

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа по английскому языку  
8-9 классов компенсирующего обучения  
вечерней (сменной) общеобразовательной школы  
2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год



Разработчик:  
Бялик Светлана Александровна  
учитель английского языка

Согласована с  
Скрыповой Е.Е. Скр  
(ФИО руководителя М/О)  
Пшеничниковой М.В. Пш  
(ФИО заместителя директора по УВР)  
«31» 08 2016г

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол №4 от 31.08.2016г.

2016г

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по английскому языку (приказ от 5 марта 2004г. № 1089) и на основе Примерной программы основного (общего) образования по английскому языку в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах и элективных курсов, утвержденного приказом по школе №201 от 07.05.2014 программно курса к УМК английский с удовольствием для 8 -9 классов общеобразовательных учреждений России и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089);
- Перечень учебников на 2016-2017 учебный год (приказ № 90 от 23.03.2016 г.);
- Примерной программы по иностранному языку для общеобразовательных школ, рекомендованных МО РФ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, факультативов, элективных курсов, утверждённым приказом №201 от 07.05.2014 г.
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего и промежуточного контроля уровня учебных достижений учащихся ВСОШ №2, утв. приказом № 100 от 18.02.2014 г.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в классах компенсирующего обучения, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Положение об адаптационной декаде для учащихся 7-9 классов компенсирующего обучения, утв. приказом № 201 от 07.05.14г.
- Положения о классах компенсирующего обучения, утверждённым приказом № 201 от 07.05.14г;
- Методическое письмо о преподавании иностранного языка

Актуальность программы : недостаточная детализация предложенных учебных программ. В соответствии с учебным графиком и учебным планом школы (приказ № 90 от 23.03.2016 г.), рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1-го года в количестве 102 часов: в 8 классе – 3 час(а) в неделю – 102 урока; в течение 1 года в 9 классе – 3 часа в неделю – 102 урока. Резервные часы используются на повторение грамматических знаний( видео-временные формы глагола)

В учебно-методический комплект входят:

- . Биболетова М.З., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз.для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011-2014
- Биболетова М.З., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз.для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012-2013

### Цели и задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

**Речевая компетенция** - развитие умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

**Социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Рабочая программа разработана с учетом специфики работы в классах компенсирующего обучения.

Контингент обучающихся классов компенсирующего обучения характеризуется выпадением обучающихся из дневного образовательного пространства вследствие педагогической и дидактической запущенности .При этом типичным следствием отставания в учебе является дидактическая запущенность, характеризующаяся плохо усвоенным материалом в сочетании с угасанием учебных способностей, слабой сформированностью как иноязычных знаний и умений, так и общеучебных, снижением мотивации к учебной деятельности, возникновением психологических барьеров между учащимися и процессом обучения.

Для большинства учащихся характерны узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, пассивность на уроке, длительное включение в учебную работу, сложность переключения на другой вид деятельности, низкий уровень познавательного интереса.

Исходя из особенностей контингента, эффективными считаю лично ориентированный подход, элементы технологии компенсирующего обучения, технологию мониторинга и заданий в тестовой форме, технологию критического мышления, метод проектной деятельности.

Программу предполагается реализовать в условиях классно-урочной системы.

Для реализации программы необходимы магнитофон, доска, компьютер.

Контроль: содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4 видах речевой деятельности. Формой контроля – тестовые задания различных типов.

### Предметно-содержательный анализ выполнения примерной программы по английскому языку

210 часов	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>по примерной программе</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
I.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги.</i>	50	36	14
II.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	35	5	30+4
III.	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i>	75	41	34
IV.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30	16+4	14+6
	Резерв времени	20		
	Итого	210	102	102

#### Учебно- тематический план

8				9			
тема	Кол-во часов	Кол-во часов из них контроля	Предметное содержание речи		Кол-во часов	Кол-во часов из них контроля	Предметное содержание речи
Мы живем на прекрасной планете	27	3	IV – 20 I-7	Друзья и семья. Счастливы мы вместе?	27	-	I-12 IV-3 II-10 III-2
Самый лучший друг мира- это ты	20	3	III - 15 II - 5	Большой мир. Путешествие начинается.	27	2	III-20 I-2 IV-1 II-4
Средства массовой информации .Вред и польза	30	4	III - 15 I - 15	Можем ли мы жить в мире	28	2	III-12 IV-16
Стараемся стать успешными людьми.	25	5	I – 14 III-11	Сделай свой выбор	20	-	II-20

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

**Лексика-** согласно предметному содержанию речи, обозначенному в учебно-тематическом плане.

#### Грамматика

- конструкция is said to, would(\*d), прошедшее завершённое время, разделительные вопросы, настоящее простое время в пассивном залоге, сослагательное наклонение.

## Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

## Чтение.

понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**)

## Письмо и письменная речь

В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес)

## Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел

## Устная речь:

### Диалогическая речь-

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах, событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Сокращения, используемые в поурочно-тематическом планировании: др-диалогическая речь, мр-монологическая речь, о/о-общий охват содержания, в/о – выборочный охват содержания. Ех -упражнение р -страница sb -учебник wb-рабочая тетрадь

### Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№	Не- деля	Задачи урока	Аудирова- ние	Чтение	Лексика	Грамматика	Письмо	Говорение	Контроль
		«Мы живем на прекрасной планете»							
		Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-20 ЧАС							
Урок 1 Unit 1	1	развитие лексиче- ских умений чте-	Ех.2,6 р.6- 7		Misty, stormy, fog- gy, awful, misera-		Ех.2,3 р.4W.B.	Ех.3,5,7 р.6-7	

<b>Sec. 1</b>		ния.			ble, terrible Ex.1 p.6				
Урок 2		Совершенствование лекс. навыков МР, чтения (ознак, изуч.).	Ex.9 p.7	Ex.9,12,13 p.7-8		<b>It's...</b> Ex.8 p.7	Ex.5 p.6 W.B.	Ex.10,11,14 p.8	
Урок 3		Совершенствование навыков аудирования (с извл. инф.), МР, ДР, письма.	Ex.16,18,19 p.9	Ex.17 p.9	Temperature: Centigrade/Celsius, Fahrenheit		Ex.22 p.9	Ex.20,21 p.9	
Урок 4	2	Развитие умений ДР, чтения (просмотр., поиск.), письма.		Ex.23,24,29 p.10-11			Ex.28 p.11	Ex.25,26,27,30 p.11	
Урок 5 <b>Sec. 2</b>		развитие лекс. навыков чтения (ознак.).	Ex.34 p.13	Ex.31,32,33 p.12-13	Planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, the Earth, the Moon, launch, Solar System, space flight Ex.35,36 p.13		Ex.1,2 p.7-8 W.B.		
Урок 6		Совершенствование лекс. и грам. навыков устной речи.		Ex.41 p.14	Ex.37 p.13	Артикул <b>"The"</b> Ex.38,39 p.14	Ex.10 p.34 Ex.4 p.9 W.B.	Ex.40 p.14	
Урок 7	3	Совершенствование навыков письма, чтения (изуч.).		Ex.42 p.15			Ex.44,45 p.15 Ex.5 p.9 W.B.	Ex.43 p.15	
Урок 8		Контроль - чтение. Соверш умений аудирования							
Урок 9 <b>Sec. 3</b>		Развитие грам. навыков устной и письм. речи (Past Continuous).				<b>Past Continuous</b> Ex.46,47 p.16	Ex.2,3 p.11-12 W.B.	Ex.48,49,50,51 p.16-17	
Урок 10	4	Совершенствование грам. навыков МР.чтения (ознак.)	Ex.54 p.18	Ex.55 p.18			Ex.5 p.13 W.B.	Ex.52,56 p.17-18	

