

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» ГОРОДА МОНЧЕГОРСКА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №2»
г. Мончегорска
протокол заседания № 1
от «05» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №2»
г. Мончегорска
№ 41 от 05 «февраля» 2018 г.
Директор МБОУ ВСОШ №2
Г.С. Михайлова



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МБОУ ВСОШ №2 НА 2018-2020 гг.**

Разработчики программы: администрация, руководители методических объединений МБОУ ВСОШ № 2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества МБОУ ВСОШ №2 на 2018-2020 гг.
Основание для разработки	Завершение КЦП «Повышения качества общего образования МБОУ ВСОШ №2 на 2014-2017 гг.»
Цель	Повышение качества общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.
Сроки реализации программы	2018-2020 гг.
Этапы реализации	1 этап: февраль 2018 года - март 2018 года – планово-прогностический 2 этап: апрель 2018 год - февраль 2020 года – практико-аналитический 3 этап: март - май 2020 года – итоговый
Объемы и источники финансирования	Субсидии на выполнение муниципального задания. Средства учреждения от приносящей доход деятельности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1. Обоснование значимости программы на основе анализа проблемных зон.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» ориентирована на получение гражданами любого возраста основного общего и среднего общего образования.

Особенности контингента (ежегодное обновление контингента на 50%): несовершеннолетние подростки, имеющие пробелы в знаниях, опыт асоциального поведения, воспитанники центра помощи детям ГОБУ МЦПД «Теплый дом», совершеннолетние учащиеся, работающие на предприятиях города, отслужившие в армии, а также служащие по контракту.

Относительно общие и устойчивые характеристики учащихся 8-9 классов: выпадение из нормального возрастного образовательного потока и принадлежность к группам повышенного риска. Типичным следствием

отставания в учебе является дидактическая запущенность, сопровождаемая падением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением. Возобновлению обучения подростков предшествует психологически неблагоприятный период длительного стресса, вызванного прежними учебными и/ или социальными неудачами.

В школе реализуются

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВСОШ № 2 на 2017-2020 гг.
- Краткосрочная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ ВСОШ №2 на 2017/2018 учебный год

Формы обучения:

- очная (8-9 классы)
- очно-заочная (9, 10, 11 классы)

В ходе подготовки отчета о самообследовании за 2017 год выявлены **проблемные зоны:**

1. **Нормативно-правовое сопровождение ВСОКО, ВШК.** В результате анализа локальных актов выявлена необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества, внутришкольного контроля, пересмотр критериев показателей ВСОКО с учетом требований нормативных документов.
2. **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Число педагогических работников - 13 , из них:

- 2 руководящих (директор, заместитель директора), 9 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор;

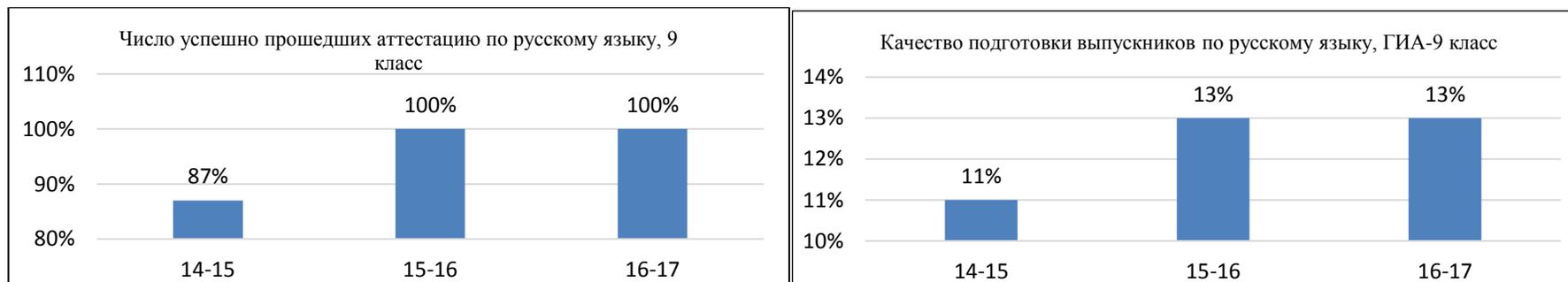
- 11 (85%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2 (15%) - среднее специальное;
- уровень квалификации: высшая квалификационная категория - 23%, первая квалификационная категория - 47%; , соответствие занимаемой должности -30%, в 2017 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 человека;
- награды: государственные - 1(8%) , отраслевые - 3 (23%).

