

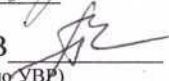
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ВСОШ №2
Михайлова Г.С.
«31» 08 2017 г.

**Основное общее образование
Рабочая программа по курсу биологии
9 класса
очной формы обучения
вечерней (сменной) общеобразовательной школы
на 2017-2018 учебный год**

Разработчик:
Щербак Антонина Анатольевна,
учитель биологии

Согласована с
Подвальной Н.В. 
(ФИО руководителя М/О)
Пшеничниковой М.В. 
(ФИО заместителя директора по УВР)
«31» 08 2017 г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 31.08.2017 г.

2017 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 9 класса очной формы обучения разработана в соответствии ФКГОС по биологии основного общего образования от 5.03.2004 года № 1089 на основе примерных программ по биологии основного общего образования.

Нормативно-правовая база настоящей программы:

- Закон РФ «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Перечень учебников на 2017-2018 учебный год;
- Примерной программы по биологии для общеобразовательных школ, рекомендованных МО РФ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, факультативов, элективных курсов, утверждённым приказом № 201 от 07.05.14г;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся ВСОШ №2, утв. приказом № 100 от 18.02.2014 г.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в классах, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Положение об адаптационной декаде для учащихся 7-9 классов, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Содержание программы учитывает программно-методические материалы. Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие/ Сост.Т.М.Оломская, Л.А.Коренева, Л.Т.Пантелеева, Р.М.Черных и др..-Мурманск, 2006.-94с.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и учебным графиком (приказ № 132 от 26.04.2017г.) и рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 102 часа (3 ч. в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается следующими учебным пособием, утвержденными приказом по школе № 132 от 26.04.17г., используемых 2017-2018 учебном году: А.А.Коменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2013гг.

Основная цель учебного предмета

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в области биологической науки.

Формирование у подрастающего поколения целостного естественнонаучного мировоззрения, воспитание бережного отношения к природе и здоровью человека в условиях Кольского Заполярья, формирование активной жизненной позиции.

Задачи предмета

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- Усвоение минимума содержания регионального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся 9-ых классов компенсирующего обучения характеризуется выпадением обучающихся из дневного образовательного пространства вследствие педагогической и дидактической запущенности, соматической ослабленности, что сопровождается снижением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением, приводят к отставанию в учёбе. Для большинства обучающихся характерны узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных ЗУНов, недостаточный уровень общей культуры общения, пассивность на уроке, длительное включение в учебную работу, сложность переключения на другой вид деятельности. Большинство подростков испытывает трудности в грамотной устной речи, их словарь беден. Многие не могут правильно сформулировать свою мысль, не владеют предметной терминологией.

Многие имеют асоциальный жизненный опыт, нередко полученный в семье, на улице; они не умеют услышать и понять другого человека, выразить свои мысли и чувства, регулировать эмоции во взаимодействии с другим человеком, склонны к сквернословию. Эмоциональная реактивность учащихся приводит к затруднению и снижению интереса, уклонению от заданий или к примитивному их выполнению. Как правило, они быстро приступают к работе, но при первых трудностях испытывают разочарование. Предпочтение отдают репродуктивным видам деятельности и затрудняются в работе над установлением причинно-следственных связей.

Данная рабочая программа составлена с учётом специфики для классов компенсирующего обучения. Анализ мониторинга, проводимого в начале учебного года в данных классах по следующим направлениям: обученность, обучаемость, ОУУН выявляет чрезвычайно низкий уровень сформированности указанных параметров, а точнее – их отсутствие. Уровень обученности также низок. У большинства учащихся не выработаны волевые качества, необходимые для успешной учёбы: отсутствует познавательный интерес, нет навыка самостоятельной работы, не развито чувство ответственности за результаты учебной деятельности, не сформированы нравственные ценности. Как правило, эти подростки имеют негативный жизненный опыт, они лишены опыта нормальных семейных и человеческих отношений, их культурный уровень низок. Самооценка неадекватна. Из сказанного следует, что программы для данных классов должны быть адаптированы.