Урок 11		Совершенствование лекс. и грам. навыков чтения (поиск.), МР.		Ex.57,58 p.19		Ex.59 p.19	Ex.4 p.13 W.B.	Ex.60,61,62, 63 p.19	
Урок 12 <i>Sec. 4</i>		Развитие лекс. навыков ДР, МР, аудирования (с извл. инф.).	Ex.66 p.20		Exploration, re-search, researcher, to explore, to re-search, outer space, space travel, solve a problem, key problem Ex.65 p.20		Ex.1,2 p.14 W.B.	Ex.64,67,68 p.20	
Урок 13	5	Развитие грам. навыков (For, since), письма, чтения (ознак.).		Ex.73 p.22		<b>For, since</b> Ex.69,71, 72 p.21	Ex.20 p.35 Ex.3 p.14 W.B.	Ex.71 p.21	
Урок 14		Совершенствование грам. навыков МР, письма.				Ex.74 p.22	Ex.75 p.22 Ex.4,5 p.15 W.B.	Ex.75 p.22	
Урок 15		развитие лекс. навыков аудирования (с извл. инф.), чтения (ознак, поиск.).	Ex.76,77,78 p.23	Ex.81 p.24	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, to damage, to hurt, to break, to destroy Ex.79 p.24		Ex.1,2 p.17 W.B.	Ex.80 p.24	
Урок 16	6	Развитие грам. навыков (Past Simple/ Past Continuous).		Ex.81,82,83 p.24		<b>Past Simple/ Past Continuous</b> Ex.84,85, 86 p.25-26	Ex.3 p.17 W.B.		
Урок 17		Совершенствование умений чтения( оо сод)							
Урок 18		Совершенствование лекс. навыков МР, чтения (ознак., поиск.).	Ex.90 p.27	Ex.89,91,94 p.26-27	Ex.87 p.26			Ex.88,92,93 p.26-27	Чтение (ознакомит) Ex.93 p.27 S.B.

Урок 19	7	Развитие умений МР, чтения (ознак.).		Ex.95 p.27			Ex.4 p.18 W.B. Ex.96,97 p.27	Ex.96,97 p.27	Монолог: Ex.97 p.27 S.B.
Урок 20		Развитие грам. навыков МР, письма (Past Perfect).				<b>Past Perfect</b> Ex.98,99 p.28	Ex.1,2 p.19 W.B.	Ex.100,101, 102,103 p.28-29	
	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе-7								
Урок 21		Совершенствование грам. и лекс. навыков чтения (ознак., поиск.), МР.		Ex.105, 106,107 p.29		Ex.109 p.29	Ex.3 p.19 W.B.	Ex.108,110 p.29	
Урок 22	8	Совершенствование грам.и лекс. навыков письма.	Ex.111 p.30				Ex.112 p.30 Ex.31 p.36 Ex.5 p.20 W.B.		
Урок 23		Совершенствование грам. навыков (Past Simple, Cont., Perf.).			Human, attract, amaze Ex.117,118 p.31-32	Ex.113, 114,115 p.30	Ex.2 p.21 W.B.		
Урок 24		Совершенствование навыков чтения (ознак., поиск.).		Ex.119, 120,121 p.32-33			Ex.123 p.33 Ex.3 p.21 W.B.	Ex.122,123 p.33	
Урок 25	9	Контроль – чтение. Совершенствование письменных умений							
Урок 26		Контроль – письмо. Совершенствование умений др.					Ex.125 p.33		Письмо: Ex.125 p.33

Урок 27		Контроль – лексико-грам. Навыков аудирование (с извл. инф.).							Progress Check p. 38-39 S.B. Ауд-е (с извл. инф): Ex.9 p.39 S.B. Диалог: Ex.10 p.39 S.B.
<b>«Самый лучший друг мира- это ты.»</b>									
	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности- 15час								
Урок 28	10	развитие лекс. и грам. навыков устной и письм. речи.	Ex.2,3,5,6 p.40-41		environment, protection, pollution, waste(s), protect, pollute, environmental, protective, air pollution, be polluted, It's waste of time, paper wastes, pollution Ex.3 p.40	Артикль the (повторение) Ex.4,5,6 p.41	Ex.1 p.56 Ex.2 p.24 W.B.	Ex.1 p.40	
Урок 29		Совершенствование лекс. навыков МР, письма.			Ex.10 p.42 Ex.3 p.24 W.B.		Ex.7 p.42 Ex.5 p.56	Ex.8,9 p.42	
Урок 30		Совершенствование навыков чтения (изуч.), МР.		Ex.11,12,13,15 p.43-44	Ex.18 p.44 Ex.7 p.56	Ex.17 p.44 Ex.4 p.24-25 W.B.	Ex.14 p.44	Ex.16 p.44	
Урок 31	11	Развитие умений МР, ДР, письма.							
Урок 32		Развитие грам. навыков устной и письм. речи (Conditional II, III).	Ex.23 p.46			Conditional II & III Ex.20,22 p.45-46 Ex.2 p.26-27 W.B.		Ex.21,24,25 p.45-46	
Урок		Развитие лекс.		Ex.32 p.48	be/get used to smth,		Ex.30 p.47	Ex.27,31 p.47-48	

33		навыков МР, письма, чтения (ознак.).			be/get used to doing smth Ex.28,29 p.47		Ex.2 p.28 W.B.		
Урок 34	12	Развитие умений чтения с оо со-держ..							
Урок 35		Совершенствование навыков МР.		Ex.33 p.49		Ex.3,4 p.29 W.B.	Ex.13 p.57	Ex.34,35 p.49	
Урок 36		Развитие умений МР, ДР, письма.	Проектная работа «Идеальный мир»				Ex.5,6 p.30 W.B.		
Урок 37 <i>Sec. 4</i>	13	Развитие лекс. навыков МР, чтения (ознак.).	Ex.38 p.50	Ex.40,41 p.50-51	bin, can, litter, prohibition, recycling, rubbish, packaging, pack, prohibit, recycle, throw, recyclable, recycling, dangerous, throwaway, be in/out of danger, clear litter away, drop litter, recycling center, throw away		Ex.2 p.31 W.B.	Ex.37 p.50	
Урок 38		Совершенствование грам. навыков МР, письма (Conditional).		Ex.42 p.51	Ex.39 p.50	Conditional Ex.44,45 p.52	Ex.3,4 p.32-33 W.B.	Ex.43,46 p.51	
Урок 39		Развитие лекс. умений МР, ДР, письма.					Ex.49 p.52	Ex.47,48,49 p.52	
Урок 40 <i>Sec. 5</i>	14	Совершенствование навыков чтения (ознак.), МР.	Ex.50,54 p.53-54	Ex.53,54 p.54	avoid, at least, avoid doing smth Ex.51 p.53		Ex.1 p.34 W.B.	Ex.52,55 p.53-54	
Урок 41		Совершенствование навыков аудирования (с общ. поним., с извл. инф.), ДР.	Ex.58 p.55			Ex.56 p.54	Ex.59 p.55 Ex.3 p.34 W.B.	Ex.57,59 p.55	
Урок 42		Развитие умений МР, ДР, письма.	Школьное образование, школьная жизнь-5ч				Ex.60 p.55	Ex.60 p.55	