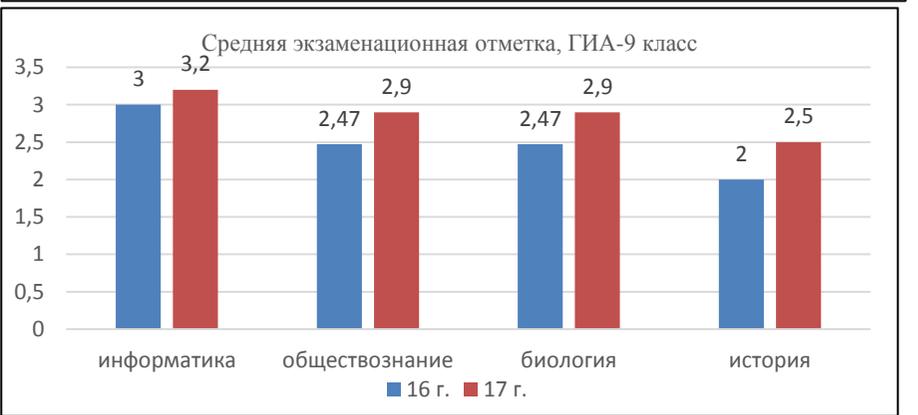
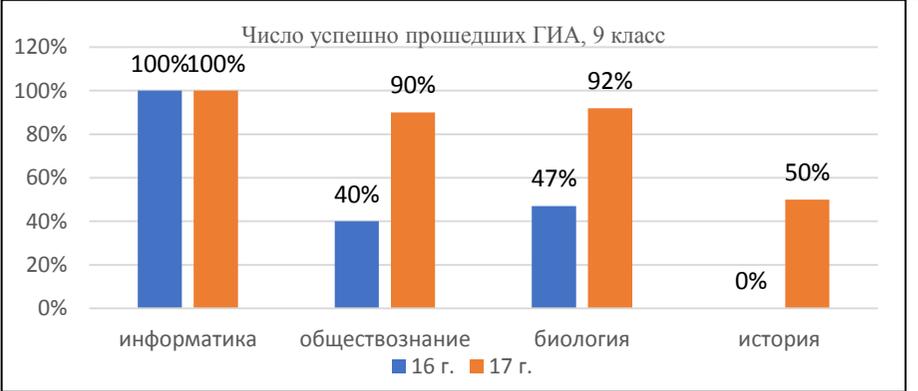
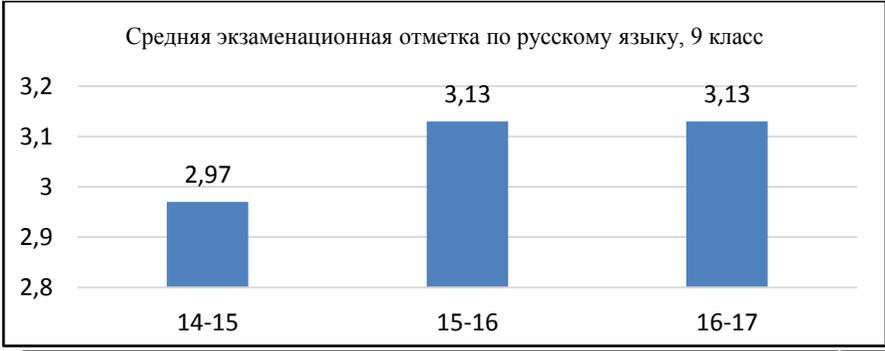
Удельный вес педагогов, работающих в 8-9 классах, которые повысили квалификацию по реализации ФГОС, составляет 100%.

