

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по английскому языку (приказ от 5 марта 2004г. № 1089) и на основе Примерной программы основного (общего) образования по английскому языку; программного курса к УМК английский с удовольствием для 9 классов общеобразовательных учреждений России и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Перечень учебников на 2015-2016 учебный год (приказ №132 от 26.04.2017 г.);
- Примерной программы по иностранному языку для общеобразовательных школ, рекомендованных МО РФ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, факультативов, элективных курсов, утвержденным приказом №201 от 07.05.2014
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся ВСОШ №2, утв. приказом № 100 от 18.02.2014 г.

Методическое письмо о преподавании иностранного языка

В соответствии с учебным графиком и учебным планом школы №132 от 26.04.2017 г., рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1-го года в количестве 36 часов: в 9 классе – 1 час в неделю – 36 гк

В учебно-методический комплект входят:

- Биолетова М.З., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз.для 9 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012-2013

Цели и задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция - развитие умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Рабочая программа разработана с учетом специфики работы в классах компенсирующего обучения.

Контингент обучающихся классов компенсирующего обучения характеризуется выпадением обучающихся из дневного образовательного пространства вследствие педагогической и дидактической запущенности. При этом типичным следствием отставания в учебе является дидактическая запущенность, характеризующаяся плохо усвоенным материалом в сочетании с угасанием учебных способностей, слабой сформированностью как иноязычных знаний и умений, так и общеучебных, снижением мотивации к учебной деятельности, возникновением психологических барьеров между учащимися и процессом обучения.

Для большинства учащихся характерны узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, пассивность на уроке, длительное включение в учебную работу, сложность переключения на другой вид деятельности, низкий уровень познавательного интереса.

Исходя из особенностей контингента, эффективными считаю лично ориентированный подход, элементы технологии компенсирующего обучения, технологию мониторинга и заданий в тестовой форме, технологию критического мышления, метод проектной деятельности.

Оценивание учащихся основывается на Положении «О системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска Мурманской области», приказ № 100 от 12.02.2014 г.

Программу предполагается реализовать в условиях классно-урочной системы.

Для реализации программы необходимы магнитофон, доска, компьютер.

Контроль: содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4 видах речевой деятельности. Формой контроля – тестовые задания различных типов.

Предметно-содержательный анализ выполнения примерной программы по английскому языку

<i>Предметное содержание речи</i>	<i>по пример-</i>	<i>9 класс</i>
-----------------------------------	-------------------	----------------

210 часов	<i>ной программе</i>	
I. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	50	6
II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	35	10
III. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	75	10
IV. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30	10
Резерв времени	20	
Итого	210	36

Учебно- тематический план

Класс	Кол-во часов	Кол-во часов из них контроля	Предметное содержание речи
Друзья и семья. Счастливы мы вместе?	10	1	I-4 IV-2 II-2 III-2
Большой мир. Путешествие начинается.	10	1	III-6 I-2 IV-1 II-1
Можем ли мы жить в мире	9	1	III-4 IV-5
Сделай свой выбор	7	1	II-7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Лексика- согласно предметному содержанию речи, обозначенному в учебно-тематическом плане.

Грамматика

- конструкция is said to, would('d), прошедшее завершённое время, разделительные вопросы, настоящее простое время в пассивном залоге, сослагательное наклонение.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

Чтение.

понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**)

Письмо и письменная речь

В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес)

пользуя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес)

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел

Устная речь:

Диалогическая речь-

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах, событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Сокращения, используемые в поурочно-тематическом планировании: др-диалогическая речь, мр-монологическая речь, о/о-общий охват содержания, в/о – выборочный охват содержания. Ех -упражнение р -страница sb -учебник wb-рабочая тетрадь

