

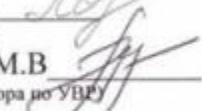
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»



Рабочая программа по физике
9 класса очно-заочного обучения
основного общего образования
вечерней (сменной) общеобразовательной школы
на 2017-2018 учебный год

Разработчик:
Подвальная Наталья Валериевна,
учитель физики.

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 31.08.2017 г.

Согласована с
Подвальной Н.В. 
(ФИО руководителя М/О)
Пшеничниковой М.В. 
(ФИО заместителя директора по УВР)
31.08. 2017 г.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике 9 класса очно-заочной (вечерней) формы обучения разработана на основе

- Примерной программы основного общего образования: «Физика 7-9», соответствующей ФКГОС 2004 г. (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 05.03.2004 г. № 9-ФЗ);
- Положения о рабочих программах, факультативах и элективных курсов, утвержденного приказом по школе от 07.05.2014 №201
- Положения о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций уч-ся форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений уч-ся ВСОШ№2, утв. Приказом №100 от 12.02.2014
- Перечень учебников на 2017-2018 уч. год, (утверждён приказом по школе №132 от 26.04.2017)
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «физика» в условиях введения ФКГОС общего образования»

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом (утверждён приказом по школе №132 от 26.04.2017) и учебным графиком (утверждён приказом по школе от 23.03.2016 №90), школы рассчитана на реализацию в течение 1-ого года в количестве 36 часов (исходя из 36 учебных недель в году для 9 класса очно-заочной (вечерней) формы обучения).

Реализация рабочей программы обеспечивается учебным пособием: А. В. Перышкин Физика 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа Москва-2008, утверждённым приказом по школе №132 от 26.04.2017 в списке учебников, используемых в 2017-2018 учебном году.

Реализуемая рабочая программа является основной общеобразовательной.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических явлениях; физических величинах, которые характеризуют эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Назначение учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систе-

му знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Задачи предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Характеристика контингента обучающихся

Для большинства учащихся характерны низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, длительное включение в учебную работу, сложность переключения на другой вид деятельности. Предпочтение учащиеся отдают репродуктивным видам деятельности и затрудняются в работе над установлением причинно-следственных связей, структурированием и конструированием учебных текстов, выделением главного, составлением плана, сравнением и другими проблемно-аналитическими заданиями.

Программа выполняется за счет уплотнения материала, применения укрупненных дидактических единиц и системы домашних заданий. Исходя из особенностей контингента, эффективными считаю лично ориентированный подход, технологию мониторинга и заданий в тестовой

форме. Использование данных технологий позволяет учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников; способствует развитию у них образного восприятия, творческого мышления, эмоционально-личностного отношения к учению. С этой целью разработаны индивидуально-ориентированные учебные планы уроков, с помощью которых каждый учащийся может выбрать посильный для себя уровень обучения.

В каждый раздел курса включен основной материал, глубокого и прочного усвоения которого следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частных фактов. На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.

Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Методы работы

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
3. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Формы работы

- Коллективные формы обучения в рамках учебного блока с привлечением проектных форм организации учебной деятельности;
- Лекционно-семинарская форма как организация учебного блока;
- Индивидуальная и групповая работа учащихся;
- Презентации и конференции

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (36 ч)

Механические явления (13 часов)

Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. *Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.*

Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. *Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.*

Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.*

Механические колебания. *Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.*

Механические волны. *Длина волны. Звук.*

Демонстрации

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения.

Равноускоренное движение.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Направление скорости при равномерном движении по окружности.

Явление инерции.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Невесомость.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Механические колебания.

Механические волны.

Звуковые колебания.

Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.

Сложение сил, направленных под углом.

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Электромагнитные колебания и волны (12 ч)

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. *Электрогенератор.*

Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Демонстрации

Электромагнитная индукция.

Правило Ленца.

Самоиндукция.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока.

Устройство генератора переменного тока.

Устройство трансформатора.

Передача электрической энергии.

Электромагнитные колебания.

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Наблюдение явления дисперсии света

Квантовые явления (11 ч)

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Зарядовое и массовое числа.*

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Тематический план, 9 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во л/р.	К-во опытов	Кол-во к/р
1	Механические явления	13	3	3	1
1.1	Законы взаимодействия и движения тел	8	1	2	
1.2	Механические колебания и волны. Звук	5	2	1	
2	Электромагнитные колебания и волны	12	1	2	1
2.1	Электромагнитное поле	12	1	2	1
3	Квантовые явления	11	1	1	1
3.1	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	11	1	1	1
Всего за учебный год		36	5	6	3