Урок 43	15	Контроль – чтение (изуч.), аудирование (с извл. инф.),							Чтение: изуч. Ауд-е: с извл. инф. Progress Check p. 61
Урок 44		Контроль – монолог, письмо.							Письмо: личное письмо Монолог: «Экологич. проблемы» Progress Check p. 59
Урок 45		Контроль лексикограм. навыков.							
Урок 46	16	Развитие умений мр ( передав содержание)							
Урок 47		Совершенствование умений чтения (вп сод)							
<b>«Средства массовой информации. Польза и вред».</b>									
		путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)-15							
Урок 48		развитие лекс. навыков МР, аудирования (с извл. инф.).	Ex. 1,6 p.62-63	Ex.1 p.62	Broadcast, mass media	Аббревиатура Ex.4,5 p.63	Ex.1 p.36 W.B.	Ex.2,3 p.62-63	
Урок 49	17	развитие лекс. навыков МР, ДР, чтения (ознак.).	Ex.10 p.64	Ex.10,11 p.64-65	Hear smth on the radio; get news over TV/the Internet; channel Ex.8 p.64		Ex.2 p.36 W.B.	Ex.7,9 p.63-64	
Урок 50		Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.		Ex.11 p.65 Ex.3 p.36 W.B.		Неисчисл. сущ-е. Ex.14 p.65	Ex.8 p.86 S.B. Ex.5 p.37 W.B.	Ex.12,13 p.65	

Урок 51		Развитие лекс.и грам. навыков ДР, МР.	Ex.15,16 p.66	Ex.15 p.66	Ex.17,18 p.66	Ex.14 p.65	Ex.4,6 p.37 W.B.	Ex.15,16 p.66 Ex.6b) p.38 W.B.	
Урок 52 <i>Sec. 2</i>	18	Развитие лекс. навыков МР. чтения (ознак.).		Ex.20 p.67	Celebrate, celebration, manage, prove, quit; quit doing smth; manage to do smth; It proved to be. Ex.22,23 p.68		Ex.2 p.38 W.B.	Ex.19,20,21 p.67	
Урок 53		Развитие навыков аудирования, лекс. навыков ДР, письма	Ex.24,25 p.68	Ex.24 p.68	Thriller		Ex.27 p.69 Ex.2,3a) p.38-39 W.B.	Ex.26 p.68	Ауд-е (различение омонимов): Ex.25 p.68 S.B.
Урок 54		Совершенствование грам. навыков МР, лекс. навыков ДР.	Ex.28 p.69	Ex.28 p.69	Quiz	Verb+ing (have/has always dreamed of doing smth, etc.)	Ex.3b) p.39 W.B.	Ex.28,29,30, 31,33 p.69	
Урок 55	19	Контроль чтения с оо сод. Развитие умений мр,др							
Урок 56 <i>Section 3</i>		Развитие лекс. навыков чтения, ДР.		Ex.34,36,38 p.70	National, headline, article, disapprove of		Ex.3 p.41 W.B.	Ex.35,36 p.70	
Урок 57		Совершенствование навыков чтения (просм., поиск.).		Ex.40,43 p.71			Ex.4 p.42 W.B.	Ex.39,41,42, 44,45 p.71	Чтение (просмотр.) Ex.40 p.71 S.B.
Урок 58	20	Совершенствование лекс. навыков МР, письма. Контроль мр		Ex.46 p.72 Ex.5a)			Ex.21 p.87 S.B.	Ex.47,48 p.72	Монолог (краткий пересказ)
Урок 59 <i>Sec. 4</i>		Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.	Ex.52 p.73	Ex.53 p.73	Ex.51 p.73		Ex.1,2 p.43-44	Ex.50,54 p.73	
Урок 60		Развитие лекс.			Whenever, whatever	Ex.55 p.74	Ex.59 p.74	Ex.58 p.74	

		навыков устной и письм. речи.			er, however, whoever, wherever. Ex.56,57 p.74		Ex.3,4 p.44 W.B.		
Урок 61	21	Развитие навыков письма (биография). Контроль – диалог-расспрос.		Ex.61 p.74			Ex.62 p.74	Ex.60 p.74	Диалог-расспрос (интервью): Ex.60 p.74 S.B.
Урок 62		Сов умений чтения с оо сод							
	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека-15								
Урок 63 <i>Sec. 5</i>		развитие навыков чтения (просм., изуч.).		Ex.63,65,67 p.75-76		Ex.64 p.76	Ex.1,2 p.45 W.B.	Ex.66 p.76	
Урок 64	22	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.	Ex.72 p.77	Ex.72 p.77	Wisdom, confess; a man of great wisdom; the wisdom of the ancients; wisdom tooth; I have to confess. Ex.69,70 p.76		Ex.4 p.45-46 W.B.	Ex.68,71 p.76	
Урок 65		Развитие умений МР, ДР.			The Bible, encyclopedia, handbook, guidebook. Ex.73 p.77		Ex.74 p.77 Ex.4 p.45-46 W.B.	Ex.74,75,76 p.77	
Урок 66 <i>Sec. 6</i>		Развитие грам. навыков чтения, МР (Reported Speech).		Ex.78 p.78		Reported Speech (Косвенная речь) Ex.77,79 p.78	Ex.1 p.46 W.B.	Ex.80 p.79	
Урок 67	23	Совершенствование грам. навыков устной и письм. речи.	Ex.83 p.79	Ex.83 p.79		Ex.79,84 p.78-79	Ex.3 p.47 W.B.	Ex.81 p.79	
Урок 68		Развитие грам. навыков устной речи (вопросы в косвен. речи).		Ex.85 p.80		Ex.84,86 p.79-80	Ex.85 p.80	Ex.87,88 p.81	

Урок 69		Совершенствование грам. навыков устной и письменной речи.		Ex.90 p.81		Ex.88,89 p.80-81	Ex.37 p.89	Ex.91,92 p.81	
Урок 70	24	Развитие умений чтения.							
Урок 71 <i>Sec. 7</i>		Развитие грам. навыков устной речи (суф. -less).		Ex.94,95,97 p.82	Apologize, explain, review	Suffix <b>-less</b> Ex.99,100 p.82	Ex.96 p.82 Ex.1,2 p.50 W.B.		
Урок 72		Совершенствование лекс. навыков МР.			Script, horror Ex.102 p.83		Ex.3 p.50 W.B.	Ex.101,103 p.83	
Урок 73	25	Совершенствование лекс. навыков МР.		Ex.104 p.83	To borrow a book			Ex.104,106, 107 p.83	
Урок 74		Развитие лекс. навыков МР.	Ex.109 p.84	Ex.111 p.84				Ex.108,110,111 p.84	
Урок 75		. Контроль – письмо биография(		Ex.114 p.85	Conclusion, to book a ticket; That's an idea; What a good idea; be full of ideas; have an idea of smth; to find out; smth is difficult to find; in conclusion; come/jump to the conclusion. Ex.112,113 p.85		Ex.115 p.85 Ex.4 p.51 W.B.		Письмо (биография) "My Favourite Poet" Ex.42 p.90 S.B.
Урок 76	26	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ умений чтения							Progress Check p. 91-93 S.B.
Урок 77		Контроль – лексико-грам. навыков.		J. Rowling "Harry Potter..."	Перевод имён собственных на примере Д. Роулинг «Гарри Поттер»				

