

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мой мир»

Уровень образования _____ основное общее образование 8 классы

Количество часов 34

Учитель Бялик Светлана Александровна, учитель иностранного языка

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ №2.

Рабочая программа реализуется с использованием авторской программы Селевко Г.К.. «Самосовершенствование личности»

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- самооценка, самоопределение.

Метапредметные результаты:

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;

Содержание программы

1. Потребности в самовыражении и самоутверждении Знакомство с механизмами самоутверждения. Потребность личности в самовыражении, самоутверждении, защищённости, возрастные и индивидуальные особенности. «Я - концепция» личности и механизмы самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно-нравственная. Портфолио как способ саморазвития ученика. Виды портфолио. Структура портфолио. Назначение портфолио

2. Социальное самоутверждение личности Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе: активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении, её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства. Законы общения по А. Ухтомскому: доминанта на личность другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения. Правила общения по Д. Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

3. Отношения мальчиков и девочек Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь. Мужское достоинство. Любовь и сексуальность. Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий знаменитых людей). Честолюбие и тщеславие.

4. Самоутверждение в нравственной сфере Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость, как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своем собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение себя, как Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро, доброта, правда и справедливость

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Потребности в самовыражении и самоутверждении	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия самовыражения, творчества; - значение возрастных и индивидуальных особенностей - структуру портфолио. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	рационального запоминания.	Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Социальное самоутверждение личности	<u>Учащиеся знают:</u> - Способы самоутверждения в коллективе - Структуру общения, его средства <u>Учащиеся умеют:</u> - соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей; уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
Отношения мальчиков и девочек Самоутверждение и творчество	<u>Учащиеся знают:</u> - Правила жизни и творческой деятельности <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль;	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	- формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	
Самоутверждение в нравственной сфере	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

Форма организации занятий. Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная

самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>аудиторные</i>	<i>внеаудиторные</i>
	Потребности в самовыражении и самоутверждении	5	3	2
1	Инстинкт жизни	1	1	
2	Механизм самоутверждения	2	1	1
3	Много ль человеку надо?	1	1	
4	Ваше место в обществе	1		1
	Социальное самоутверждение личности	16	9	7
5	Общение: необходимость и роскошь	1	1	
6	Секреты общения	1	1	
7	«Здравствуй, люди!»	2		2
8	Многоликий лидер	2	1	1
9	Голосуйте за меня	2	1	1
10	Правила делового общения	2	2	
11	Какой Вы, однако	1	2	
12	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	2	
13	Без конфликтов не бывает	2	1	1

14	Воля к победе	1		1
15	Что со мною происходит?	1		1
	Отношения мальчиков и девочек Самоутверждение и творчество	8	4	4
16	Любви навстречу	1	1	
17	Два полюса или два материка?	1	1	
18	В мире труда и творчества	2		2
19	Как стать артистом	1	1	
20	Цветок человеколюбия	1	1	
21	Цветок человеколюбия	2		2
	Самоутверждение в нравственной сфере	5	4	1
22	В зеркале нравственности	1		1
23	Защита портфолио	2	2	
24	Программа самоутверждения	2	2	
	Итого	34	20	14

Учебно-методическое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности

1. Селевко Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий Народное образование. – 2006.
2. Селевко Г.К.. «Самосовершенствование личности»