-сительные местоимённые наречия.		имённых наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д.		
60.	60. развитие умений мр и др				
61.	61. совершенст умений чтения с пп сод				
62.	62Развитие умений др. Что важно при выбо-ре профессии?.				
63.	63 соверш умений Монологической речи Моя будущая профессия.				
64.	64.развитие умений чтения с оо сод Приоритеты молодёжи Германии и России.				
65.	65.Развитие умений аудирования с пп сод“Die Geschichte von der Kuh Gloria”.				
66.	66. развитие умений письм речи				
67.	67. Совершенствование умений чтения,мр Иностранный язык и будущая профессия. .				
68.	68. развитие умений мр, др, чтения с пп сод				
69.	69. Соверш умений аудиров с вп сод				
70.	70. Развитие умений письменной речи				
71.	71развитие умений . Диалогической речи .Есть ли у тебя кумир?				
72.	72.соверш умений мр и др				
73.	73. Контроль навыков аудирования.				
74.	74.соверш умений чтения. Работа с текстом “Christa”.				
75.	75. Контроль навыков письма. «Мои планы на будущее».				
76.	76. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия».				
77.	77. Контроль знаний лексики и				Тест № 3

	грамматики.					
78-102	Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i>	<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u> - расширение кругозора учащихся: дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать своё мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т.д.), о своём отношении к ним - объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык <u>Практические задачи:</u> - учить высказывать своё отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала - знать предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, учить определять падеж в выделенных сочетаниях слов - учить находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения - учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания, находить в тексте ответы на поставленные вопросы и основную мысль				
78.	78. Средства массовой информации. Введение новых слов и выражений по теме «СМИ».		Стр.182		Упр.11, стр.174	
79.	79. развитие умений чтения с оо сод				Упр.1-2, стр.182-183	
80.	80. Развитие умений аудиров с пп сод				Упр.4, стр.189-191	
81.	81 соверш умений чтения с оо сод				Упр.1, стр.195	
82.	82 развитие умений мр.ДР. Радио и телевидение				Упр.7, стр.197-198	
83.	83Соверш умений письменной речи. Как нужно читать газету?					
84.	84 развитие граммат навыков. Управление предло-гов. Закрепление паде-жей.					
85.	85.соверш граммат навыков Предлоги с Genitiv.			Предлоги с Genitiv.		
86.	86развитие умений диалог речи			Придаточные услов-ные предложения.		
87.	87развитие умений мр и др. Компьютер в современной жизни.					
88.	88соверш умений чтения и письма					
89.	89соверш умений письменной речи					
90.	90. Развитие умений мр и др					

91.	91.соверш грамматических умений чтения				
92.	92. Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению				
93.	93. Образец для написания объявления о поиске партнёра.				
94.	94.развитие умений письм речи.				
95.	95соверш умений чтения пп сод				
96.	96Развитие умений мр идр				
97.	97. Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи.				
98.	98. Контроль чтения с пп содержания. Работа с текстом “Blau-frau”.				
99.	99. Контроль навыков письма. «Я и компьютер».				
100.	100. Контроль навыков говорения. Диалогическая речь.				
101.	101. Контроль знаний лексики и грамматики.				Итоговый тест
102.	102совершенст умений письмен речи.				

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Источники информации

Учебник :И.Л.Бим, А.М.Санникова. Немецкий язык. Шаги-4 для 8 класса. Москва, «Просвещение», 2009год. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

И.Л.Бим, А.М.Санникова Книга для чтения, Москва « Просвещение», 2009

Пособия для учителя:

И.Л. Бим Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2009

Аудиокассеты.

Учебник :И.Л.Бим, А.М.Санникова. Немецкий язык. Шаги-5 для 9 класса. Москва, «Просвещение», 2008год. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

И.Л.Бим, А.М.Санникова . Книга для чтения .Москва « Просвещение», 2008

Пособия для учителя:

И.Л. Бим Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2008

Аудиокассеты.