		«Стараемся стать успешными людьми»							
		Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру час-14							
Урок 78		развитие лекс. навыков МР.		Ex.4,5,6 p.95	Owner, congratulation, opportunity, equal, own, self-made, ambition, ambitious, person. Ex.3 p.95		Ex.1,4 p.52-53 W.B.	Ex.1,2,7 p.94-95	
Урок 79	27	Совершенствование лекс. навыков МР, ДР, чтения (ознак.).	Ex.8 p.95	Ex.11a) p.96	Succeed, tolerant, patient, social. Ex.3 p.95		Ex.9 p.95 Ex. 2,3 p.52 W.B.	Ex.9,10 p.95-96	
Урок 80		Совершенствование лекс. навыков МР		Ex.11b) p.96			Ex.12 p.97 Ex.5 p.54 W.B.	Ex.11b),13 p.96-97	Монолог (подготовленный): Ex.13 p.97 S.B.
Урок 81		Совершенствование лекс. навыков МР.							
Урок 82	28	.Совершенствование умений аудирования (оо сод).	Ex.16,17 p.98		Lack, unfair, unequal, independence, right.		Ex.1,2 p.54-55 W.B.	Ex.14,15,18 p.98-99	Чтение(с общим поним-ем): Ex.16 p.98 S.B.
Урок 83		Формирование грам. навыков устной и письм. речи (Complex Object).				Complex Object (сложное дополнение) Ex.19,20,21 p.99	Ex.3,4 p.55-56 W.B.	Ex.22,23 p.99	
Урок 84		Совершенствование навыков чтения (ознак, просм,		Ex.24,25,26,27 p.100	Sick, hand, obey, mad.		Ex.26,30 p.100	Ex.27,28,29 p.100	

		изуч.).							
Урок 85	29	Совершенствование навыков письма. Контроль – чтение (ознакомит).		Ex.24,31,33 p.100-101	Kind Ex.32 p.101		Ex.34 p.101 Ex.5 p.56 W.B.	Ex.33 p.101	Чтение (ознакомит) Ex.31 p.101 S.B.
Урок 86		развитие лекс. навыков устной речи.	Ex.35 p.102	Ex.37 p.102	Bulling, bully, defend, threat, victim, threaten. Ex.36,38 p.102		Ex.1,2,3 p.56-57 W.B.	Ex.39 p.103	
Урок 87		Совершенствование навыков чтения (изуч.).		Ex.40,41 p.103	Ex.36 p.102		Ex.43 p.103 Ex.4 p.57 W.B.	Ex.42 p.103	
Урок 88	30	Контроль – письмо( РАССКАЗ).		Ex.5 p.57-58 W.B.			Ex.5 p.57-58 W.B.		Письмо (рассказ): Ex.43 p.103
Урок 89		Совершенствование умений чтения (оо сод).							
Урок 90		Совершенствование лекс. навыков МР.	Ex.44 p.104		Презентация “British and American Holidays”			Ex.45 p.104	
		Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); . молодежная мода; покупки, карманные деньги. -11 час							
Урок 91	31	Совершенствование лекс. и грам. навыков письма.	Ex.46 p.104	Ex.47 p.104		Ex.3 p.59-60 W.B.	Ex.48 p.105 Ex.1,2 p.59 W.B.		
Урок 92		Совершенствование лекс. навыков МР.			Презентация “Celebrations & Traditions” Wedding, ring Ex.52 p.105			Ex.51 p.105	
Урок 93		Совершенствование лекс. навыков МР, ДР.		Ex.53 p.105			Ex.4,5 p.60-61 W.B.	Ex.54,55 p.106	

Урок 94	32	Совершенствование навыков письма (открытка).		Ex.56,57 p.106			Ex.58,59 p.106 Кроссворды		
Урок 95		Совершенствование лекс. навыков MP, DP.		Ex.61,62 p.107	Earn, encourage, baby-sitter.	Expressions with <b>to do, to make</b> Ex.64 p.107	Ex.1,2,3 p.62 W.B.	Ex.60,61,63 p.107 Ex.22 p.111	
Урок 96		Совершенствование навыков чтения (ознак.), MP.		Ex.65,66 p.108		Ex.4 p.62 W.B.	Ex.24 p.111 S.B.	Ex.67,68 p.109	
Урок 97	33	Контроль чтение(оо сод). Соверш умен мр							
Урок 98		Совершенствование навыков письма. Контроль-диалог-обмен мнениями.		Ex.66 p.108			Ex.27 p.112 Ex.4 p.63 W.B.	Ex.69 p.109	Диалог (обмен мнениями): Ex.69 p.109 S.B.
Урок 99		Контроль – лексико-грам. навыков.							Progress Check p. 113-114 S.B.
Урок 100	34	Совершенствование умений письменной речи							
Урок 101		Развитие умений монолог речи			Упр 3	Упр 8			
Урок 102		Соверш умений диалог речи				PT 4-6			

**Поурочно- тематическое планирование 9 класс**

№	Задачи урока	Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение	Говорение	лексика
	Семья и друзья . Счастливы мы вместе? Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги- 12час</i>						
1	1.развитие умений чтения и аудирования с оо сод .Введение страноведческого материала	Упр. 4. стр.9			Упр.5-6Стр.10	Упр. 2 стр.8Holidays / SportsDi-	Картинки по теме «Летние каникулы», жетоны

						alogue	
2.	1 Развитие умений диалогической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования 3. закрепление произносительных навыков.	Упр. 8 Стр. 10		Личное письмо Правила написания	Упр. 7 стр.10	Упр. 9- 10 стр.11 Упр. 1 стр. 7	Задание на карточках, жетоны
3.	1.совершенствование грамматических умений «Времена глагола» 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.		Упр. 12 Стр. 12 Упр13- 14 Стр. 12- 14 Видовременные формы глагола		Упр. 3. стр. 4	Holidays / Sports Dialogue	Грам. задание на карточках, таблица «Видовременные формы глагола»
4.	1.Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация навыков чтения 3. Совершенствование произносительных навыков	Упр. 15 стр. 16	Упр. 15 стр. 16 Упр. 17 стр. 15		Упр. 19 стр. 16	Упр. 17-18 Стр.15-16	Таблица «Видовременные формы глагола»
5.	1.развитие лексических умений чтения. Пп сод . 2 Развитие навыков монологической речи.	Упр. 25 стр.19 Упр. 24 стр. 19	to like doing to look like somebody to feel like doing smth somebody's liking to be	Упр. 22 стр.17	Упр. 23 стр. 18	Упр. 20 стр. 17 Упр. 21 стр. 17 Упр. 22 стр. 17	Картинки по теме «Семья»
6	1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»				Упр. 30-33 Стр. 22	Упр.31 стр. 22 Упр. 32 Стр. 1	Карточки со словами по теме «Семья и друзья»
7	1 совершенствование навыков устной речи		Alike У. 21 стр. 17			22 Упр. 30 Стр.2	
8.	1 совершенствование навыков монологической речи по теме «Хороший друг» 2. Развитие навыков аудирования 3. Совершенствование лексических и орфографических навыков.	Упр. 34 стр.22			Упр. 36 Стр.23	Упр.34 Стр. 22 Упр. 35-36- 37 стр.23	Карточки с заданием «Впиши пропущенные буквы»