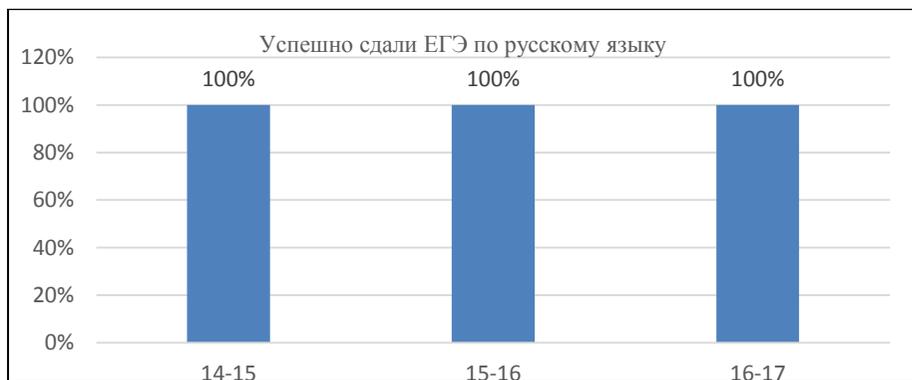
Несмотря на то, что в школе созданы условия для совершенствования профессиональной компетенции педагогов, в ходе анкетирования учителей, собеседования, посещения уроков определены проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у педагогов способности диагностировать педагогическую ситуацию, умение планировать деятельность свою и учащихся;
- затруднения в организации контрольно-оценочной деятельности на уроке.

3. Качество подготовки обучающихся.







Удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса – 17%

Удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 65%

Удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса - (1 человек) 4%

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 8-9 классов определен низкий уровень коммуникативной культуры учащихся.

4. Воспитательная работа.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что необходимо совершенствовать формы работы, подходы к решению следующих проблем:

- показатель занятости учащихся во внеурочное время составляет лишь 65%, из них 4,5% состоящих на городских профилактических учетах;
- по данным, полученным в ходе проведения диагностики Капустиной Н.П, уровень воспитанности учащихся составил 3,3 балла (максимальное значение 5 баллов), что соответствует среднему уровню;
- более 40% учащихся состоит на профилактических учетах за нарушение норм поведения.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В школьной библиотеке оборудовано рабочее место для обучающихся (компьютер, МФУ) с точкой доступа к сети Интернет и доступа к АИС "Электронная школа". Имеются средства сканирования и распознавания текста, система контроля распечатки материалов.

100% используемых в образовательном процессе учебников соответствует федеральному перечню.

Объем фондов библиотеки	2017
всего -	5246 экз.
учебники	4215 экз.;
методическая литература	22 экз.;
литература по региональному компоненту	129 экз.;
справочные материалы	100 экз
периодика	8 экземпляров

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на уровне основного общего образования в расчете на одного учащегося составляет: 16,7.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на уровне среднего общего образования в расчете на одного учащегося составляет: 19.

Выявлен недостаточный уровень учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС на 2018/2019 учебный год: по литературе, иностранному языку (английский язык), информатике, обществознанию, географии; дополнительной литературы; электронных и информационно-образовательными ресурсами.

6. Материально-техническое обеспечение.

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 1453,1 кв. м., введенном в эксплуатацию в 1937 году. Образовательное учреждение располагает спортивной площадкой, современно оборудованным актовым залом, столовой (обеденный зал, пищеблок) и медицинским кабинетом (кабинет врача, процедурный кабинет), библиотекой.

Кабинеты полностью укомплектованы школьной мебелью, рабочее место учителя оборудовано МФУ, мультимедийным проектором компьютерами с точкой доступа к сети Интернет и доступа к АИС "Электронная школа". Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,16 единиц, 100% учащихся могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с. Условия для проведения учебных, практических и лабораторных занятий имеются в кабинетах физики, биологии, химии, компьютерном классе.

В ходе анализа соответствия оснащения ВСОШ №2 лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ООО и СОО, методическим рекомендациям (ГАУДПО МО «ИРО») выявлен недостаточный уровень обеспеченности по биологии - 80%, физики - 90%, астрономии - 80%, химии - 50%.