При организации учебной деятельности в классах компенсирующего обучения необходимо обеспечивать решение двух основных задач: адаптации учебных программ к возможностям обучающихся и создания условий для формирования познавательных интересов обучающихся.

С этой целью курс биологии для 9 класса насыщен самыми разнообразными формами занятий (игры презентации, викторины, КВНы, уроки-конференции, практические и лабораторные работы, соревнования и т.д.). Рабочая программа обуславливает использование различных форм организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективно распределённую, фронтальную, информационную, реферативную, проектную, исследовательскую и т. д., а также разнообразные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контрольные срезы, тестирование, разноуровневые текстовые контрольные работы. Логика развёртывания учебного материала, его содержание позволяет реализовать идею личностного развития обучающихся классов к/о, расширение их кругозора. Для изучения тем, вызывающих затруднение в усвоении предусматривается использование ИКТ, технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, так как сама рабочая программа развёртывается в логике данных технологий. Планирование учебного материала предполагает изучение его крупными содержательными блоками, использование обобщающих и опорных схем, таблиц, позволяющих ученикам свернуть и затем при необходимости развернуть учебный материал. Приводит также к необходимости использования различных типов уроков: уроков формирования новых знаний, комбинированных уроков, уроков систематизации и обобщения знаний, уроков контроля.

Задания разработаны с учётом проведения мониторинга обучаемости (модифицированная методика П. И. Третьякова и И. Б. Сенновского) и уровня сформированности ОУУН. Учитывая возможности и индивидуальные особенности обучающихся 9 класса и с целью повышения самооценки и мотивации, осуществляется контрольно-оценочная деятельность на уроках. КОД заключается в разработке алгоритма самооценки работы на уроке, подготовке разноуровневых заданий, а также составление рабочих карт для каждого ученика.

Уроки проводятся с учётом рекомендаций по организации УВП в условиях вечерней (сменной) школы, разработанных методическим советом школы.

Тематическое планирование предусматривает установочную декаду для учащихся классов II ступени нового набора с целью адаптации к новым условиям обучения. Проведение уроков предполагает учёт рекомендаций Методического письма МО РФ «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». С этой целью на уроке создаются ситуации, позволяющие проявить ученику инициативу, создаётся атмосфера доброжелательности, помогает ребятам выстроить отношения с одноклассниками, проявить свои лучшие качества, договаривается с учениками о правилах, на основе которых они будут строить свои отношения.

Предметно содержательный анализ выполнения примерной программы по биологии в 8-9 классах очной формы обучения

Содержательный минимум	Примерная программа		Рабочая программа			
	Теория 6-9	Практика 6-9	8 класс		9 класс	
			Теория	Практика	Теория	Практика
Биология как наука. Методы биологии	3	3	1	--	2	--
Система органического мира	25	8	--	--	--	--
Многообразие и эволюция живой природы	62	18	--	--	34	--
Признаки живых организмов	34	8	--	--	47	8
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	28	7	2	--	19	7
Человек и его здоровье	60	15	60+5 резерв	15	--	--
Экскурсии		7			3	
Резервное время	33		5		5	
Итого	245	59+7экс.	68	15	102	15 (3 экскурс.)

Основное содержание

1. Биология как наука. Методы биологии (2)

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

2. Многообразие и эволюция живой природы (34)

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции. *Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.*

3. Признаки живых организмов (47)

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Гены и хромосомы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.* Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание. Различия организмов по способу питания. Дыхание. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. *Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Разнообразие организации живых объектов: клетка, организм, вид, экосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.* Признаки вида. Экосистема.

Лабораторные и практические работы:

Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание

Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание

Изучение клеток бактерий

Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

Распознавание органов у растений

Распознавание органов и систем органов у животных

Выявление изменчивости у организмов.

4. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (19)

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Популяция- элемент экосистемы. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем. Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Лабораторные и практические работы:

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе
 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)
 Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме
 Изучение и описание экосистемы своей местности
 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Поурочно – тематическое планирование курса «Введение в общую биологию» 9 класс (102 часа)

№ нед	№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Д.з.
		Тема: Биология как наука – 2ч		
1	1	Биология - наука о живой природе.	Предмет и задачи курса общей биологии. Роль биологии в практической деятельности людей.	§1 вопросы в конце §
	2	Методы изучения живых объектов. Сущность живого.	Методы изучения живых объектов. Обмен веществ. Процессы синтеза и распада	§2,3 вопросы в конце §
		РАЗДЕЛ: ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – (43часа+4 резерва)		

		Тема: Признаки живых организмов - 1ч		
	3	Многообразие живого мира.	Многообразие живого мира. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Записи в тетради.
		Тема: Молекулярный уровень – 10ч.		
2	4	Химический состав клетки	Особенности химического состава живых организмов. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: особенности химического состава.	§1.1 вопросы в конце §
	5	Неорганические вещества: вода, соли.	Неорганические вещества: воды и соли. Роль воды и солей в жизни организма.	Записи в тетради
	6	Органические вещества клетки: углеводы.	Органические вещества: углеводы. Простые и сложные углеводы их функции и роль в организме.	§1.2 вопросы в конце §
3	7	Органические вещества клетки: жиры	Органические вещества: жиры. Функции и роль липидов в организме.	§1.3 вопросы в конце §
	8	Органические вещества клетки: белки	Органические вещества: белки. Функции и роль белков в организме. Структура белков.	§1.4, 1.5 вопросы в конце §
	9	Органические вещества клетки: нуклеиновые кислоты	Органические вещества: нуклеиновые кислоты. Функции и роль нуклеиновых кислот в организме. Типы нуклеиновых кислот: ДНК, РНК.	§1.6 вопросы в конце §
4	10	Органические вещества клетки: АТФ	Органические вещества клетки: АТФ. Функции и роль АТФ в организме	§1.7 вопросы в конце §
	11	Катализаторы.	Биологические катализаторы, ферменты, коферменты.	§1.8 вопросы в конце §
	12	Вирусы.	Строение и функции вирусов. Капсид. Вирусные заболевания, профилактика.	§1.9 вопросы в конце §
5	13	Контрольная работа по теме: «Молекулярный уровень»	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Повторить материал
		Тема: Основы цитологии – 14ч		
	14	Цитология-наука о клетке.	Основы цитологии. История открытия клетки. Основные положения клеточной теории.	§2.1 вопросы в конце §
	15	Клеточное строение организмов. Л.р.№1, Д.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение Д1. Клетки растений, грибов, бактерий, животных Л.р.№ 1 Приготовление микропрепаратов растительных клеток и	Записи в тетради

			рассматривание их под микроскопом.	
6	16	Строение клетки: клеточная мембрана. Л.р.№2	Строение клетки. Клеточная мембрана, пиноцитоз, фагоцитоз. Органоиды. Л.р.№2 Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.	§2.2 вопросы в конце §
	17	Строение клетки: ядро. Л.р. №3 Д.2	Ядро. Хромосомный набор клетки. Прокариоты, эукариоты. Соматические клетки. Д2. Хромосомы Л.р.№3 Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.	§2.3 вопросы в конце §
	18	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	Эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи.	§2.4 вопросы в конце §
7	19	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды	Лизосомы, митохондрии, пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Граны. Кресты.	§2.5 вопросы в конце §
	20	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	Клеточный центр, органоиды движения, клеточные включения. Цитоскелет, микротрубочки, центриоли, веретено деления.	§2.6 вопросы в конце §
	21	Различие эукариот и прокариот. Л.р.№4	Анаэробы, аэробы, споры. Л.р.№ 4.Изучение клеток бактерий.	§2.7 вопросы в конце §
8	22	Ассимиляция и диссимиляция	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	§2.8 вопросы в конце §
	23	Энергетический обмен в клетке.	Макроэнергетическая связь, неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Клеточное дыхание.	§2.9 вопросы в конце §
	24	Питание клетки. Фотосинтез, хемосинтез. Гетеротрофы	Фазы фотосинтеза. Хемосинтез. Автотрофы, гетеротрофы, хемотротрофы.	§2.10-2.12 вопросы в конце §
9	25	Биосинтез белков в живой клетке	Биосинтез белков в живой клетке. Генетический код. Трансляция. Транспортные РНК. Триплет. Кодон.	§2.13 вопросы в конце §
	26	Деление клетки. Митоз. Д.3	Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Размножение. Формы размножения организмов. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: рост, развитие, размножение, движение, раздражимость. Митоз, его фазы. Д3 Деление клетки.	§2.14 вопросы в конце §