9.	1.развитие навыков чтения и письменной речи Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»		Упр. 38-40 стр. 24Настоящее продо-е время для выражения буд.	Упр. 42 стр. 25-26	Упр. 42 стр. 25Чтение слов по транскр.	Упр. 41 стр. 25	Карточки со словами, таблица
10.	1.совершенствование умений монологической речи по теме «Семья и друзья».2 Тренировка лексических навыков			Отве-ты на вопросы	Упр. 45-47 стр. 27	Упр. 45-47 стр. 27	
11.	1. развитие умений диалогической речи по теме «Семья и друзья»2.Развитие лексико- грамматических навыков (предлоги)3. Формирование навыков аудирования	Упр. 50 стр. 28Упр. 49Стр.50Упр. 51 стр. 29	Упр. 53 стр. 29Упр. 52 стр. 29	Ур. 53 Ср.29	Упр. 49 стр. 28	Упр.48 стр.28	Карточки со словами по теме «Семья и друзья»
12.	1. Совершенствование умений чтения с оо содерж по теме «Семья и друзья».2. Активизация навыков устной речи на основе проч-го материала 3.Совершествование лексических навыков.	Упр. 58 стр. 31			Упр. 54 стр. 30Упр. 55Стр. 30	Упр. 55, 56 стр. 30	Видеомагнитофон, видеозапись
		Здоровый образ жизни-3ч					
13.	1совершенствование умений письменной речи (Эссе 2.Активизация лексических и орфографических навыков 3 Обобщение изученного материала по теме « Дружба»		be / feel / look + adjective SynonymsEx 60 p. 31	Уп. 61 ст. 31	Упр. 64 стр. 32	Упр. 60 стр. 31Упр. 64 стр.32Bad news, I am afraid.That's out.	Картинки с изображением людей, Карточки с частями слов
14.	1Совершенствование грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола: вопросительные предложения». Развитие фонетических навыков.		Упр. 69Стр.34Ст. 207General question-sWh-questionsAlternative questionsTag questions		Упр. 70 стр. 34Упр. 71Стр.71	Упр. 66 -67-68 стр. 33	Таблица «Видо-временные формы глагола», задания на карточках

15.	1. Развитие умений аудирования с пп сод 2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения) 3. Развитие умений диалогической речи	Упр. 73 стр. 35 Упр. 74 стр. 36	Упр. 72 стр. 35 Упр. 75 Стр. 36	Уп. 72 ст. 35	Упр. 70 стр. 34	Упр. 75 стр. 36	Таблица по теме «Порядок слов в предложении»
		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка- 10час					
16.	1. Совершенствование навыков чтения с оо. Сод. Введение новой лексики и ее первичное закрепление в речи. Активация навыков устной речи.		General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions (Review)		Упр. 78-79 стр. 37-38	Упр. 77 стр. 36 to spoil the impression; to have a chance to escape from;	Карточки со словами для фонетической зарядки.
17.	1. Развитие навыков аудирования с пп сод 2. Развитие произносительных навыков. 3 Активация навыков монологической речи	Упр. 82 стр. 39	General questions Wh-questions Упр. 83 стр. 40		Упр. 81 стр. 39	Упр. 84 стр. 40	Транскрипционные значки
18.	1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» 2 Совершенствование навыков устной речи. 3. Развитие навыков аудирования	Упр. 89 стр. 41 Упр. 8 стр. 15	Фразовый глагол Упр. 87 стр. 41 Упр. 88 стр. 41	Уп. 89 стр. 41 Таблица	Упр. 87-89 Стр. 41	Упр. 90 стр. 41	Слова на карточках
19	1. Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. развитие лексических навыков по теме «Словообразование» 3. совершенствование навыков монологической речи	Упр. 95 стр. 43 Упр. 96 стр. 44	Словообразование Упр. 92 стр. 42		Упр. 95 стр. 43	Упр. 93 стр. 42	Картинки, задание на карточках
20.	1. Развитие лексических умений чтения 2. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи, монологической речи	Упр. 99 стр. 44 Уп. 100 стр. 45		Уп. 97 ст. 44	Упр. 101 стр. 45	Упр. 98 Стр. 44 Упр. 97 стр. 44	Картинки по теме «Телевидение»
21.	1. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Ур. 102 103 стр. 46	Пассивный залог Упр. 104 Стр.		Упр. 109 стр. 49	Уп. 102 103 Стр.	Демонстрационная таблица «Пассивный за-

	2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Совершенствование навыков поискового чтения.		47Упр.13Стр12-13			46Упр. 107-108Стр.48	лог», кар-точки
22.	1.Совершенствование навыков монологической речи 2.соверш грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 3. Активизация лексических навыков навыков		Пассивный залог кар-точки	Упр. 110 сСтр. 50У.109С. 50	Упр. 113 стр.51	У. 111 стр. 50У. 112 стр. 50Упр.113Стр. 51	Картинки, таблица, кар-точки.
23.	1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования .2 совершенствование грамматических и орфографических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи	Упр. 114 стр. 51	Пассивный залог. Карточки		Упр.115Стр.51	Упр. 115-118-120стр. 51-52	Карточки с заданием Задание на карточках для диалога
24.	1.совершенствование навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». 3. Совершенствование навыков монологической речи	Уп. 123 стр. 54		У. 126 ст. 54 сочинение	У. 124 стр. 54	Упр 125 стр. 54	Картинки по теме «Телевидение»
25	1.КОНТРОЛЬ диалогической речи Совершенствование лексических навыков 3. Развитие навыков аудирования оо сод	У. 127Стр. 55			Уп. 128Стр.55У. 130- 131Стр. 56	Уп. 128Стр.55У . 129Стр. 55	Картинки по теме «Телевидение»
		<i>средства массовой информации-2часа</i>					
26.	Контроль навыков аудирования и чтения		Пассивный залог, словообразование	У. 134Ст. 57	Чтение словосочетаний	Уп. 132-133Стр. 57	Карточки со словосочетаниями
27	Контроль грамматических навыков .Контроль навыков диал речи	Стр. 58- 60	Стр. 58- 60	С. 58- 60Дик-тант		Стр. 58- 60	Карточки с заданиями
		<b>Большой мир. Начинаем путешествовать</b> Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру-20час					
28	1 .Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие».2. Совершенствование грамматических навыков		У 4-5.с 62Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206Упр. 6 с.63		Упр. 1 стр. 61Упр.2 стр.61	Упр. 3 стр. 61	Картинки по теме «Путешествие», Таблица «Времена глагола»
28	1 .Развитие навыков монологи-		У 4-5.с 62Past Simple		Упр. 1 стр.	Упр. 3 стр.	Картинки по теме «Путе-

