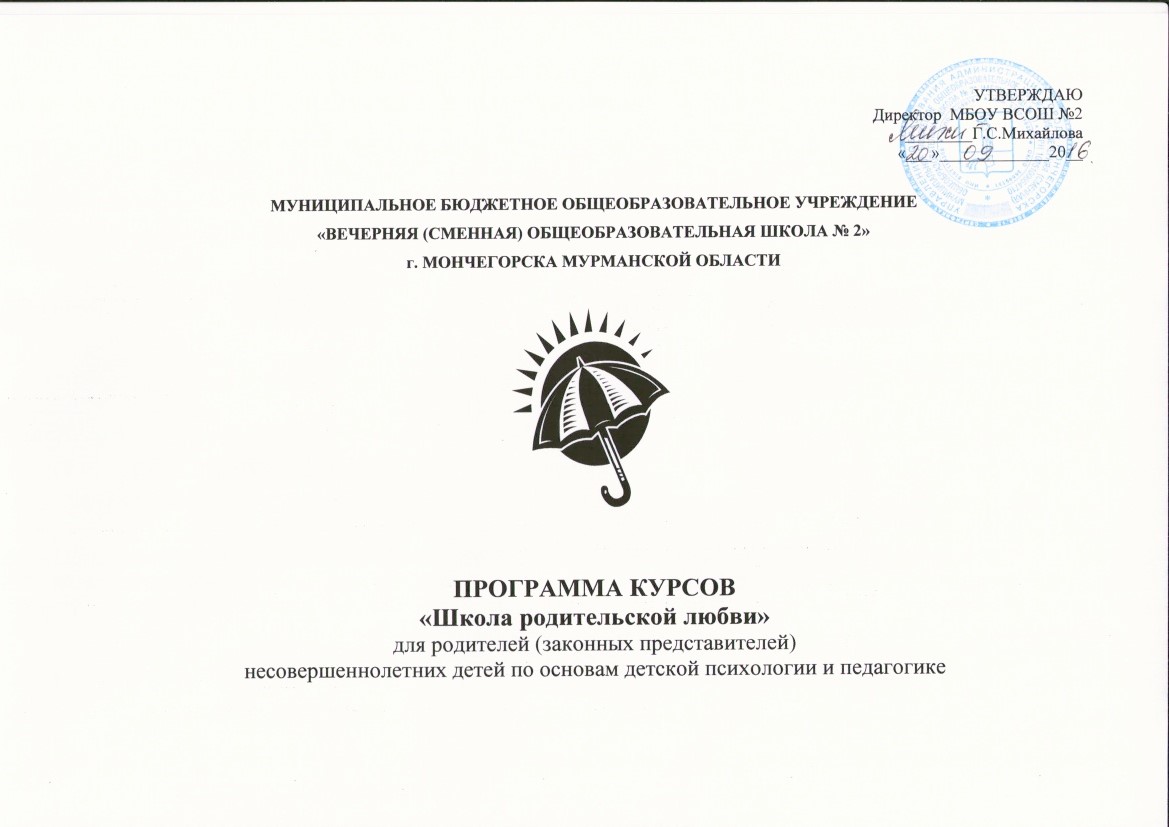
****

**Пояснительная записка**

Формирование ответственного и позитивного родительства, поддержка семейного воспитания, повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе – основные направления социальной политики Российской Федерации, закрепленные в Конвенции государственной семейной политики до 2025 года, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи.

Приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д. В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Один из эффективных способов организации родительского просвещения призваны стать курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике. Организация родительского просвещения в форме курсов для родителей, позволит гармонизировать детско-родительские и внутрисемейные отношения, повысить психологическую грамотность в области детской и семейной психологии, обратить внимание на уклад семьи: образ жизни, семейные традиции. Реализация курсов для родителей поможет стимулировать потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, развитие родительских навыков, в том числе по образованию и развитию детей, охране здоровья и защите их прав.

*В соответствии с пунктом 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. N 2876-Пр по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.*

|  |
| --- |
| **Особенности контингента обучающихся.** |

**Состояние здоровья школьников**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Правовой основой организации курсов для родителей являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N ПР-411 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета "О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства";

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. N ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта "Качественное образование во имя страны";

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г. N 962-р "Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года" (извлечения);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2014 г. N 808 "Основы государственной культурной политики";

- Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации";

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" (извлечения).