1.2. Цель: повышение качества образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования

2.3. Задачи:

1. Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Совершенствование ВШК как инструмента контроля состояния образовательной системы, обеспечения ее стабильности; получения информации для принятия внутренних управленческих решений.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.
4. Создание условий для повышения качества образования, эффективности урока.
5. Создание условий для самоопределения, социальной активности учащихся через вовлечение каждого ученика в общественно и лично значимую деятельность.
6. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

3. Содержание программы

	Содержание	Методы деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
	I этап - февраль 2018 года – март 2018 года – плано-прогностический		
1.	Совершенствования ВСОКО и разработка документации		
	Корректировка критериев, показателей ВСОКО с учетом требований нормативных документов. Разработка диагностических методик и оценочных процедур ВСОКО.	Сравнительный анализ нормативных документов по вопросам ВСОКО. Анализ локальных актов.	Соответствие критериям самообследования приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017),

	Создание системы независимой оценки деятельности учреждения.		показателям деятельности ОО приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324.
	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования, локальных актов, должностных инструкций.	Анализ нормативных документов.	Экспертная карта «Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО» Соответствие «Квалификационным характеристикам должностей работников образования» Единого квалификационного справочника.
	Подготовка отчета о самообследовании.	Анализ основных направлений УВПА, анкетирование участников образовательных отношений, предметно - содержательный анализ результатов ГИА, РПР, промежуточной диагностики.	Соответствие критериям самообследования приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) показателям деятельности ОО приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324.
II этап –апрель 2018 год – февраль 2020 года – практико-аналитический			
1.	Совершенствование ВШК как инструмента контроля состояния образовательной системы, обеспечения ее стабильности; получения информации для принятия внутренних управленческих решений.		
	Корректировка содержания и структуры планирования ВШК на основе самообследования за 2017 год, результатов ПСА ГИА, репетиционных экзаменов, мониторинга уровня сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку в 9 классе.	Анализ результатов, статистических данных, текущего состояния ВШК	Критерии оценки ВШК качества следующих компонентов: -результатов освоения ООП; - условий реализации ООП; - соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС; - процесса управления реализацией ООП.
2.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.		
	Организация курсовой подготовки, переподготовки, инновационной деятельности, индивидуального	Анализ уроков, самоанализ педагогической деятельности,	Отчеты, собеседование, посещение уроков,

	сопровождения учителя в системе методической работы на основе планов совершенствования профессионального развития. Стимулирование и поддержка педагогических работников по результатам образовательной деятельности.	анкетирование, собеседование по результатам выполнения планов совершенствования профессионального развития педагогов, обобщение опыта.	взаимоконтроль, экспертиза рабочих программ по предметам.
3.	Создание условий для повышения качества образования, эффективности урока.		
	Планирование работы школы, разработка комплексно-целевых программ, проектов по повышению учебной мотивации, читательской грамотности, повышения коммуникативной культуры учащихся.	Управленческий и прогностический анализ	Критерии эффективности комплексно – целевых программ, социальных проектов.
	Разработка контрольно – измерительных материалов для оценки качества образования, формирования фонда оценочных средств. Конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Методическое сопровождение совершенствования урока.		Методика оценки внеурочного занятия Мониторинг определения уровня сформированности УДД. Диагностические работы по предметам с учетом заданий ВПР, РПР. Критерии эффективности урока.
4.	Создание условий для самоопределения, социальной активности учащихся через вовлечение каждого ученика в общественно и лично значимую деятельность.		
	Реализация программы воспитания и социализации, направленной на освоение обучающимися социального опыта, профессионального самоопределения на основе личностных интересов, формирования правовой культуры.	Анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностирование, портфолио достижений	Диагностики в рамках программы определения эффективности воспитательной работы.
5.	Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.		
	Формирование учебно – методического, библиотечно – информационного и материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ материально-технического обеспечения, выявление проблем, подготовка решений по их устранению.	Определение соответствия методическим рекомендациям по оснащению ОО лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями.
III этап - март - май 2020 года – итоговый			
	Подведение итогов реализации Программы повышения	Анализ результатов реализации	Соответствие планируемым

качества образования (2018-2020 гг.).	Программы повышения качества основного общего образования (2018-2020 гг.)	результатам Программы повышения качества основного общего образования (2018-2020 гг.).
Размещение достоверной информации на сайте школы о реализации Программы повышения качества образования (2018-2020 гг.), отчета о самообследовании за 2018/2019, 2019/2020 гг.	Управленческий анализ, принятие решений.	Соответствие правилам размещения информации на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Необходимые условия организации работ по реализации Программы повышения качества образования на 2018-2020 гг.:

1. Организационно – управленческие (планирование, контроль, публичный анализ результатов программы)
2. Кадровые (уровень квалификации, повышение квалификации, переподготовка)
3. Информационно – методические (информационно – методическое сопровождение реализации программы)
4. Материально- технические (обновление материально-технической базы)

Перечень учебно-методических разработок по теме программы

- карта анализа урока в условиях реализации ФГОС;
- лист оценки внеурочного занятия;
- методические рекомендации «Приемы целеполагания на уроках»;
- методические рекомендации «Формирующее оценивание как «оценивание для обучения»: особенности, принципы, подходы;
- алгоритм организации учебно-познавательной деятельности с учащимися с разными уровнем сформированности познавательных интересов и познавательной активности;
- алгоритм «Как провести регламентированную дискуссию на уроке»;

- памятка для учителей - предметников «Как организовать на уроке работу по формированию осознанного чтения»; «Формы, методы работы по повышению математической грамотности учащихся»;
- программа индивидуальной реабилитации несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- социальная карта учащегося, состоящего на внутришкольном учете;
- алгоритм проведения
 - диагностики уровня сформированности УУД;
 - мониторинга личностных результатов обучения на основе критериального оценивания на уровне основного общего образования;
- памятка для учащихся «Как работать с текстом на уроке»;
- карта успешности ученика;
- алгоритм подготовки устного высказывания.

4. Ожидаемые результаты программы

№	Наименование целевых индикаторов	Значение показателей	
		2018	2020
1	Создана система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	да (необходима доработка с учетом ФГОС)	да
2	Разработан алгоритм планирования ВШК как инструмента управленческого реализации ФГОС	да (необходима доработка с учетом ФГОС)	да
3	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	высшей - 3 (23%) первой - 6 (47%)	3 (23%) 6 (61%)
4.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	0%	5%

	обучающихся		
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,13	3,5
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2,8	3,2
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	17%	5%
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	65%	30%
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	4%	0%
	Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 8-9 классов определен низкий уровень коммуникативной культуры учащихся.	Доля учащихся, относящихся к слабой группе-63% к средней группе -37%	Доля учащихся, относящихся к слабой группе - 35% к средней группе -50% к сильной группе – 15%
	Высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса	68%	не менее 85%.
5	Показатели занятости учащихся во внеурочное время составляет лишь 65%, из них 4,5% состоящих на городских профилактических учетах;	65%	75%
	По данным, полученным в ходе проведения диагностики Капустиной Н.П., уровень воспитанности учащихся (максимальное значение 5 баллов), что соответствует среднему уровню.	3,3 балла	4 балла
	Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах за нарушение норм поведения	40%	20%
6.	Уровень учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС учебниками по предметам: литература, иностранный язык (английский язык), информатика, обществознание, география.	80%	100%
	Оснащение ВСОШ №2 лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями по биологии	80%,	90%

физике	90%,	95%
астрономии	80%,	90%
химии	50%.	80%
математике	80%	100%

5. Календарный график реализации программы повышения качества

Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
I этап - февраль 2018 года – март 2018 года – планово-прогностический		
Совершенствование ВСОКО .		
Внесение дополнений в положение о внутренней системе оценки качества образования, которые касаются соответствия условий обязательным требованиям в рамках федерального контроля качества образования, а также качества подготовки обучающихся и выпускников. Откорректировать критерии показателей ВСОКО с учетом требований нормативных документов. Разработка диагностических методик и оценочных процедур ВСОКО. Создание системы независимой оценки деятельности учреждения.	Февраль 2018 г.	Соответствие ВСОКО нормативно - правовой базе ФГОС ООО.
Корректировка локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Февраль 2018 г	Соответствие требованиям нормативно-правовых документов.
Привести в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции педагогических работников.	Март 2018 г.	Соответствие «Квалификационным характеристикам должностей работников образования» ЕКС.
Внести изменения в основную образовательную программу ООО на 2018/2019 учебный год (годовой календарный график, учебно-методическое обеспечение, план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации).	Апрель 2018 г.	Соответствие содержанию и структуры ООП требованиям ФГОС ООО».
Подготовить отчет о самообследовании за 2017 год, выявление проблемных зон.	Апрель 2018г.	Соответствие критериям самообследования приказов Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017), показателям деятельности ОО от 10.12.2013 № 1324.
Разработать план работы школы, в том числе план внутришкольного контроля на новый учебный год на основе анализа итогов 2018/2019 учебного года.	Май 2018 г.	Определены цели, задачи на следующий учебный год, проблемы