Тематическое планирование групповых консультаций.9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Самостоятельная работа.
		Законы взаимодействия и движения тел (8 часов)	
1	Т. Б. Механическое движение.	Механическое движение. <i>Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.</i> Д.№1 Относительность движения.	§1,9 Упр.1 (2,4)
2	Прямолинейное равномерное движение.	Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Д. №2 Равномерное прямолинейное движение.	§2.,3 Вопросы (с. 12), упр. 2. Упр. 3(1)
3	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Л/о№1 «Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равно-	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Графики зависимости пути и скорости от времени. Д.№3 Равноускоренное движение.	§5. Упр. 5(2,3)

	ускоренном движении.»		
4	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.»	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	§7.,8 Упр. 7(1,2)
5	Законы Ньютона. Л/о№2 «Сложение сил, направленных под углом.»	Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Правило сложения сил. Д№4 Явление инерции. Д №5 Второй закон Ньютона. Д №6 Третий закон Ньютона.	§10-12 Упр. 10, Р.№118, на повторение №55
6	Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения	Свободное падение тел. <i>Невесомость</i> . Д№7 Свободное падение тел в трубке Ньютона. Д №8 Невесомость. Закон всемирного тяготения.	§13. Упр. 13(1,3) §15. Упр. 15(3,4)
7	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Искусственные спутники Земли. Д №9 Направление скорости при равномерном движении по окружности.	§18. Упр. 17(1, 2). §19. Упр. 18(1)
8	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Импульс. Закон сохранения импульса. <i>Реактивное движение</i> . Д№10 Закон сохранения импульса. Д №11 Реактивное движение.	§21, 22,23 Упр. 20(2), упр. 21(2).
Механические колебания и волны. Звук(5 часов)			
9	Механические колебания . Л/о №3 «Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.»	Механические колебания. <i>Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников</i> . Д №12 Механические колебания.	§ 24, 25,26.
10	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити»		Повторить §26. Упр. 24(6)
11	Лабораторная работа №3 «Измерение ускорения свободного падения		

	с помощью маятника»		
12	Волны. Длина волны. Звук	Механические волны. <i>Длина волны</i> . Звук. Д №13 Механические волны. Д №14 Звуковые колебания. Д №15 Условия распространения звука.	§31-34 Р. №410, 439
13	Контрольная работа №1 по теме «Механические явления»		
Электромагнитное поле (12 часов)			
14	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Линии вектора магнитной индукции. Единицы магнитной индукции. Магнитный поток . Зависимость магнитного потока, пронизывающего контур, от площади и ориентации контура в магнитном поле и индукции магнитного поля.	§46-47
15	Явление электромагнитной индукции Направление индукционного тока. Правило Ленца	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Д №16 Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца Д №17 Правило Ленца.	§ 48 Упр. 39(1,2)§49Упр40(2)
16	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»		Повторить §48. Р. №902
17	Явление самоиндукции Получение переменного электрического тока. <i>Электрогенератор</i> .	Самоиндукция. Д №18 Самоиндукция. Переменный ток. <i>Электрогенератор</i> . Д №19 Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Д №20 Устройство генератора переменного тока. Д №21 Устройство генератора постоянного тока.	§50, § 51. Упр. 42(1,2)
18	<i>Трансформатор</i> . Л/о №4 Изучение принципа действия трансформатора. <i>Передача электрической энергии на расстояние</i>	<i>Трансформатор</i> . Д №22 Устройство трансформатора. <i>Передача электрической энергии на расстояние</i> Д №23 Передача электрической энергии.	§ 51
19	Электромагнитное поле <i>Электромагнитные волны</i> . Шкала электромагнитных волн	Электромагнитное поле <i>Электромагнитные волны и их свойства</i> . Скорость распространения электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн , зависимость свойств излучений от их длины Д № 24 Свойства электромагнитных волн. <i>Влияние электромагнитных излучений на живые организмы</i> .	§ 52. §53. Упр. 44.

20	<i>Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний</i>	<i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Д №25 Устройство конденсатора. Д №26 Энергия заряженного конденсатора. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Д №27 Электромагнитные колебания.</i>	§ 54-55
21	<i>Принципы радиосвязи и телевидения</i>	<i>Принципы радиосвязи и телевидения Д №28 Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Д №29 Принципы радиосвязи.</i>	§56
22	<i>Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления</i>	Развитие взглядов на природу света.. <i>Свет- электромагнитная волна . Свет как частный случай электромагнитных волн. Место световых волн в диапазоне электромагнитных волн. Преломление света. Физический смысл показателя преломления</i>	§58-59
23	Интерференция света Дисперсия света. Л/О №5 Наблюдение явления дисперсии света Спектрограф и спектроскоп	Интерференция света Дисперсия света Д № 30 Дисперсия белого света. Д №31 Получение белого света при сложении света разных цветов. Оптические приборы.	§57,§60-61
24	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		Инд. задания
25	Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитное поле»		
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (11 часов)			
26	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. Опыты Резерфорда	Открытие радиоактивности Беккерелем. Опыт по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Д № 32 Модель опыта Резерфорда.	§65-66
27	<i>Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Лабораторная работа №5 «Наблюдение линейчатых спектров излучения. »</i>	<i>Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.</i>	§64
28	Радиоактивные превращения атомных ядер.	Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере альфа-распада радия. Обозначение ядер химических элементов. <i>Массовое и зарядовое числа. Законы сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях</i>	§ 67. Упр. 51(1,2,3)
29	Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона.	<i>Методы регистрации ядерных излучений. Назначение, устройство и принцип действия счётчика Гейгера и камеры Вильсона.</i>	§68-70