	27	Контрольная работа по темам: «Основы цитологии».	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Повторить материал
		Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов – 16ч		
10	28	Бесполое и половое размножение Д.4	Бесполое и половое размножение. Д4.Половое и бесполое размножение.	§3.1 вопросы в конце §
	29	Половые клетки. Оплодотворение. Мейоз. Д.5,6	Половые клетки. Оплодотворение. Мейоз, его сущность, биологическая роль. Д5.Половые клетки, Д 6. Оплодотворение.	§3.2, 3.3 вопросы в конце §
	30	Индивидуальное развитие организмов.	Онтогенез. Рост и развитие организмов Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний	§3.4 вопросы в конце §
11	31	Биогенетический закон	Прямое, не прямое развитие. Филогенез. Биогенетический закон.	§3.4 до конца, вопросы в конце §
	32	Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем	Гибринологический метод. Чистые линии.	§3.5 вопросы в конце §
	33	Моногибридное скрещивание	Аллельные гены. Гомозиготные, гетерозиготные организмы. Закон чистоты гамет. 1,2 Законы Менделя.	§3.5 до конца, вопросы в конце §
12	34	Решение элементарных задач на моногибридное скрещивание	Правила единообразия гибридов первого поколения.	Решить задачи на моногибридное скрещивание.
	35	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	Неполное доминирование, генотип, фенотип, анализирующее скрещивание.	§3.6 вопросы в конце §
	36	Дигибридное скрещивание.	Закон независимого наследования признаков. 3 Закон Менделя.	§3.7 вопросы в конце §
13	37	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана.	Сцепленное наследование признаков, Закон Т.Моргана, локус гена, перекрест.	§3.8 вопросы в конце §
	38	Взаимодействие генов.	Кодоминирование. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Плейотропное действие генов.	§3.9 вопросы в конце §

	39	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный, гетерогаметный пол.	§3.10 вопросы в конце §
14	40	Модификационная изменчивость. Норма реакции.	Изменчивость, модификации. Норма реакции.	§3.11 вопросы в конце §
	41	Мутационная изменчивость	Генные, хромосомные, геномные мутации. Причины мутации.	§3.12 вопросы в конце §
	42	Решение простейших генетических задач.	Умение применять знания о закономерностях наследования признаков.	Решить задачи
15	43	Понятие о генофонде. Свойства гена, мутаций.	Понятие о генофонде. Свойства гена, мутаций.	Записи в тетради
		Тема: Основы селекции растений и животных – 6ч		
	44	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.	Селекция. Центры многообразия и происхождения культурных растений	§3.13 вопросы в конце §
	45	Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора.	<i>Методы селекции. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора.</i>	§3.14 вопросы в конце §
16	46	Порода, сорт. Д.7	<i>Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Д7. Порода, сорт.</i>	§3.14 вопросы в конце §
	47	Выращивания и разведения культурных растений и домашних животных. Л.р. №5	Л.р. №5 Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.	Подготовить презентацию
	48	Основные направления биотехнологии.	Основные направления биотехнологии в микробиологической промышленности. Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Подготов. к контр.раб.
17	49	Контрольная работа по темам: «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы селекции растений и животных»	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Повторить материал
		РАЗДЕЛ: МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ – (34ч)		