		и пути их решения.
II этап –апрель 2018 год – февраль 2020 года – практико-аналитический		
Совершенствование ВШК		
ВШК качества результатов освоения ООП		
Организовать участие обучающихся в соответствии с графиком в РПР, ВПР, репетиционных экзаменах с последующим анализом и корректировкой учебных программ.	В течение учебного года	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
Провести анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики по учебным предметам в 8-11 классы.		
Организовать проведение диагностики уровня сформированности УУД и мониторинга личностных результатов обучения на основе критериального оценивания в 8-9 классах.	Май 2018 г.	Соответствие диагностического инструментария определения уровня владения УУД, личностных результатов требованиям ФГОС.
ВШК качества условий реализации ООП		
Изучение типологии профессиональных проблем педагогов.	Сентябрь 2018г.	Выявление профессиональных проблем для организации индивидуального сопровождения учителя.
Организовать персональный контроль за работой учителей, которые не обеспечивают обязательные результаты обучения.	В соответствии с планом ВШК	Критерии эффективности урока.
Организовать классно-обобщающий контроль в 8 классе нового набора, выпускных 9,11 классах.	В соответствии с планом ВШК	Критерии слаженности работы педагогов в данном классе. Критерии уровня подготовки по предметам к итоговой аттестации.
Организовать тематический контроль по вопросам организации познавательной деятельности, формирования учебной мотивации, контрольно-оценочной деятельности.	В соответствии с планом ВШК	Критерии и уровни познавательной активности, методы и приемы формирования учебной мотивации на уроке.
Организовать взаимоконтроль педагогов по вопросам постановки целей урока, формирования навыков осознанного чтения, ведения школьной документации.	В соответствии с планом ВШК	Критерии эффективности постановки целей урока, формирования навыков осознанного чтения.

Изучить эффективный опыт работы педагогов с учениками, испытывающими трудности в обучении, по формированию учебной мотивации.	В соответствии с планом ВШК	Обобщение и распространение эффективного опыта педагогов.
ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС.		
ВШК реализации общих подходов к разработке ООП	Май 2018 г.	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС.
ВШК разработки целевого раздела ООП		
ВШК разработки организационного раздела ООП		
ВШК процесса управления реализацией ООП.		
Информационно-аналитическое обеспечение ВШК, качество ОП		
Провести анализ работы школы за полугодие и 2017/2018, 2018/2019 учебные годы.	Декабрь, июнь 2018, 2019, 2020	Сравнительный анализ в соответствии критериям ВСОКО.
Подготовить отчеты о самообследовании за 2018,2019 годы, выявление проблемных зон.	Сравнительный анализ	Соответствие требованиям приказов МОиН РФ.
Экспертиза системы работы аттестуемых учителей.	В соответствии с графиком аттестации	Соответствие требованиям высшей и первой квалификационной категории.
Мониторинг воспитательной системы школы		Повышение уровня личностных результатов обучающихся.
Создать условия для информационной открытости, публичности представления промежуточных и итоговых результатов реализации Программы повышения качества на 2018-2020 гг.	В соответствии с планом работы	Повышение информированности участников образовательных отношений.
Повышение профессиональной компетенции педагогов.		
Провести педагогические советы, направленные на разработку стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования: 1. Роль и место деятельностного подхода в формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся при организации учебной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Эффективность метода проектов в формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся при организации	В соответствии с планом работы школы	Выработка системы мер, направленных на повышение качества образования.