	чес-кой речи по теме «Путешествие».2. Совершенствование грамматических навыков		Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206Упр. 6 с.63		61Упр.2 стр.61	61	шествие», Таблица «Времена глагола»
29.	1. развитие умений чтения и аудирования с оо сод, монологической речи.	Упр. 11-12 стр.64	Past SimplePresent SimplePr. Per.Con.Past SimpleЗадание на карточках	Пись-мен. пере-вод пред-ложе-ний	Упр. 7 стр. 63	Упр. 8, 9, 10Стр. 63Упр. 13Стр. 64	Картинки для новых географических названий
30.	1 Совершенствование навыков поискового чтения.2.Развитие лексических навыков чтения				Упр. 19 стр. 66	Упр. 17- 18Стр. 65Упр. 20Стр. 66	Жетоны, таблица
31.	1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2.развитие лексических навыков и навыков чтения.	Упр. 24 стр. 68Упр. 25Стр.68	КарточкиВопросы- Спец-ые,общие	У. 21 с.67План рас- каза	Упр. 22 стр. 67	Упр. 21 -22 стр. 67	Карточка с таблицей для вопрос-но- ответ-ной работ
32.	1. Контроль монологической речи. 2.овладение словообразов средствами по теме «Словообразование»		Пассивный залогУпр. 23 стр. 68Предлоги.Упр. 27- 29Стр. 69	У. 30С. 69		Упр. 23 стр. 68	Карточки по теме «Путешествие», таблица «Словообразование»
33.	1. Совершенствование навыков аудирования 2 Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Упр. 32 с.70-71			Упр. 32 с. 70- 71	Упр. 31 стр. 70Упр. 34 стр. 71Упр. 35 стр. 71	Жетоны для игры
34.	Развитие грамматического умений по теме «Возвратные местоимения» 2. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	Упр. 37 стр. 72Упр. 38 стр. 72	Возвратные место- име-нияСтр. 73Упр. 43 стр. 73Упр. 44- 45Стр 74		Упр. 39 стр. 72	Упр. 39- 41 стр. 73.	Демонстрационная таблица по теме «Возвратные местоимения»
35.	1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»2. Развитие навыков аудирования на основе диалога 3.развитие орфографических навыков.	Упр. 49 стр. 76	Модальные глаго- лы.Упр. 46 стр. 74- 75Упр. 47, 48 стр 76.	Пере-вод пред- ложений и слов	Упр. 49 стр. 76Упр. 51 стр. 77	Упр. 51 стр. 77	Жетоны, Таблица по теме «Модальные глаголы»
36.	1.развитие умений аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций 2Развитие. грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»3. Развитие лексических умений по теме «Путешествие»	Упр. 56-57Стр. 79	Модальные глаго- лыСтр. 53 стр. 77		Упр. 56, 57Стр. 79	Упр. 52 стр. 77Ур. 54- 55Стр. 78	Карточки со словами, картин- ки.
37.	1.совершенствование умений аудиро-вания с оо сод и диалогич-	Упр. 58 стр. 80	Модал.глаголРаздел. воп Пассивный зало-	У. 63С.81Упр. 5 с. 200декла-рация	Упр. 61 стр. 80советы	Упр. 62 стр. 81	Карточки с частями слов

	ческой речи 2. развитие навыков орфографии 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)		гУпр. 59 Стр. 80				
38.	1. развитие умений диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»2. Совершенствование навыков монологической речи3. Совершенствование навыков письменной речи (рассказ по картинке)			У. 66С. 83Рас-сказпо картине	Упр. 65 стр. 83	Упр. 64 стр. 82Упр. 65 стр. 83	Транскрипционные значки
39.	1.Развитие навыков чтения художественных текстов.2. Совершенствование навыков устной речи				Упр. 69 стр.84Упр. 70 стр. 85	Упр. 67 стр. 83Упр. 68 стр. 83Упр. 70 стр. 85	
40.	1.совершенствование умений монологической речи (описание персонажей)2. Совершенствование навыков чтения и устной речи.3. совершенствование лексических навыков.	Упр. 69 стр. 84- 86		Выра- жениесобственно-го мнения	Упр. 73Стр. 86	Упр. 71 стр. 86Пр. 72 стр. 86	Карточки и жетоны
41.	1.Развитие умений диалогической речи2. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	Упр. 78 -79. стр.88	I'd rather...I'd prefer..Упр. 75-76Стр.87			Упр. 74 стр. 87Упр. 1 С. 151Упр. 80Стр.88	Карточки.
42.	1. Совершенствование навыков устной речи2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Типы вопросов.		Упр. 83 стр. 90	Упр. 3 с. 36-37у. 81 -82 стр.89	Мячик для игры
43.	1. Развитие навыков чтения с содержанием 2. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)			Сос-тавле-ние рас-сказапо плану	Упр. 91 стр. 92Упр. 85 стр. 91	У. 87-88Стр. 91Упр. 90Стр. 91Упр.92Стр. 93	Физическая карта мира. Картинки достопримечательностей стран
44.	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе) необходимой информации2 Развитие навыков аудирования с извлечением.	Упр. 94 стр. 93Упр. 95 стр. 93		У. 97С. 94Напи-саниеэссе	Упр. 93 стр. 93Упр. 96 стр. 94	Упр. 96 стр. 94	
45.	1 Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе) Развитие умений чтения с содержанием	С. 193Упр.101Стр. 95		ЭссеУ.100С. 95	Упр. 193	Упр. 101 стр. 95Стр. 194	

46.	1. Контроль грамматических навыков.	Вопросно- ответ-ная ра-бота:учитель - ученик		У. 105С.96	Упр104Стр.9 6Упр.107Стр. 97	Упр. 105Стр.96У .104,106Стр . 97	Карточки для игры.
47.	1 Контроль навыков аудирования чтения с вп содержания. Совершенствование умений письмен речи		Pres. PerfectPr. Per. Con		Упр. 6 стр. 42 раб. тетУп. 111Стр. 98	Упр. 108 стр. 97	
		Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения-2часа Здоровый образ жизни-1 час международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 4 час					
48.	1совершенствование умений чтения с вп сод 2 Контроль диалогической речи	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	
49	Совершенствование умений мрд						
50	Развитие навыков монологической речи						
51	Развитие навыков аудирования оосод и устной речи						
52	Развитие навыков аудирования с извлечением информ						
53	. развитие умений мр,др						
54	Совершенствование грамматических навыков.чтения						
55.	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога.2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения3. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Упр. 2, 5, 6Ст. 104Упр. 1 Стр. 43		Пере-вод пред- ложе-нийУ.9С.105	Упр. 3Стр. 104Упр. 4 стр. 104	Упр. 1 стр. 103Упр. 7 стр. 104Упр. 8, 9 стр. 105	Жетоны для игры.
56.	1.развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив».2. Развитие навыков диалогической речи 3.развитие лексических навыков по теме «Конфликт»		ИнфинитивУпр. 10-11Стр. 105Упр. 12 стр. 106		Упр. 12 стр. 106	Упр. 13 стр. 106Упр. 14- 15Стр. 106	Карточки. Таблица Кар-тинки по теме «Конфликт»
57.	1. развитие грамматических умений по теме «Косвенная речь».2. Развитие лексических навыков 3. Совершенствование навыков	Упр. 19 стр. 108Упр. 20 стр. 108	Косвенная речь У. 16 стр. 107КарточкиУпр. 21 стр. 108		Упр. 18 стр. 107	Упр. 18 стр. 107Упр. 22Стр. 109	Слова на карточках, демонстрационные таблицы