		Тема: Популяционно-видовой уровень – 3ч		
	50	Вид. Экосистема. Д.8,9	Признаки вида. Популяционная структура вида. Популяция- элемент экосистемы. Экосистема. Д. 8 Признак вида. Д. 9 Экосистема	§4.1 вопросы в конце §
	51	Популяция.	Популяция, группа, самовоспроизводство, биотическое сообщество, экология.	§4.2 вопросы в конце §
18	52	Биологическая классификация	Систематические категории, классификация	§4.3 вопросы в конце §
		Тема: Экосистемный уровень – 5ч		
	53	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	§5.1 вопросы в конце §
	54	Состав и структура сообщества Д.10	Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура. Трофическая структура. Д.10. Структура экосистемы. Экскурсия. Экосистема своей местности.	§5.2 вопросы в конце §
19	55	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Л.р. №6, Д.11	Пирамиды численности и биомассы Л.р. № 6Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Д.11.Пищевые цепи и сети.	§5.3 вопросы в конце §
	56	Продуктивность сообщества. Д.12	Продуктивность, продукция. Плодородие. Дыхание Д12. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме	§5.4 вопросы в конце §
	57	Саморазвитие экосистемы	Сукцессия. Первичная, вторичная сукцессия.	§5.5 вопросы в конце §
		Тема: Биосферный уровень – 4ч		
20	58	Биосфера. Среда жизни.	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва. Организмы как среда обитания.	§6.1 вопросы в конце §
	59	Средообразующая деятельность организмов.	Механическое воздействие. Физико-химическое воздействие. Гумус. Фильтрация.	§6.2 вопросы в конце §
	60	Круговорот веществ в биосфере.	Биогеохимический цикл. Биогенные вещества. Микроэлементы.	§6.3 вопросы в конце §, подг.к контр.работе
21	61	Контрольная работа по темам: «Популяционно-	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Повторить материал

		видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень»		
		Тема: Эволюционное учение – 10ч		
	62	Развитие эволюционного учения. Ч.Дарвин.	Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции. Основные положения теории Ч.Дарвина. <i>Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.</i>	§7.1 вопросы в конце §, реферат.
	63	Изменчивость организмов.	Наследственная, ненаследственная изменчивость. Генофонд популяций	§7.2 вопросы в конце §
22	64	Генетическое равновесие в популяциях.	Генетическое равновесие. Причины нарушения генетического равновесия.	§7.3 вопросы в конце §
	65	Борьба за существование и естественный отбор. Л.р.№7, Д.13	Борьба за существование. Естественный отбор. Приспособленность Д.13 Приспособленность организмов к среде обитания Л.р.№7. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	§7.4 вопросы в конце §
	66	Формы естественного отбора.	Стабилизирующий отбор. Движущий отбор.	§7.5 вопросы в конце §
23	67	Изолирующие механизмы.	Репродуктивная изоляция. Изолирующие механизмы.	§7.6 вопросы в конце §
	68	Видообразование.	Макрэволюция. Географическое видообразование. Барьеры. Полиплоидия.	§7.7 вопросы в конце §
	69	Макроэволюция.	Макроэволюция. Микроэволюция. Филогенетические ряды	§7.8 вопросы в конце §
24	70	Основные закономерности эволюции.	Параллелизм. Конвергенция. Дивергенция. Гомология. Аналогия. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация.	§7.9 вопросы в конце §, подг.к контр.работе
	71	Контрольная работа по теме: «Эволюционное учение».	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Повторить материал
		Тема: Происхождение жизни и развитие органического мира – 12ч		
	72	Гипотезы возникновения жизни	Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Биохимическая эволюции.	§8.1 вопросы в конце §
25	73	Развитие представлений о происхождении жизни.	Гипотеза Опарина – Холдейна. Коацерваты. Пробионты.	§8.2 вопросы в конце §
	74	Современные гипотезы	Современные представления о происхождении и развитии жизни на Земле.	§8.3 вопросы