Тематическое планирование групповых консультаций

№	Задачи урока	Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение	Говорение	лексика
Семья и друзья . Счастливы мы вместе?							
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискотеки, кафе</i>); <i>. молодежная мода; покупки, карманные деньги- 4час</i>							
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.-2 час Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-2час							
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i> -2час							
1	1.развитие умений чтения и аудирования с оо сод . 2Развитие умений диалогической речи по теме «Каникулы»	Упр. 4. стр.9			Упр.5-6 Стр.10	Упр. 2 стр.8 Holiday s / Sports Dialogue	Картинки по теме «Летние каникулы», жетоны
2.	1.Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация навыков чтения 3. Совершенствование произносительных навыков	Упр. 15 стр. 16	Упр. 15 стр. 16 Упр. 17 стр. 15		Упр. 19 стр. 16	Упр. 17-18 Стр.15-16	Таблица «Видовременные формы глагола»
3.	1 совершенствование навыков монологической речи по теме «Хороший друг» 2. Развитие навыков аудирования 3. Совершенствование лексиче-				Упр. 36 Стр.23	Упр.34 Стр.22 Упр. 35-36- 37 стр.23	Грам. задание на карточках, таблица «Видовременные формы глагола»

	ских и орфографических навыков						
4.	1. развитие умений диалогической речи по теме «Семья и друзья» 2. Развитие лексико- грамматических навыков (предлоги)	Упр. 50 стр. 28 Упр. 49 Стр.50 Упр. 51 стр. 29	Упр. 53 стр. 29 Упр. 52 стр. 29	Ур. 53 Стр.29	Упр. 49 стр. 28	Упр.48 стр.28	Карточки со словами по теме «Семья и друзья»
5.	1 совершенствование умений письменной речи (Эссе) 2.Активизация лексических и орфографических навыков		be / feel / look + adjective Synonyms Ex 60 p. 31	Уп. 61 ст. 31	Упр. 64 стр. 32	Упр. 60 стр. 31 Упр. 64 стр.32 Bad news, I am afraid. That's out.	Картинки с изображением людей, Карточки с частями слов
6	1.Развитие умений аудирования с пп сод 2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения) 3. Развитие умений диалогической речи	Упр. 73 стр. 35 Упр. 74 стр. 36	Упр. 72 стр. 35 Упр. 75 Стр. 36	Уп. 72 ст. 35	Упр. 70 стр. 34	Упр. 75 стр. 36	Таблица по теме «Порядок слов в предложении»
7	1. Совершенствование навыков чтения с оо. Сод. Развитие навыков устной речи.		General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions (Review)		Упр. 78-79 стр. 37-38	Упр. 77 стр. 36 to spoil the impression; to have a chance to escape from;	Карточки со словами для фонетической зарядки.
8.	1.Развитие навыков ознакомительного чтения 2. развитие ЛЕ по теме «Словообразование» 3.совершенствование навыков монологической речи	Упр. 95 стр. 43 Упр. 96 стр. 44	Словообразование Упр. 92 стр. 42		Упр. 95 стр. 43	Упр. 93 стр. 42	Картинки, задание на карточках
9.	1.Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Совершенствование навыков поискового чтения.	Ур. 102 103 стр. 46	Пассивный залог Упр.104 Стр. 47 Упр.13 Стр12-13		Упр. 109 стр. 49	Уп. 102103 Стр. 46 Упр. 107-108 Стр.48	Демонстрационная таблица «Пассивный залог», кар-точки
10.	1.КОНТРОЛЬ диалогической речи, чтения с оо содерж 2 Совершенствование лексических навыков 3. Развитие навыков аудирования оо сод	У. 127 Стр. 55			Уп. 128 Стр.55 У. 130- 131 Стр. 56	Уп. 128 Стр.55 У. 129 Стр. 55	Картинки по теме «Телевидение»

Большой мир. Начинаем путешествовать

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру-6час

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *. молодежная мода; покупки, карманные деньги- 2час*

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.- 1час
 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-1час