учебной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 3.Методика оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся при организации учебной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.		
Продолжить деятельность методического совета по совершенствованию - планов профессионального развития педагогов; - по индивидуальному сопровождению учителя в системе методической работы; - организации инновационной деятельности (семинаров, проблемных и творческих групп); - контрольно-оценочной деятельности.	В соответствии с планом МС	Повышение уровня готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС. Соответствие формы мероприятий целевым установкам и прогнозируемому результату.
Продолжить работу Школы совершенствования педагогического мастерства по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> • Технология проектирования метапредметных результатов. • Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы. • Формирование интереса к чтению средствами различных предметов. • Формирование ответственного отношения к учебе в системе рефлексивных ситуационных часов. • Проблемные дети: психология общения. 	В соответствии с планом работы школы	
Организовать проведение семинаров, тренингов, практикумов по развитию у педагогов - способности диагностировать педагогическую ситуацию и актуальные трудности; - овладение компетенцией проектирования образовательного процесса, умение планировать деятельность свою и учащихся; - способность управлять педагогическим процессом.		
Качество подготовки обучающихся.		
Разработать совместно с активом старшеклассников и реализовать: социальный проект «Красивому городу – культуру общения». Творческой группе педагогов разработать краткосрочную программу «Повышение учебной мотивации в 8-9 классах»	2018-2020	Повышение уровня познавательного интереса
комплексно - целевую программу «Коммуникативная культура человека как	2018-2019	Определена цель, система мер по

отражение его внутреннего мира»;		повышению уровня коммуникативной культуры учащихся.
социальный проект «Красивому городу – культуру общения».	2019-2020	
совместную программу на базе ЦБС «Искусство читать - это искусство мыслить ...»	2018-2020	Повышение читательской компетенции, интереса к чтению.
Организация	По плану работы школы	Повышение уровня владения коммуникативными навыками, сформированности учебной мотивации, уровня познавательной активности.
- дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях по математике.		
- внеурочных занятий, направленных на формирование математических умений, коммуникативных навыков;		
- реализация программы «Экзамен – это просто» для учащихся 9,11 классов		
проведение мероприятий, направленных на формирование учебной мотивации:		
- акция «Ярмарка успеха», предметные недели;		
- общешкольная линейка «Успех сопутствует настойчивым, смелым, активным» (по окончании каждой четверти, года);		
- фестиваль ученических проектов «Ступени к успеху»;		
- интеллектуально – творческих игр, квестов, конкурсов.		
Создание условий для воспитания и социализации учащихся.		
Реализация		
• воспитательно-профилактическая программа «Школа – территория закона»;		
• Программа по профессиональному самоопределению учащихся «Наше будущее»;		
• Программа развития ученического самоуправления;		
• КЦП «Стань гражданином»;		
• В рамках сотрудничества с ЦМППП Доверие: - организация психолого-педагогического сопровождения учащихся; - реализация профилактическим программ: 8 «Мой мир»,9-11 классы - «Диалог».		
Организация взаимодействия с родителями.		
Продолжить реализацию программы «Школа родительской любви» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики.	По плану работы школы	Повышение уровня педагогической культуры родителей.
Совершенствовать работу с неблагополучной семьей:	В течение	Своевременное выявление

- изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку; - оказание практической помощи и психологической поддержки семье.	года	семейного неблагополучия и психолого-педагогическое сопровождение семьи.
Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения учреждения.		
Приобретение лабораторного, демонстрационного оборудования и наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС по физике, биологии, химии, географии и истории, математике.	Февраль-август 2018, 2019г.	Соответствие методическим рекомендациям по оснащению ОО лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями МОиН Мурманской области (естественнонаучная предметная область).
Закупка учебников в соответствии с ФГОС и дополнительной литературы.		Соответствие Федеральному перечню учебников на 2018/2019 учебный год.
Приобретение компьютерной техники и программного обеспечения.		Соответствие требованиям ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП ООО
Приобретение интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.		Соответствие требованиям ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП ООО.
III этап - апрель - май 2020 года – итоговый		
Проведение расширенного педсовета по подведению итогов реализации Программы повышения качества образования (2018-2020 г.г.) с приглашением представителей участников образовательных отношений.	Апрель 2020	Получение достоверной информации об итогах реализации Программы повышения качества для перспективного планирования.
Подготовка отчета о самообследовании за 2020 год, выявление проблемных зон.		