		происхождения жизни.		в конце §
	75	Основные этапы развития жизни на Земле.	Гипотеза самобиотического происхождения эукариотических клеток. Прогенот. Эубактерии. Архебактерии.	§8.4 вопросы в конце §
26	76	Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни.	Период. Эра. Эпоха. Катархей. Возникновение жизни в архее.	§8.5 вопросы в конце §
	77	Развитие жизни в протерозое и палеозое.	Основные черты палеозоя.	§8.6 вопросы в конце §
	78	Развитие жизни в мезозое.	Развитие жизни в мезозое. Появление человека. Экскурсия. Эволюция органического мира (виртуальный поход в палеонтологический музей)	§8.7 вопросы в конце §
27	79	Развитие жизни в кайнозое. Появление человека	Палеоген. Неоген. Антропоген.	§8.8 вопросы в конце §
	80	Место и роль человека в системе органического мира.	Основные понятия: «антропология», «антропогенез», «движущие силы антропогенеза, родство человека с млекопитающими животными, родство, общность и эволюцию человека.	Записи в тетради, подготовить презент.
	81	Движущие силы и этапы эволюции человека.	Происхождение человека, стадии развития человека,	Записи в тетради
28	82	Человеческие расы, их родство и происхождение.	Человеческие расы, признаки биологического объекта – человек. Доказательства единства человеческих рас.	Реферат, подготов.к контр.работе
	83	Контрольная работа по теме: «Происхождение жизни и развитие органического мира».	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Повторить материал
		РАЗДЕЛ: ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ — (18часов+1 резерв)		
		Тема: Основы экологии – 7ч		
	84	Наука экология. Среда - источник веществ.	Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации.	Записи в тетради

29	85	Экологические факторы. Условия среды. Д.14	Биотические, абиотические факторы. Антропогенный фактор. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные; их влияние на организм. Д.14 Экологические факторы.	§9.1 вопросы в конце §
	86	Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы.	Закон минимума. Кривые толерантности. Экотип. Лимитирующие факторы.	§9.2 вопросы в конце §
	87	Экологические ресурсы.	Экологические ресурсы. Энергетический ресурс. Пищевой ресурс.	§9.3 вопросы в конце §
30	88	Межвидовые отношения организмов. Л.р.№8, Д.16	Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Л.р.№8 Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме Д15.Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	§9.5 вопросы в конце §
	89	Колебания численности организмов.	Динамика популяций. Рождаемость. Смертность. Регуляторные механизмы. Цикличность колебания численности.	§9.6 вопросы в конце §
	90	Адаптация организмов к различным условиям существования. Л.р. №9	Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Ритмы жизни. Жизненные формы. Л.р №9 Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.	§9.4 вопросы в конце §
		Тема: Учение о биосфере – 12ч		
31	91	Эволюция биосферы.	Биосфера-глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере.	§10.1 вопросы в конце §
	92	Границы биосферы. Роль человека в биосфере. Д.16	Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Д.16 Границы биосферы	§10.2 вопросы в конце §
	93	Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем. Д.17	Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем. Д.17 Агроэкосистемы. Экскурсия. Агроэкосистема своей местности.(городской парк)	Подготовить сообщение
32	94	Основы рационального природопользования	Природные ресурсы. Возобновляемые, невозобновляемые, исчерпаемые, неисчерпаемые.	§10.3 вопросы в конце §
	95	Экологические проблемы.	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.	Записи в тетради
	96	Изучение и описание экосистемы своей местности.	Л.р.№ 9. Изучение и описание экосистемы своей местности.	Описать в тетради

		Л.р.№ 9.		экосистему
33	97	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье. Л.р.№ 10.	Л.р.№ 10 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	Разраб.проект исследов. работы
	98	Последствия деятельности человека в экосистемах.	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	Записи в тетради
	99	Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах. Л.р.№ 11	Л.р.№ 11 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	Записи в тетради, подготов.к контр.работе
34	100	Контрольная работа по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Подготовить материалы к выступлению
	101	Подведение итогов, повторение материала за курс 9 класса	Презентация проектов, исследовательских работ, рефератов.	Подготовиться к контр.работе
	102	Годовая итоговая работа по курсу общей биологии 9 класса.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Не задано

Источники информации

9 класс

А.А.Коменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2006. - 304 с;

а также методических пособий для учителя:

1) В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику - М.: Дрофа, 2005;

2) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;

дополнительной литературы для учителя:

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004;

2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;

3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002;

4) Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум», 1998;

5) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;

6) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997;

7) Фросин В.Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: *Общая биология*. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;

для учащихся:

В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: *Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс*. - М.: Дрофа, 2006. - 96 с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Интернет-ресурсы**