	аудирования оо сод						
58.	1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации 2. Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»3. Развитие навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.	Упр. 23 стр. 109	Упр. 24 стр. 109	У. 9С. 45Пере-вод прело-жений	Упр. 27 стр. 110Упр. 28-29Ст. 111	Упр. 9 стр. 45Упр.25Ст р. 109Упр. 26 стр. 110	Грамматическое и орфографическое задание на карточках
59.	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие грамматических навыков (условные придаточные предложения).3. Развитие лексических навыков (многозначность слова)		Условные придаточ-ные предложенияУпр. 33,34 С. 112		Упр. 27 стр. 110	Упр. 30 стр. 111Упр. 2 стр. 35У. 31-32Стр. 112Упр. 35 стр. 113	Таблица «Условные придаточные предложения»
60.	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы» 2. Совершенствование грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	Вопросно-ответная работаУчитель-ученик	Модальные глаголыУпр. 36-37Стр. 113ИнфинитивУпр. 38 стр. 113	Уп.40С. 114Уп. 41С. 114	Упр. 37 стр. 113Чтениепр едло.	Уп.40С. 114Уп. 42С. 114	Картинки по теме «Экологические проблемы»
61.	1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт»..		Косвенная речь в вопросах.Речевая разминка.	Уп. 46 с.116	Упр. 47С.116-117	Уп. 43,44 стр. 115Упр. 6Стр. 34рт	Карточки, грамматическое задание на карточках
62.	1 Совершенствование навыков монологической речи Развитие навыков диалогической речи.	Вопросно-ответная работаУчитель-ученик	Типы вопросов.	Состав-ние высказыванияУ. 48С. 117	Упр. 18Стр. 49	Упр. 17 стр. 48Упр. 18Стр. 49Упр. 48Стр. 117	Транскрипционные значки
63.	1. Совершенствование навыков мо-нологической речи , др		Типы вопросов.		Упр. 50Стр.117	Речевая Разминка-Упр. 50 стр. 117	Картинки и фотографии
64.	1. Развитие умений аудирования с целью извлечения основной информации 2. Развитие грамматических и лексических	Упр. 51 стр. 118	Сложное дополнениеУпр. 52 стр. 118Упр. 53 стр. 119	Уп. 56 с. 120	Упр. 56Стр. 120	Упр. 54Стр. 119Упр. 55 стр. 119Упр. 57	Демонстрационная таблица «Сложное дополнение

	навыков3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.					стр. 120	
65.	1. Развитие лексических навыков и навыков аудирования. 2 Развитие грамматического умения по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания».	Упр. 61Ст. 121	Косвеннаяречь: просьбы и при-казы.Упр. 62 стр. 121		Упр. 63 Ст. 122Ст. 122Рече-выеклише.	Упр. 58 -59-60стр. 120упр. 63 стр. 122упр. 64 стр. 122	Карточки для речевой раз-минки, таблица по теме «Косвенная речь»
66.	1 Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфлик-ты». совершенствование грамма-тических навыков.		Косвенная речь. Упр. 65, 66Стр. 122 –123.;Упр. 70, 71 стр 124	У.69С. 123	Упр. 70 стр. 124	То putУпр. 67Стр. 123Упр. 68Стр. 123Упр. 72Стр. 124	Различные инструкции от лекарств приборов ,таблица по теме «Кос-венная речь
		Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни- 16					
67.	1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослу-шанного материала. Совершен-ствование навыков диалогиче-ской речи.	Упр. 75Ст. 125Упр. 76Ст. 125	Косвенная речь Задание на карточках		Упр. 73 стр. 124	Упр. 73Стр. 124Упр. 74Стр. 124Упр. 77 Стр. 126	Задание на карточках
68.	1.развитие лексических навыков чтения 2. Развитие умений чте-ния с пп сод .3. контроль диало-гической речи по теме « Решение конфликтов»	Вопросно-от-ветная рабо-таУчитель-ученик			Упр. 81 стр. 127Упр. 82 стр. 127Упр. 83 стр. 127	Упр. 79Стр.126У пр. 84Стр. 128	
69.	1. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету)		Словообра-зованиеУпр. 87 стр. 129Упр. 89 стр. 129	У. 86С. 128У. 81С. 127	Упр. 81Ст. 128	Упр. 85 стр. 128	Демонстрационная табли-ца по теме «Словообразо-вание»
70.	1.Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие лексиче-ских и грамматических навыков .3.Формирование навыков моно-логической речи		Упр. 90 стр. 130		Упр. 11 Стр. 55Раб. тет.	Упр. 11 стр. 55Упр. 91 стр. 130Упр. 92Стр. 130	
71.	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2. Совершенство-вание навыков диалогической речи 3.Развитие лексических навыков.	Упр. 95Ст. 131Упр. 96Ст. 131	Типы вопросов.		Упр. 94 стр. 131Упр. 97Ст. 132	Упр. 93Стр. 131;Упр. 97 стр. 132Упр.98,9 9	Карточки для введения новой лексики
72.	1. Развитие навыков аудировани-яна материале диалога (интер-вью) 2. Совершенствование лек-сических навыков3. Формирова-	Упр. 101Стр. 133Упр. 102 стр. 133			Упр. 105Упр. 134Упр. 106Стр. 134	Упр. 100Стр. 133Упр. 104Стр. 134	Задание на карточках