11.	1 .Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие» .2. Совершенствование грамматических навыков		У 4-5.с 62Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206Упр. 6 с.63		Упр. 1 стр. 61 Упр.2 стр.61	Упр. 3 стр. 61	Картинки по теме «Путешествие», Таблица «Времена глагола»
12.	1 Совершенствование навыков поискового чтения .2.Развитие лексических навыков чтения				Упр. 19 стр. 66	Упр. 17-18 Стр. 65 Упр. 20 Стр. 66	Жетоны, таблица
13.	1развитие грамматических умений по теме «Возвратные местоимения» 2. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	Упр. 37 стр. 72 Упр. 38 стр. 72	Возвратные местоимения Стр. 73 Упр. 43 стр. 73 Упр. 44-45 Стр 74		Упр. 39 стр. 72	Упр. 39- 41 стр. 73.	Демонстрационная таблица по теме «Возвратные местоимения»
14.	1.совершенствование умений аудирования с оо сод и диалогической речи 2. развитие навыков орфографии 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	Упр. 58 стр. 80	Модал. глаг Раздел. воп Пассивный залог Упр. 59 Стр. 80	У. 63С.81 Упр. 5 с. 200 декларация	Упр. 61 стр. 80 советы	Упр. 62 стр. 81	Карточки с частями слов
15	1.Развитие умений диалогической речи 2. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	Упр. 78 -79. стр.88	I'd rather...I'd prefer.. Упр. 75-76 Стр.87			Упр. 74 стр. 87 Упр. 1 С. 151 Упр. 80 Стр.88	Карточки.
16.	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе) необходимой информации 2 Развитие навыков аудирования с извлечением.	Упр. 94 стр. 93 Упр. 95 стр. 93		У. 97С. 94 Написание эссе	Упр. 93 стр. 93 Упр. 96 стр. 94	Упр. 96 стр. 94	
17.	1лексико-грамматический тест	Вопросно- ответная работа: учитель - ученик		У. 105С.96	Упр104Стр.96 Упр.107Стр. 97	Упр. 105Стр.96 У. 104,106Стр. 97	Карточки для игры.
18	1 развитие умений аудирования чтения с вп содержания. Совершенствование умений письменной речи		Pres. Perfect Pr. Per. Con		Упр. 6 стр. 42 раб. тет Уп. 111 Стр. 98	Упр. 108 стр. 97	

19.	1.совершенствование умений чтения с вп сод 2 Контроль диалогической речи	Стр. 99-102		Стр. 100		Стр. 99-102	
20.	Развитие навыков аудирования оосод и устной речи						
Можем ли мы жить в мире							
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру-4 часа							
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни- 5 час							
21.	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога.2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения3. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Упр. 2, 5, 6Ст. 104Упр. 1 Стр. 43		Перевод пред-ложенийУ.9С.105	Упр. 3Стр. 104Упр. 4 стр. 104	Упр. 1 стр. 103Упр. 7 стр. 104Упр. 8, 9 стр. 105	Жетоны для игры.
22.	1.развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив».2. Развитие навыков диалогической речи 3.развитие лексических навыков по теме «Конфликт»		Инфинитив Упр. 10-11Стр. 105Упр. 12 стр. 106		Упр. 12 стр. 106	Упр. 13 стр. 106Упр. 14-15Стр. 106	Карточки. Таблица Картинки по теме «Конфликт»
23.	1. развитие грамматических умений по теме «Косвенная речь».2. Развитие лексических навыков 3. Совершенствование навыков аудированияс оо сод	Упр. 19 стр. 108Упр. 20 стр. 108	Косвенная речь У. 16 стр. 107КарточкиУпр. 21 стр. 108		Упр. 18 стр. 107	Упр. 18 стр. 107Упр. 22Стр. 109	Слова на карточках, демонстрационные таблицы
24	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие грамматических навыков (условные придаточные предложения).3.Развитие лексических навыков (многозначность слова)		Условные придаточные предложения Упр. 33,34 С. 112		Упр. 27 стр. 110	Упр. 30 стр. 111Упр. 2 стр. 35У. 31-32Стр. 112Упр. 35 стр. 113	Таблица «Условные придаточные предложения»
25.	1. Развитие умений аудирования с целью извлечения основной информации 2. Развитие грамматических и лексических навыков3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.	Упр. 51 стр. 118	Сложное дополнение Упр. 52 стр. 118Упр. 53 стр. 119	Уп. 56 с. 120	Упр. 56Стр. 120	Упр. 54Стр. 119Упр. 55 стр. 119Упр. 57 стр. 120	Демонстрационная таблица «Сложное дополнение»
26	1. Развитие лексических навыков и навыков аудирования. 2 Развитие грамматического умения по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания».	Упр. 61Ст. 121	Косвеннаяречь: просьбы и приказы.Упр. 62 стр. 121		Упр. 63 Ст. 122Ст. 122Речевыеклише.	Упр. 58 -59-60стр. 120упр. 63 стр. 122упр. 64 стр. 122	Карточки для речевой разминки, таблица по теме «Косвенная речь»