	Открытие нейтрона.	Дозиметрия. Д№33 Наблюдение треков частиц в камере Вильсона Д№34 Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц Ядерные реакции. Выбивание протонов из ядер атомов азота. Наблюдение фотографий треков частиц в камере Вильсона. Открытие и свойства нейтрон	
30	Состав атомного ядра. <i>Массовое число. Зарядовое число. Изотопы</i>	Протонно-нейтронная модель ядра. Состав атомного ядра. Физический смысл массового и зарядового числа. Изотопы как разновидности данного химического элемента. Изотопы водорода. Причина существования изотопов. Альфа- и бета-распад. Правило смещения. Реакция α -распада радия Антинейтрино.	§71. Упр. 53(1)
31	<i>Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Дефект масс.</i>	Особенности ядерных сил. <i>Энергия связи атомных ядер.</i> Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии при ядерных реакциях.	§72-73
32	Деление ядер урана. Цепная реакция	Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Цепная реакция деления ядер урана и условия её протекания. Критическая масса.	§74, 75
33	Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Л/О №6 «Измерение естественного фона дозиметром»	<i>Ядерная энергетика.</i> Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Необходимость использования энергии деления ядер. Преимущества и недостатки атомных электростанций по сравнению с тепловыми. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Поглощённая доза излучения. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия	§76-78
34	Закон радиоактивного распада Термоядерная реакция.	<i>Период полураспада Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд.</i> Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии. Перспективы использования этой энергии.	§ 78-79
35	Повторение темы «Строение атома и атомного ядра». Подготовка к контрольной работе.	Планетарная модель атома. Протонно-нейтронная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях	Повторить §65-79
36	Контрольная работа №3 по теме «Строение атома и атомного ядра».		

Требования к подготовке учеников

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение.
- **смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка эл. цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.
- **вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;**
уметь
- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, механические колебания и волны, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света.
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, Работы и мощности электрического тока.
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружин, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний маятника от массы груза и жесткости пружины, температуры остывания тела от времени, силы тока от напряжения, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения.
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях.
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

Перечень учебно – методического обеспечения

Для успешного усвоения курса физики созданы определенные материально – технические условия:

- наличие кабинета физики;
- наличие лаборантских при кабинетах (для хранения оборудования);
- наличие необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования;

- наличие контрольно-измерительных материалов по разделам физики, раздаточные материалы с алгоритмами выполнения практических работ, решения задач.

- наличие дидактического материала на бумажном носителе и на дисках (CD–ROM диски «Интерактивный курс физики для 7-11 классов» (ООО «Физикон»), «Библиотека электронных наглядных пособий» (ООО «Кирилл и Мефодий»), «Уроки физики Кирилла и Мефодия 8-9 класс» (ООО «Кирилл и Мефодий») мультимедиа библиотека «Физика» (компания «1С») CD–ROM, диск «Готовимся к ЕГЭ. Физика» («Просвещение МЕ-ДИА»);

Список литературы

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов. Физика. Москва, «Дрофа», 2006
2. Г. Г. Телюкова «Физика. 7 – 10 классы. «Развернутое планирование», Волгоград, Издательство «Учитель»
3. Рабочие программы по физике 7-11 классы. М.: «Глобус», 2008.
4. А.Л.Камин «Физика. Развивающее обучение» Книга для учителей 7 класс, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Физика. 7 класс Дидактические материалы», М.: Дрофа, 2004.
6. Г. Г. Телюкова «Физика. 7 – 10 классы. «Развернутое планирование», Волгоград, Издательство «Учитель»
7. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Физика. 8 класс Дидактические материалы», М.: Дрофа, 2004.
8. Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова «Физика. Тесты. 7 - 9 класс», М.: Дрофа, 2005.
9. Журнал «Физика в школе».
10. Газета «Физика» приложение к газете «Первое сентября»

Для учащихся:

1. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» Дрофа Москва 2008
2. В.И.Лукашик «Сборник задач по физике», М.: Просвещение, 2002