	ние навыков поискового чтения						
73.	1.совершенствование грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» 3.Развитие лексических навыков чтения		Абсолютн.форма притяжательных местоименийупр. 108стр. 135стр. 203	У. 108С. 135	Упр. 112 стр. 136Упр. 110Стр. 136	Упр. 109Стр. 135SinceУпр. 110Стр. 136Упр. 111-Упр. 112 Стр. 136	Демонстрационная таблица «Абсолютная форма притяжательных местоимений»
74.	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной речи		Словообразование.Стр. 113Стр. 137	У. 114С.137	Упр. 7 стр. 58 р	Упр. 7 стр. 58 рУпр. 114Стр. 137	Карточки Таблица по теме «Словообразование»
75.	1. Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков проектной деятельности			У. 121С. 139	Стр. 138 текстУ.120-121Стр. 138-139	Упр. 116,118, 119 стр. 138Упр. 118Стр. 138Упр. 9Стр. 59 р	Карта мира. Карточки с текстами
76.	1 Контроль навыков монологической речи.3. Развитие лексических навыков	Упр. 88Стр. 88Упр. 79Стр. 88Упр. 122Стр. 139-			Упр. 11 стр. 60 рт	Упр. 10 стр. 59 рт	Карта мира. Картинки по теме « Средства связи»
77.	1.Совершенствование лексических навыков аудирования .2. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов.			У. 14С. 61Р. т.У. 12С. 60	Упр. 126Стр. 140Упр. 129Стр. 141Упр. 130Упр. 142	Упр. 123,124, 125 Стр. 140Упр. 127стр. 141	Орфографическое задание на карточках
78.	1. совершенствование грамматического материала по теме « Употребление –ing forms в англ. языке»2. Развитие навыков аудирования с оо сод.	Упр. 134, 135 стр. 142	Упр. 135 стр. 143ВопросыУпр. 137 стр. 143У. 18-19Стр. 64 р. т.	У. 18, 19Ст. 64Р. т.	Упр. 133Стр. 142	Упр. 131Стр. 142	Слова и словосочетания, Таблица «Герундий и Причастие»
79.	1. совершенствование грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»2. Развитие навыков устной речи		Условные придаточные предложенияУп. 141,142 стр. 145	У. 143С. 145	Упр.138, 139Стр. 143-144;	Упр. 140 стр. 145	Демонстрационная таблица по теме «Условные придат. пр.»
80.	1.развитие навыков чтения и монологической речи 2. Совершенствование грамматических навы-		Условные придаточные предложениякарточки с заданием.	У. 21 С.65Р. т.	Упр. 144 стр. 146	Упр. 145 стр. 147Упр.	.

	ков по теме «Условные при- даточные предложения.					146Стр. 147	
81.	Развитие навыков монологиче- ской речи.2. Развитие умений письменной речи (письмо офи- циального характера)3. Совер- шенствование навыков чтения и аудирования.	Упр. 149Стр. 148Упр. 150Стр. 148	Условныепридаточнпредло- женкарточки с заданием.	У. 22С. 65Р. т.	Упр. 147Стр. 147Упр. 148Стр. 148	Упр. 151Стр. 148	Картинки для проведения речевой разминки.
82.	1. Контроль грамматических на- выков2. Контроль орфографии и лекси-ческих навыков.3. Кон- троль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;		Упр. 149- 152;	Карточки с орфографиче- ским заданием
	<b>Сделай свой выбор</b>						
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.-20 час						
83.	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой инфор- мации;2. Формирование грамма- тических навыков по теме «Мо- дальные глаголы»3. Развитие ле по теме «Профессия»	Упр. 2. стр. 153	Модальные глаголы Упр. 4 стр. 154Упр. 3 стр. 154упр. 5 стр. 154		Упр. 5 стр. 154	Упр. 1Стр.153Уп р. 6 стр. 155	Демонстрационная табли- ца «Модальные глаголы»
84.	1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие навыков говорения по теме «Планы на будущее» .3. Совершенствование навыков чтения.	Упр. 9 стр. 156	Типы вопроса		Упр. 10 стр. 156	Упр. 7 стр. 155Упр. 8 стр. 156	Карточки для групповой работы
85.	1.развитие умений просмотрово- го чтения .2. Развитие навыков диалогической речи 3. Совершенствование лексиче- ских навыков.		Модальные глаголы .Карточки с заданием		Упр. 14Стр. 158;Стр. 198	To putTo getУпр. 11Стр. 157Упр.12,1 3 стр. 157	Карточки с грамматиче- ским заданием. Слова на карточках
86.	1. Развитие навыков ознакоми- тельного чтения.				Упр. 18, 19Стр.159- 160	Упр15,16, 17Стр. 159;Упр. 7 стр. 68Упр. 20	Лексическое задание на карточках
87.	1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме)2. Раз-			У. 9 С. 69Запол- нениеанкетс.	Упр. 23 стр. 162	Упр. 21Стр. 161Упр. 22	Анкеты для заполнения

	витие умений чтения на материале прагматического текста3. Совершенствование навыков диалогической речи			252поу.ра		стр. 161	
88	1. Совершенствование умений письменной речи и навыков устной речи		Специальные вопросы	Упр.27(б)Стр. 164	Стр. 258-259Поурочн. разработ.	Упр. 27Стр. 164Заполнение таблицы	Карточки с именами в форме таблицы
89	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения				72Упр. 28Стр. 164		
90.	1. Совершенствование навыков монологической речи . Контроль навыков письменной речи.		Времена глагола (речевая разминка)	Чтение-сочинения	Упр. 13 стр.	Проектные работы	Дипломы для присуждения по итогам презентации
91.	1. развитие умений устной речи по теме «Стереотипы» 2. Развитие навыков монологической речи.		Времена глагола (речевая разминка)		Упр. 31Стр. 165Упр. 32Стр.165Упр. 36Стр. 167	Упр. 30Стр. 165Упр. 33Стр. 166Упр. 34-35Стр. 166	
92.	1. совершенствование навыков диалогической речи . 2 Развитие навыков монологической речи.				Упр. 41- 42 стр. 168	Упр. 37Стр. 167Упр. 38-39, 40, 41Стр. 168Упр. 44 стр. 169	Карточки со словами по теме «Стереотип» и картинки
93.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Развитие навыков чтения оо сод		Времена глагола (речевая разминка)	У. 5 с. 74 р.т	Упр. 47 стр. 170Упр. 46Стр.170	Упр. 45 стр. 169Упр. 48-49Стр. 171	Жетоны.
94.	1. совершенствование умений монологической речи				Упр. 50 стр. 171	Упр. 50Стр. 171Упр. 51Стр. 171	Карточки со словами по теме «Стереотипы»
95.	1. Развитие навыков аудирования оо сод и говорения 2. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Упр. 56 Стр.173Упр. 57Стр.173		Упр.1Ст. 76Р.т.	Упр. 52 стр. 172Упр. 54Стр. 173Упр. 58Стр. 174	Упр. 52 стр. 172Упр. 55Стр. 173	Картинки по теме «Спорт»
96	1. Развитие умений изучающего чтения на материале научно- популярного текста.2. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 63Стр. 175Упр. 64Стр. 175	Упр. 60Стр. 175Упр. 61-62Стр. 175		Упр. 58 стр. 174Упр. 59Стр. 174Упр. 63, 64Стр. 175	Упр. 60 стр. 175	Картинки для речевой разминки по теме «Спорт»
97.	Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.						
98.	Контроль грамматических навы-						

	ков						
99.	Контроль диалогической речи					Упр. 76Стр. 179 Упр. 77Стр. 180	Фотографии.
100.	контроль монологической речи				Упр. 4 стр. 81-82 Раб. тет	Упр. 80Стр. 181 Упр. 82Стр. 181	Картинки и фотографии по теме «Молодёжная культура»
101.	Лексико-грамматический тест	Упр. 182-183	Упр. 182-183			Упр. 182-183	
102	Контроль орфографии и лексических навыков.						

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Источники информации:

В учебно-методический комплект входят:

**Литература для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 -2014
2. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011
3. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011

**Литература для учащихся:**

1. Биболетова М.З., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011-2013
2. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Трубанёва Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011