27	1.Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие лексических и грамматических навыков .3.Формирование навыков монологической речи		Упр. 90 стр. 130		Упр. 11 Стр. 55Раб. тет.	Упр. 11 стр. 55Упр. 91 стр. 130Упр. 92Стр. 130	
28.	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2. Совершенствование навыков диалогической речи 3.Развитие лексических навыков.	Упр. 95Ст. 131Упр. 96Ст. 131	Типы вопросов.		Упр. 94 стр. 131Упр. 97Ст. 132	Упр. 93Стр. 131;Упр. 97 стр. 132Упр.98,99	
29.	1. Контроль грамматических навыков2. Контроль орфографии и лексических навыков.3. Контроль навыков аудирования	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;		Упр. 149-152;	

Сделай свой выбор

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка-7

30.	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»3. Развитие лексических навыков по теме «Профессия»	Упр. 2. стр. 153	Модальные глаголы Упр. 4 стр. 154Упр. 3 стр. 154упр. 5 стр. 154		Упр. 5 стр. 154	Упр. 1Стр.153Упр. 6 стр. 155	Демонстрационная таблица «Модальные глаголы»
31.	1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие навыков говорения по теме «Планы на будущее» .3. Совершенствование навыков чтения.	Упр. 9 стр. 156	Типы вопроса		Упр. 10 стр. 156	Упр. 7 стр. 155Упр. 8 стр. 156	Карточки для групповой работы
32.	1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме)2. Развитие умений чтения на материале прагматического текста3. Совершенствование навыков диалогической речи			У. 9 С. 69Заполнениеанкетс. 252поу.ра	Упр. 23 стр. 162	Упр. 21Стр. 161Упр. 22 стр. 161	Анкеты для заполнения
33.	1. Совершенствование умений письменной речи и навыков устной речи		Специальные вопросы	Упр.27(б)Стр. 164	Стр. 258-259Поурочн.разработ.	Упр. 27Стр. 164заполнение таблицы	Карточки с именами в форме таблицы
34.	1.совершенствование навыков диалогической речи . 2 Развитие навыков монологической речи.				Упр. 41- 42 стр. 168	Упр. 37Стр. 167Упр. 38-39, 40, 41Стр. 168Упр. 44 стр. 169	Карточки со словами по теме «Стереотип» и картинки

35.	1. Развитие умений изучающего чтения на материале научно- популярного текста. 2. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 63 Стр. 175 Упр. 64 Стр. 175	Упр. 60 Стр. 175 Упр. 61- 62 Стр. 175		Упр. 58 стр. 174 Упр. 59 Стр. 174 Упр. 63, 64 Стр. 175	Упр. 60 стр. 175	Картинки для речевой разминки по теме «Спорт»
36.	Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.						

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Источники информации:

В учебно-методический комплект входят:

Литература для учителя:

Литература для учащихся:

1. Биболетова М.З., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011-2013
2. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011