- Закон Мурманской области от 28 июня 2013 года № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Поручение Президента РФ от12.12.2014 № ПР №2876 по итогам встречи с участниками форумв «Качественное образование во имя страны»

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.youtube.com/user/1educationtv/featured – Первый образовательный телеканал. Мамина школа.
2. http://www.youtube.com/user/doctorkomarovskiy/about – официальный канал доктора Е.О. Комаровского.
3. http://seksologiya.org/book.html – персональный сайт И.С. Кона.
4. http://www.xomeriki.ru/ - официальный сайт детского и семейного психолога, кандидата психологических наук Н.С. Хомерики.
5. http://www.rastem.ru/ - сайт виртуального центра семьи и детства «Растём вместе».
6. http://detstvo.ru/ - социальный сервис для родителей.
7. http://www.psyparents.ru/ - интернет-проект Московского городского психолого-педагогического университета.
8. http://childage.ru/o-sayte – информационный cайт о детской психологии, здоровье, развитии и воспитании детей.
9. http://www.portal-slovo.ru/about/ - образовательный портал «Слово».
10. http://adalin.mospsy.ru/index.shtml – сайт психологического центра «Адалин».
11. http://www.syntone.ru/library/books/?part\_id=5 – библиотека тренингового центра «Синтон».
12. http://rideo.tv/category/ - телеканал. Категории «Общая психология», «Педагогика».
13. http://www.vospitaj.com/blog/aboutus/ - клуб родительского мастерства.
14. http://moneykids.ru/ - сайт – самоучитель семейных финансов для детей.
15. Дети и деньги. Клуб родительского мастерства http://www.vospitaj.com/blog/deti-i-dengi/
16. Дети и деньги http://www.psychologos.ru/articles/view/deti\_i\_dengi
17. «Дети и деньги» - самоучитель семейных финансов для детей http://moneykids.ru/
18. Дети и деньги. Журнал «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400509
19. Дети и деньги http://www.child-psy.ru/azbuka/293.html
20. Что делать, если ребенок ворует деньги http://www.child-psy.ru/problemi/294.html

Данная программа разработана на основе региональной образовательной программы дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» (авторы-составители: Ткач Н. Ф., ректор ГАУДПО МО «ИРО»; Стрельская Н. И., проректор по научно-методической работе ГАУДПО МО «ИРО», Сапачева Л. Р., доцент ГАУДПО МО «ИРО», Ковалева И. Ю., доцент ГАУДПО МО «ИРО», Нечаева К. М., доцент ГАУДПО МО «ИРО») и программы курсов «Школа родительской любви» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья по основам детской психологии и педагогике МБОУ ОШ №14 г. Мончегорска, Мурманской области (автор - заместитель директора по ВР: Лыщик М.Т.). При выборе содержания учтены Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей, разработанными общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей») .

**Категория слушателей**: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 8-9 классов.

**Формы реализации программы**: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

**Объем программы:** 16часов.

**Цели программы:** формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

**ЦЕЛЬ:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- познакомить родителей с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

***Формирующие (развивающие):***

- формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

***Воспитательные:***

- воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

- воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

- способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

По окончании реализации программы родители должны:

***знать:***

- психолого-педагогические основы воспитания, формирования личности и развития способностей ребенка в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития ребенка;

- основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье;

- основы коммуникативной грамоты;

***уметь:***

- использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;

- создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации ребенка;

- эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;

- анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям;

***владеть:***

- основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;

- коммуникативной и рефлексивной культурой;

- методами саморегуляции.

Курсы организуются на принципах добровольности и культуросообразности с опорой на самообразование родителей.При организации курсов учитываются основные принципыорганизации педагогического просвещения родителей:

1. Согласно принципу природосообразности образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер - особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе.
2. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
3. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность педагогического просвещения родителей в глазах потенциальных участников.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе взаимодействие в педагогическом просвещении родителей не будет эффективным.
5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается, прежде всего, в том, чтобы родитель не усвоил (присвоил, принял) чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка - сотворил его.
6. Участие всего коллектива в педагогическом просвещении родителей: оно может послужить средством объединения разных учительских сообществ и средством развития самого коллектива.

Организация Курсов для родителей обусловливает межведомственный подход с целью более глубокого изучения темы с участием профессиональных педагогов, психологов ЦППМСП «Доверие», юристов, экономистов, инспекторов ПДН ОМВД России, специалистов ЦБС, ОППД, КДНиЗП и др.

**Формы проведения учебных занятий:** лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Условия реализации курса:

Информационно-методическое обеспечение: Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

Учебные пособия и рабочие тетради для родителей.

Методические пособия для педагогов.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения соответствует рекомендациям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кадровое обеспечение реализации курса:

- педагоги - психологи ЦППМСП «Доверие» (работают в школе согласно договора о совместном сотрудничестве),

- педагог-организатор,

- социальный педагог,

- общественный инспектор по охране прав ребенка,

- руководитель методического объединения классных руководителей,

- уполномоченный по правам ребенка в общеобразовательном учреждении,

- классные руководители 8-9 классов.

Этапы реализации курса:

1. Подготовительный (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания, определение проблемных вопросов.

2. Основной этап. Взаимодействие с родителями проходит по результатам диагностики.

3. Заключительный (итоговый). Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, собеседования на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения. Мониторинг программы осуществляется по итогам каждого года обучения. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;

- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;

- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

- формирование и повышение экономической грамотности семьи;

- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;

- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Способы контроля и оценки планируемых результатов: анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение, а также проводится промежуточное тестирование по окончании каждого раздела.

**3. Содержание курса.**

Содержание курсов определяется проблемами современной семьи и потребностями современного общества.

Содержание программы курсов для родителей включает все уровни обучения (для родителей учащихся 8-9 классов) и составляет 16 академических часа. Для организации просвещения родителей в программе курсов предусмотрено несколько блоков: диагностический, инвариативный, вариативный и блок самообразования родителей.

Распределение часов по разделам и темам представлено в программе.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов**  **8 класс** | **Кол-во часов**  **9 класс** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
|  | **лекции** | **практические занятия** | **с использованием дистанционных технологий** |
|  | Основы семейной психологии | 1 | 1 | 2 |  |  | ***Входная диагностика:***  ***методика Р.В. Овчаровой «Выявление уровня потребности родителей в знаниях».***  ***Консультирование родителей :***  \* Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.  \* Консультирование родителей по итогам диагностики. Телефон доверия в психологическом центре: 3-30-11 |
|  | Основы семейного уклада, | 1 | 1 | 1 |  | 1 | ***Входная диагностика:***  ***методика И.А. Хоменко***  ***«Уровень педагогических компетенций и удовлетворённость родителей».***  ***Диагностика:***  \* Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений |
|  | Основы семейного воспитания | 1 | 1 | 1 |  | 1 | ***Консультирование родителей :***  ***\* Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.***  ***\* Консультирование родителей по итогам диагностики. Телефон доверия в психологическом центре: 3-30-11*** |
|  | Основы семейного права | 1 | 1 | 1 | 1 |  | ***Диагностика***  Оказание необходимой социально – правовой и социально – педагогической помощи семье |
|  | История семьи, история рода | 1 | 1 |  | 1 | 1 | ***Промежуточное анкетирование*** |
|  | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга | 1 | 1 | 2 |  |  | **Общешкольное родительское собрание**  «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется» с приглашением специалистов профилактики |
|  | Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 1 |  | ***Конференция***  \* «Моя школа – школа здоровья и развития». |
|  | Семейный бюджет | 1 | 1 |  |  | 2 | ***Анкетирование*** |
|  | | 8 | 8 | 8 | 3 | 5 |  |
| ИТОГО | | 16 | | 16 | | |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Основы семейной психологии.**

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

*Практические занятия*.Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир ребёнка. Психологическое здоровье ребенка.

**Тема 2. Основы семейного уклада.**

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стиль воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

*Практические занятия.* Правила общения с ребёнком с нарушением внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Современные детско-родительские отношения.

**Тема 3. Основы семейного права.**

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Мурманской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

*Практические занятия*. Детская агрессия. Что делать? Конвенция ООН о правах ребёнка*.* Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

**Тема 4. Основы семейного воспитания.**

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

*Практические занятия*. Наказание. Что важно знать? Как бороться с детской истерикой? Будим ребёнка без истерик. Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания. Отсутствие мотивации к обучению -10 ошибок родителей.

**Тема 5. История семьи, история рода.**

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор. Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа. Возможности применения он-лайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги GRAMPS, Family Tree Builder и RootsMagic Essentials.

*Практические занятия.* Коллективное творческое дело школы «День семейного пирога»,Семейный фотоальбом. Семейная лента времени. День семьи.

**Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.**

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Программа «Здоровое питание». Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

*Практические занятия.* Составление режима дня школьника. Как помочь ребёнку выполнить домашние задания? Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка, участие в акции «Дыши свободно» совместно с центром «Здоровье» МЦГБ.

**Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.**

Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией (Совет школы, общешкольная конференция, координационно-профилактический совет, классные родительские комитеты). Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения (Комиссия по урегулированию споров). Помощь ребенку при выполнении домашних заданий и при подготовке к итоговой аттестации.

**Тема 8. Семейный бюджет.**

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

*Практические занятия.* Рекомендации, к которым надо прислушаться*.* Выбор подарков для семейного праздника. Как провести семейный праздник (рекомендации). Материальные потребности ребенка.

**В вариативную часть программы будут включены следующие модули:**

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста.
2. Развитие интеллекта и внимательности у ребёнка.
3. Развитие талантливости и одарённости ребенка.
4. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивноссть.
5. Проблемы самооценки ребенка.
6. Половое созревание, первая любовь.
7. Гормональное и физическое состояние здоровья детей. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.
8. Духовно-нравственное воспитание детей.
9. Развитие навыков безопасного поведения детей.
10. Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей.
11. Безопасность детей в сети Интернет.
12. Гигиена и питание детей.
13. Физическое воспитание детей в семье, формирование личной концепции здорового образа жизни.
14. Профилактика асоциального поведения детей.
15. Профилактика употребления психоактивных веществ.
16. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).
17. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей.
18. Семейные праздники.
19. Поощрение и наказание детей в семье.